

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение №79 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2019-2020 учебный год

Рассмотрено
на заседании МО классных руководителей
Протокол № 5 от 30 мая 2019 г.
Руководитель МО начальных классов
Муфтахова Э.С.

Принято
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
С.В. Титова
приказ № 457 от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа
по социальному направлению**

(указывается направление внеурочной деятельности)

«Безопасное детство»

(наименование кружка, секции, клуба и т.д.)

на 2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

4-б класс

(возраст обучающихся)

Составитель: Харт Татьяна Васильевна
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация: _____

(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по УР Мацько Мацько Е.Н. «30» августа 2019г.

город Нижневартовск, 2019 год

Пояснительная записка

Срок реализации программы - 1 год и предполагает проведение цикла занятий с обучающимися 4-х классов в рамках внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа, которые проводятся течение всего учебного года 1 раз в неделю.

Цели: -освоение детьми правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни

-повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения

-применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.

1.Планируемые результаты

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже; правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды; правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье; как живет наш организм; наши органы: головной мозг, нервы; глаза, уши, зубы; мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник; что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни; чем опасен избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины; отравления, их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного происхождения; наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- плавать способом «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу;
- правильно вести себя на реке зимой;

- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защититься от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся

3.1. Безопасное поведение на воде.

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

№ п/п	№ урока по теме	Раздел. Тема	Количество часов	Формирование компетенций			Использование технологий	Дата	
				Ключевые	Обще-предметные	Предметные		По плану	По факту
		1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	16						
1	1	1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	1	информационная	устный диалог	рассказать о способах предупреждения опасностей, как их можно избежать	здоровье-сберегающая	03.09	03.09
2		Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Экскурсия	1	социально-трудовая	устный диалог	показать связь поступков и решений	проблемная	10.09	10.09
3	3	Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней..	1	социально-трудовая	устный диалог	способствовать рациональному принятию решений детьми	здоровье-сберегающая	17.09	17.09
4	4	Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Пешеходные переходы	1	информационная	устный диалог, монолог	систематизировать знания и представления детей о предметах домашнего обихода	здоровье-сберегающая	24.09	24.09
5	5	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?.	1	общекультурная	рефлексия	продолжить знакомство с понятиями домашних опасностей: электричество, балкон, лифт	игровая	01.10	01.10

6	6	Один дома	1	информационная	устный диалог	научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми	здоровье-сберегающая	08.10	08.10
7	7	Экстремальные ситуации. Как вести себя со злоумышленниками. Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	1	информационная	устный диалог, монолог	тренировка эвакуации из школы по сигналу «Тревога!»	здоровье-сберегающая	15.10	15.10
8	8	От чего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в лесу)	1	социально-трудовая	устный диалог	учить детей правилам безопасного обращения с огнем	проблемная	22.10	22.10
9	9	Опасность где-то рядом. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.). Ориентирование. Правила поведения	1	учебно-познавательная	устный диалог	развитие у детей самостоятельности и ответственности	здоровье-сберегающая	05.11	05.11
10	10	Взаимодействие и взаимосвязь в природе. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности	1	информационная	монолог	познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями	здоровье-сберегающая	12.11	12.11
11	11	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты от них	1	учебно-познавательная	устный диалог	систематизировать и расширить знания детей об опасных животных и насекомых	здоровье-сберегающая	19.11	19.11
12	12	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема	1	информационная	самоконтроль	ознакомление с правилами безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема	здоровье-сберегающая	26.11	26.11
13	13	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов	1	ценностно-смысловая	устный диалог	закреплять знания детей о правилах безопасного передвижения по льду	здоровье-сберегающая	03.12	03.12
14	14	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах	1	общекультурная	устный диалог	ознакомление с правилами купания в оборудованных и необорудованных местах	здоровье-сберегающая	10.12	10.12
15	15	Правила поведения на пляже.	1	общекультурная	рефлексия	способствовать выработке	здоровье-	17.12	17.12

						убеждения, что соблюдение правил поведения на пляже является надежной гарантией безопасности	сберегающая		
16	16	Подготовительные упражнения для освоения в воде.	1	учебно-познавательная	рефлексия	развивать ловкость, быстроту реакции, внимание	игровая	24.12	24.12
		2. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной медицинской помощи	10+2						
17	1	От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, и чего состоит тело человека.	1	учебно-познавательная	устный диалог	научить детей заботиться о здоровье	здоровье-сберегающая	14.01	14.01
18	2	Наши органы.	1	учебно-познавательная	монолог	расширить и углубить знания детей о нашем организме	проблемная	21.01	21.01
19	3	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1	учебно-познавательная	устный диалог	научить, как избегать ситуаций, наносящих вред здоровью	здоровье-сберегающая	28.01	28.01
20	4	Пути передачи инфекционных заболеваний. Меры защиты.	1	коммуникативная	устный диалог	развитие у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	здоровье-сберегающая	04.02	04.02
21	5	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая помощь. Практическое занятие	1	ценностно-смысловая	монолог	формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни	здоровье-сберегающая	11.02	11.02
22	6	Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами, грибами. Практическое занятие	1	ценностно-смысловая	устный диалог	формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни	здоровье-сберегающая	18.02	18.02
23	7	Первая помощь при небольшом ожоге. Практическое занятие	1	ценностно-смысловая	рефлексия	формирование умений и навыков оказывать первую помощь при ожоге	игровая	25.02	25.02

24	8	Первая помощь при обморожении. Практическое занятие	1	ценностно-смысловая	устный диалог	тренировать у обучающихся умение находить решения в чрезвычайных ситуациях	здоровье-сберегающая	03.03	03.03
25	9	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравления	1	учебно-познавательная	устный диалог	рассказать обучающимся о причинах и признаках отравлений	здоровье-сберегающая	10.03	10.03
26	10	Первая помощь при царапине, порезе. Практическое занятие	1	учебно-познавательная	самоконтроль	формирование умений и навыков оказывать первую помощь при отравлении	игровая	17.03	17.03
27	11	Грибы съедобные и несъедобные. Первая помощь при отравлении грибами	1	ценностно-смысловая	самоконтроль	продолжить формирование умение и навыков оказывать первую медицинскую помощь	здоровье-сберегающая	31.03	
28	12	Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес	1	общекультурная	рефлексия	научить детей заботиться о своем здоровье	здоровье-сберегающая	07.04	
		3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях	7						
29	1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1	ценностно-смысловая	устный диалог	познакомить обучающихся с возможными ЧС мирного и военного времени	проблемная	14.04	
30	2	Основные мероприятия ГО по защите населения. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»	1	ценностно-смысловая	контроль	подготовить обучающихся правильно выполнять действия по сигналу «Внимание всем!»	игровая	21.04	
31	3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1	учебно-познавательная	самоконтроль	систематизировать знания и умения в действиях по сигналу «Внимание всем!»	игровая	28.04	
32	4	Люди, которые нас окружают. Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей».	1	учебно-познавательная	устный диалог	развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных	здоровье-сберегающая	05.05	

						ситуациях			
33	5	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей». Правила поведения вблизи ж/д полотна.	1	учебно-познавательная	устный диалог	формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	здоровье-сберегающая	12.05	
34	6	Я и другие люди. Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей». Ж/д транспорт «Мы пассажиры».	1	учебно-познавательная	устный диалог	коммуникативная	здоровье-сберегающая	19.05	
		ИТОГО: 34 урока							