



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, Примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы начального общего образования. Ч.1 – М.:Просвещение, 2009 г.), на основе авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, автор Н. Ф. Виноградова в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М., Вентана-Граф, 2010 г.)

Программа обеспечена следующим УМК:

- Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 4 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).
- Окружающий мир: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 4 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).
- Окружающий мир 1 класс: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).

Цель предмета «Окружающий мир»:

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи предмета «Окружающий мир»:

- формирование в сознании обучающегося единого, целостного окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание любви к своему городу, у своей Родине;

- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы предмета «Окружающего мира»

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 - Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
 - Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:
- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
 - Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Обучающийся научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)
1	Введение. Этот удивительный мир.	1 ч	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.
2	Мы – школьники	2 ч	Ты – первоклассник. Режим для первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа и школьные помещения: гардероб, класс, столовая, спортзал и др. и. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.	<i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения для утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
3	Твоё здоровье	6ч	Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена	<i>Реализовать</i> в процессе парной работы правила

			ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на свежем воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.	совместной деятельности.
4	Я и другие люди	3ч	Твои и новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам других	<i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
5	Труд людей	6ч	Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь и т.д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
6	Родная природа	31 ч.	Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (3-4 растения), условия их роста. Комнатные растения: название и внешний вид; условия их роста. Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. Правила безопасного поведения на природе. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимость между явлениями живой и неживой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растений. <i>Характеризовать</i> условия роста растений. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.
7	Семья	2ч	Семья. Члены семьи. Труд и отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
8	Наша страна – Россия.	15ч	Название города (села), в котором мы живём. Главная	<i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных

	Родной край.		<p>улица, площадь. Памятные места города (села). Труд людей родного города (села), профессии. Машины, помогающие трудиться. Труд людей разных профессий. Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p> <p>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и другие. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p>	<p>учреждениях культуры и быта: составлять краткий рассказ на тему «Что делают а...».</p> <p><i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: <i>приводить</i> примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.</p> <p><i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.</p> <p>Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.</p> <p>Анализировать дорогу от дома до школы: знать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.</p>
--	--------------	--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Примечание
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Раздел «Родная природа»</i>									

1.	02.09	02.09	Этот удивительный мир.	КУ	<i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира. <i>Рассматривать</i> иллюстрации. <i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока. <i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы	<i>Сотрудничает</i> в совместном решении проблемы. Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями	<i>Называет</i> объекты окружающего мира. <i>Анализирует</i> объекты окружающего мира. <i>Классифицирует</i> объекты окружающего мира по разным основаниям. <i>Отвечает</i> на вопросы	<i>Узнает и называет</i> объекты окружающего мира. <i>Классифицирует</i> объекты по заданному критерию. <i>Строит</i> речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. <i>Находит</i> ошибки в предьявленной последовательности
2.	03.09	03.09	Давай познакомимся.	КУ	<i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа)	<i>Осваивает</i> новый статус ученика и школьника. Успешно <i>осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности	<i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Отвечает</i> на вопросы	<i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Рассказывает</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимает</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполняет</i> учебные действия в совместной деятельности
3.	09.09	09.09	Мы – школьники.	Экскурсия	<i>Понимать</i> и <i>описывать</i> назначение некоторых школьных помещений. <i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа)	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Умеет проводить</i> наблюдения, делать выводы. <i>Стремится</i> иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Называет</i> некоторые школьные помещения. <i>Рассказывает</i> о предназначении основных школьных помещений. <i>Понимает</i> пространственные отношения

4.	10.09	10.09	Правила поведения в школе.	КУ	<i>Называть</i> несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. <i>Сравнивать</i> поведение школьника и дошкольника. <i>Рассказывать</i> о себе – школьнике. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога	<i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Связно рассказывает</i> о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). <i>Задаёт</i> вопросы по изучаемой теме	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Знает</i> правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке
5.	16.09	16.09	Сентябрь – первый месяц осени.	Экскурсия	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям	<i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы	<i>Рассуждает</i> на заданную тему. <i>Отвечает</i> на вопросы. Самостоятельно <i>формулирует</i> вопросы по теме. <i>Оценивает</i> работу по предложенным учителем критериям	<i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Рассматривает</i> различные деревья, <i>сравнивает</i> внешний вид разных деревьев. <i>Наблюдает</i> за птицами
6.	17.09	17.09	Что нам осень подарила.	КУ	<i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы	<i>Успешно осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности	<i>Описывает</i> сезонные изменения в природе. <i>Создаёт</i> рассказ о явлениях и объектах природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого), <i>находит</i> ошибки в предъявленной последовательности	<i>Называет</i> приметы осени. <i>Работает</i> с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. <i>Узнает</i> овощи, плоды и цветы по описанию. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира

7.	23.09	23.09	Грибная пора.	КУ	<p><i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты природы по разным основаниям.</p> <p><i>Сравнивать</i> и различать грибы, плоды разных растений. <i>Работать</i> с информацией, представленной в таблице</p>	<p><i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Стремится иметь</i> достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки</p>	<p><i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).</p> <p><i>Выделяет</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Описывает</i> внешние признаки растения</p>	<p><i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.</p> <p><i>Сравнивает и описывает</i> внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).</p> <p><i>Работает</i> с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира</p>	
Раздел «Родная страна»									
8.	24.09	24.09	Семья.	КУ	<p><i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i>, что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос</p>	<p>Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.</p> <p><i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач</p>	<p><i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Кратко рассказывает</i> на тему «Что делают в ...». <i>Составляет</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос</p>	<p><i>Понимает</i> отличительные особенности полного и короткого имени. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Рассказывает</i> о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен <i>получать</i> информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений)</p>	
9.	30.09	30.09	О маме	КУ	<p><i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i>, что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать</p>	<p>Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.</p> <p><i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач</p>	<p><i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Кратко рассказывает</i> на тему «Что делают</p>	<p><i>Понимает</i> отличительные особенности полного и короткого имени. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье,</p>	

					друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос		в ...». <i>Составляет</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос	своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу	
10.	01.10	01.10	Любимые занятия.	КУ	<i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время. <i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. <i>Выделять</i> части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога; <i>отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Называет</i> сказку по имени героя и по иллюстрации	
11.	07.10	07.10	Воскресный день.	КУ	<i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время. <i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. <i>Выделять</i> части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет друзей	
Раздел «Родная природа»									
12.	08.10	08.10	Как из зерна получилась булка.	КУ	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает результаты</i> изучения объектов окружающего мира. <i>Описывает</i> натуральные объекты. <i>Выполняет</i> работу с иллюстративным материалом	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»	

13.	14.10	14.10	Человек и домашние животные.	КУ	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Понимать</i> , как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Получает</i> информацию при работе с иллюстративным материалом. <i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Называет</i> несколько профессий, связанных с уходом за животными. <i>Называет</i> нескольких домашних животных. <i>Выделяет</i> основные признаки группы домашних животных
14	15.10	15.10	Октябрь уж наступил.	Экскурсия	<i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения	<i>Определяет</i> последовательность времен года. <i>Наблюдает</i> за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). <i>Описывает</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> перелетных и оседлых птиц
15	21.10	21.10	Явления природы.	КУ	Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет доводить</i> работу до конца	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Различает</i> понятия «живая природа»,	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Работает</i> с иллюстративным материалом учебника. <i>Выделяет</i> характерные особенности разных явлений природы.

							«неживая природа», «изделия»	Выполняет дифференцированную работу	
Раздел «Родная страна»									
16	22.10	22.10	Где ты живешь?	КУ	Называть наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i> , что такое дорога. <i>Осознавать</i> , какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализировать</i> дорогу в школу. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах	
17	11.11	11.11	Правила поведения на дорогах.	Экскурсия	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает</i> и <i>удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения	<i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах	
18	12.11	12.11	Все профессии важны.	КУ	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по	<i>Принимает</i> нормы нравственного поведения. <i>Составляет</i> рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и	<i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. Кратко	

					заданному признаку. Называть правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понимать антонимы: аккуратный -неаккуратный, бережливый -расточительный (небережливый)	различных обстоятельствах	др.)	характеризует труд людей разных профессий. Моделирует ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами	
19	18.11	18.1 1	Кто работает ночью?	КУ	Называть профессии людей, которые работают ночью, объяснять значение их труда для общества. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Принимает нормы нравственного поведения в обществе. Испытывает толерантность к людям, независимо от профессии	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает основные нравственно-этические понятия. Принимает участие в ролевых играх на тему «Профессии людей»	
Раздел «Ты и здоровье»									
20	19.11	19. 11	Что такое здоровье.	КУ	Принимать учебную задачу, выполнять правила. Осознавать, что такое здоровье. Объяснять, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Рассказывать, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Составлять правила охраны зрения, слуха, вкуса	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Называет предметы определенного цвета. Понимает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). Отгадывает предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрирует правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи	
21	25.11	25. 11	Наши помощники – органы чувств.	КУ	Принимать учебную задачу, выполнять правила. Осознавать, что такое здоровье. Объяснять, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Рассказывать, как человек	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, твор	Называет предметы определенного цвета. Понимает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). Отгадывает предметы на	

					воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса	конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности	ческой), понимает специфику каждой. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения	ощупь, по звуку, по форме и цвету. <i>Демонстрирует</i> правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи	
22	26.11	26.11	Правила гигиены.	КУ	<i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Уточнять</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Воспроизводить</i> правила гигиены. <i>Понимать</i> , почему человек должен их соблюдать	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира	<i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды	
23.	03.12	03.12	О режиме дня.	КУ	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный»	<i>Умеет</i> работать в коллективе. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение	<i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Знает</i> предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня	
24	04.12	04.12	О времени на часах.	КУ	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный»	<i>Умеет</i> работать в коллективе. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение	<i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. Составляет простой режим дня	

25	09.12	09.12	Игры, соревнования на ловкость и быстроту.	КУ	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос	<i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> работать в коллективе	Умеет критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе совместно выработанных критериев. <i>Понимает</i> основные правила командной игры	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников)		
Раздел «Родная природа»										
26	11.12	11.12	Ноябрь – зима родной брат.	Экскурсия в парк	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков	<i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	<i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»		
27	16.12	16.12	Дикие животные.	КУ	Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»		
28	18.12	18.12	Звери-млекопитающие.	КУ	<i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах.	<i>Умеет</i> критически оценивать результат своей работы и работы	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.		

					молоком детенышей. Называть различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классифицировать понятия: «домашние животные», «дикие животные». Группировать животных по разным основаниям	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение	одноклассников на основе приобретённых знаний. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания	
29	23.12 Ак.д	23.12 Ак.д	Что мы знаем о птицах	КУ	Классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие». Понимать и называть отличительные особенности этих птиц. Устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Перечислять причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает зимующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану. Получает информацию о поведении птиц из разных источников	
Раздел «Родная страна»									
30	25.12 Ак.д	25.12 Ак.д	Родной край.	КУ	Наблюдать общественные события и труд людей родного города (села). Кратко характеризовать особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Осознавать, что наш населенный пункт – часть нашей страны России	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Различает основные нравственно-этические понятия	
31	13.01	13.01	Дом, в котором ты живешь.	КУ	Описывать здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавать здания по вывеске. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;	Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Описывает здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Получает информацию из материалов учебника	

					<i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос		доводить дело до конца. <i>Принимает</i> и <i>удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения	(самостоятельно и при работе в группе). <i>Понимает</i> и <i>объясняет</i> значение некоторых вывесок. <i>Узнает</i> здания по вывеске	
32	15.01	15. 01	Зачем люди трудятся.	Экс кур сия в бли оте ку, муз ей	<i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...»	Уважительно <i>относится</i> к людям труда, к своей стране. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывает о</i> <i>том, что делают в</i>	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия	
12.01 Раздел «Родная природа»									
33	20.01 Ак.д	20. 01 Ак.д	Зима.	Экс кур сия в пар к	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы»	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет</i> <i>критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года. <i>Описывает</i> отдельных представителей растительного и животного мира	
34	22.01 Ак.д	22. 01 Ак.д	Проведем опыт с водой.	КУ	<i>Проводить</i> опыты под руководством учителя. <i>Определять</i> свойства воды как вещества. <i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – вещество». <i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. <i>Имеет</i> представление об экологической культуры	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет</i> <i>проектировать</i> (планировать)	<i>Проводит</i> опыты под руководством учителя. <i>Определяет</i> свойства воды как вещества. <i>Заносит</i> результаты исследований в таблицу. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа». <i>Понимает</i>	

					характеризовать различные состояния воды. Различать понятия «тело», «вещество»		самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей	значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко характеризует различные состояния воды. Различает понятия «тело», «вещество»	
Раздел «Твои друзья – взрослые и дети»									
35	27.01	27.01	Поговорим о дружбе.	КУ	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями»	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей	
36	29.01	29.01	Поиграем: принимаем гостей.	КУ	Составлять правила поведения в гостях. Называть правила выбора подарка. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой)	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу»	
37	03.02	03.02	Новогодний праздник.	Практика. Роль игры	Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. Использовать элементы импровизации для решения творческих задач	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач	Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет использовать элементы импровизации для решения творческих задач	
Раздел «Родная природа»									
38	05.02	05.02	Январь – году начало.	Экскурсия	Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой	

					между изменениями в неживой и живой природе. <i>Понимать</i> основные изменения в природе в январе. <i>Определять</i> деревья по силуэту		и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает</i> и <i>удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения	природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Наблюдает</i> из окна за погодой. <i>Работает в группе</i> с иллюстративным материалом	
39	10.02 Ак.д	10. 02 Ак.д	Хвойные деревья.	КУ	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница)	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Умеет доводить</i> работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Выполняет</i> практическую работу с гербарием	
40.	12.02 Ак.д	12. 02 Ак.д	Жизнь птиц.	КУ	<i>Называть, классифицировать</i> животных. <i>Выделять</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризовать</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимать</i> зависимость питания птицы от строения клюва	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Различает</i> животных по классам (без термина)	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Выделяет</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризует</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимает</i> зависимость питания птицы от строения клюва	
Раздел «Родная страна»									
41.	17.02	17. 02	Наша страна – Россия	КУ.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Знать</i> , что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. <i>Узнавать</i> символику России: гимн, флаг, герб. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i>	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Испытывает</i> чувство гордости за национальные достижения. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составляет</i>	

					мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос	проблемы		рассказ о нашей Родине. <i>Узнает</i> по иллюстрациям столицу России	
42.	19.02 Ак.д	19. 02 Ак.д	Богата природа России.	КУ	<i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i> значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Осознает</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентируется</i> по карте, <i>понимает</i> значение цвета	
43	03.03	03. 03	Мы – россияне.	КУ	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимать</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в современном мире. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, <i>искать</i> информацию	<i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает</i> и <i>удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Объясняет</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимает</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи	
44	05.03	05. 03	Народная сказка	КУ.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа»,	

							проблемы, искать информацию	«неживая природа», «изделия»	
45	10.03	10.03	Февраль – месяц метелей и вьюг.	.КУ	<i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Составлять</i> сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». <i>Называть</i> характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров)	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимает</i> ценность любой жизни	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Сравнивает</i> времена года	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Составляет</i> сообщение о наблюдениях за погодой в феврале	
Раздел «Родная природа»									
46	12.03		Звери, или млекопитающие - отдельный класс позвоночных животных.	КУ	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные)	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре. <i>Имеет представление</i> о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Составляет</i> небольшое сообщение по теме. <i>Принимает</i> участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. <i>Задаёт</i> вопросы и <i>отвечает</i> на вопросы по теме	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивает</i> домашних и диких животных, <i>выделяет</i> признаки домашних животных. <i>Различает</i> животных по месту обитания	
47	17.03		Наш уголок природы.	КУ	<i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Понимание</i> ценности любой жизни	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них	<i>Участвует</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдает</i> за обитателями живого уголка	

Раздел «Родная страна»									
48	19.03		Мы – граждане России.	КУ	<i>Понимать</i> , кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, <i>искать</i> информацию	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России	
49	26.03		О правилах поведения	КУ	<i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос	<i>Понимает</i> , что такое гуманное отношение к людям. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает</i> и <i>удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составляет</i> правила разговора по телефону. <i>Приводит</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывает</i> , как разрешать споры и ссоры	
50	31.03		23 февраля – День защитника Отечества	КУ	<i>Составлять</i> правила организации домашнего праздника 23 февраля, проявлять внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях	<i>Любит</i> свою семью. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности	<i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Умеет критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний	<i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составляет</i> поздравление с праздником	
51	02.04		8 Марта – праздник всех женщин	КУ	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов	<i>Любит</i> свою семью. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности	<i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Умеет критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний	<i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составляет</i> поздравление с праздником. <i>Приготавливает</i> салат из фруктов	

Раздел «Родная природа»									
52	07.04		Март-капельник.	Экскурсия	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник»	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого)	
Раздел «Ты и твоё здоровье»									
53	09.04		Если хочешь быть здоров, закаляйся!	КУ	<i>Понимать</i> значение здорового образа жизни для человека. Правильно <i>организовывать</i> свой день, много времени <i>проводить</i> на свежем воздухе, <i>закаляться</i> . <i>Составлять и перечислять</i> правила закаливания	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	<i>Понимает</i> значение здорового образа жизни для человека. Правильно <i>организует</i> свой день. <i>Составляет и перечисляет</i> правила закаливания	
54	14.04		Здоровая пища.	КУ	<i>Принимать</i> задачи, <i>выполнять</i> правила. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Рассказывать</i> , какая пища полезна. <i>Объяснять</i> , как правильно питаться	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации. <i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Анализирует</i> воображаемые ситуации «Кто правильно питается». <i>Участвует</i> в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»)	
55	16.04		Какое бывает настроение.	КУ	<i>Объяснять</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагать</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризовать</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Объясняет</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечает</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?»	

							предлагаемой учебной задачей		
Раздел «Родная природа»									
56.	21.04		Звуки весны: апрель.	Экскурсия	<i>Рассказывать</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава)	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы	
57	23.04		Весенние работы.	КУ	<i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Дает краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах	
58	28.04		Кто работает на транспорте.	КУ	<i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке	<i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице	
59	30.04		День космонавтики	КУ	<i>Рассказывать</i> о России – стране, открывшей миру космос.	<i>Успешно осуществляет</i> учебную деятельность.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и	<i>Воспроизводит</i> достопримечательности	

					<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы	обработки информации. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца	столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Рассказывает</i> о космонавтах. <i>Получает</i> информацию из разных источников	
Раздел «Родная природа»									
60	05.05		Май.	Экскурсия	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе в конце весны – начале лета. <i>Создавать</i> мини-сочинения	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Описывает</i> внешние признаки растения. <i>Характеризует</i> условия роста растения	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года	
61	07.05		Жизнь земноводных весной.	КУ	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. <i>Характеризовать</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Умеет</i> работать в малых группах. <i>Ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей	<i>Аргументирует</i> свой ответ. <i>Сравнивает</i> лягушку и жабу. <i>Рассматривает и обсуждает</i> схему «Развитие лягушки». <i>Характеризует</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечисляет</i> особенности жизни земноводных весной	
62	12.05		Животное - живое существо.	Урок обобщения	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. <i>Имеет</i> основы экологической культуры	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	<i>Называет и узнает</i> животных. <i>Понимает</i> признаки выделения животных из общности всех живых существ. <i>Составляет</i> небольшие рассказы по теме	

63	14.05		Скоро лето.	Эк ску рси я	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	<i>Рассказывает</i> на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога. <i>Понимает и принимает</i> правила игры	
Раздел «Ты и твоё здоровье»									
64	19.05		Ты – пешеход.	КУ	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает</i> и <i>удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения	<i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах	
65	21.05		Беседа по технике безопасности.	КУ	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	<i>Понимает</i> значение здорового образа жизни для человека. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах, в помещениях, у водоемов; о безопасном обращении с электроприборами	
66	26.05		Урок – экскурсия в краеведческий музей.	УП ОК 3	<i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство, традиционные занятия коренных народов Югры: сравнивать, различать, находить общие черты	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет</i> <i>сотрудничать</i> в совместном решении проблемы, искать	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности родного города.. <i>Находит</i> ошибки в предьявленной последовательности	

							информацию		
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--