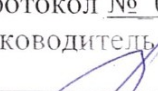



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 73 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2017-2018 учебный год


Рассмотрено
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 01 от 30.08.2017г.
Руководитель МО
 Айтиева С.Ф.

Принято
На заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 30.08.2017 г.

Утверждаю:
И.о.директора МБОУ «СШ № 23 с
УИИЯ»  Н.В.Слотюк
(приказ № _____ от _____ 2017 г.)

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Секреты русского языка»
для 1 б класса
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Фоменко Людмила Анатольевна
Должность: учитель начальных классов
Квалификация: высшая

Согласовано: заместитель директора по учебной работе  / Мацько Е.Н.

«31» августа 2017г

Программа развивающего курса для первого класса
«СЕКРЕТЫ русского языка»
1 б класс

Планируемые результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Секреты русского языка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу года у учащихся сформируются следующие умения:

- восприятие на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Содержание курса

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

**Календарно-тематическое планирование
1 час в неделю; всего 33 часа**

№	Дата		Тема занятия	Ко л- во ча со в	Элементы содержания	УУД	Требования к уровню подготовки учащихся
	пла н	фак т					
1.	06.09	06.09	Речь.	1	Знакомство с ролью речи в жизни людей	Определить роль речи в жизни людей.	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем
2.	13.09	13.09	Тише, громче.	1	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Формирование навыков выразительной речи.	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)
Слово(15ч.)							
3.	20.09	20.09	Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами
4.	27.09	27.09	Озорные буквы.	1	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами
5.	04.10	04.10	Слова играют в прятки.	1	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Развитие внимательного отношения к слову.	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.
6	11.10	11.1	Слово и его	1	Сведения о лексическом	Формирование понятия о лексическом	Уметь работать с

		0	значение.		значении слова	значении слова.	различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.
7	18.10	18.1 0	Прямое и переносное значение слова.	1	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.
8	25.10	25.1 0	Многозначные слова.	1	Сведения о многозначности слов.	Формирование понятия многозначности слова.	Уметь объяснять многозначные слова.
9	2 ч. 08.11	08.1 1	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Формирование первичного представления об омонимах.	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.
10.	15.11	15.1 1	Синонимы.	1	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Формирование первичного представления о синонимах.	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)
11.	22.11	22.1 1	Антонимы.	1	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Формирование первичного представления об антонимах.	Уметь пользоваться словами, имеющими противополож –ный смысл, работать с поговорками.
12.	29.11	29.1 1	Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов	Познакомить с тематическими группами слов.	Уметь работать со словами различных тематических групп.
13.	06.12	06.1 2	Наш цветной мир.	1	Формировать первичное представление об образности.	Формирование первичного представления об образности.	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.
14.	13.12	13.1	Что на что	1	Формировать первичное	Формирование первичного	Уметь употреблять в

		2	похоже		представление о сравнении	представления о сравнении.	речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения .
15.	20.12	20.1 2	Голоса природы.	1	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Развитие познавательного интереса к языку.	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.
16.	3 ч. 10.01	10.0 1	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.
17.	17. 01	17.0 1	Загадки.	1	Формировать умения отгадывать загадки.	Формирование умения отгадывать загадки.	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.
Культура общения (5ч.)							
- 18- 19.	19 24. 01 31. 01	24.0 1 31.0 1	Культура речи. Вежливые слова.	2	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Прививать навыки культурной речи.	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.
20.	07.02	07.0 2	Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.
21-	14.02 28.02	14.0	Учимся	2	Сведения о причинно –	Формирование умения устанавливать	Уметь устанавливать

22.		2 28.0 3	рассуждать.		следственных связях между предметами, явлениями, событиями. Подбор слов , наиболее точно передающих мысль.	причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку. Уметь передавать смысл пословиц , подбирая более точные слова и выражения.
Текст.(10ч.)							
23- 24.	07.03 14.03	28.0 3 14.0 3	Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Обсуждение целостного единства предложений в тексте	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.
25.	21.03	21.0 3	Заглавие текста.	1	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
26.	04.04	04.0 4	Тема текста.	1	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.
27.	11.04	11.0 4	Повторение пройденного.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Умение применять знания в нестандартной ситуации.	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.
28.	18.04	18.0 4	Опорные слова.	1	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Формирование навыка составления текста по опорным словам.	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.
		25.0	Мы строим	2	Отработка навыков	Формирование навыков построения	Уметь пользоваться

29-30.	25.04 03.05	4 03.0 5	текст.		построения связного текста. Сформирование сведений построения связного текста.	связанного текста.	правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему. Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.
31-32.	09.05 16.05	25.0 4 16.0 5	План текста.	2	Составление плана текста, обсуждение его особенностей. Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	Формирование навыков составления плана текста.	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план. Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.
33.	23.05	23.0 5	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

