

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 23 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2019-2020 учебный год

Рассмотрено
на заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 5 от 30 мая 2019 г.
Руководитель МО начальных классов
Муфтахова Э.С.

Принято
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
С.В. Титова
приказ № 457 от 30 августа 2019г.




**Рабочая программа
по математике
для 4-б класса
на 2019-2020 учебный год
к УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

Составитель: Харт Татьяна Васильевна
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация:

(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по учебной работе  Мацько Е.Н. «30» августа 2019г.

город Нижневартовск, 2019 год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
готовность и способность к саморазвитию;
сформированность мотивации к обучению;
способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
способность к самоорганизованности;
высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
адекватное оценивание результатов своей деятельности;
активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
готовность слушать собеседника, вести диалог;
умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик *научится*:

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
— классы и разряды многозначного числа;
— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

— многозначные числа;
— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик может научиться:

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

— информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

— сравнивать углы способом наложения, используя линейку

2.Содержание курса**136 часов (4 ч в неделю)****Содержательная линия**

№ п\п	Содержательная линия	Кол-во часов 136 ч
1	<i>Элементы арифметики.</i>	7

	<p>Множество целых неотрицательных чисел. Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. <i>Сведения об истории математики.</i> Свойства арифметических действий.</p>	
2	<p>Арифметические действия с многозначными числами. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений</p>	57
3	<p>Величины и их измерение. Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1\text{т}=10\text{ц}$, $1\text{т}=1000\text{кг}$, $1\text{ц}=100\text{кг}$. Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение. <i>Точные и приближенные значения величины.</i></p>	19
4	<p>Алгебраическая пропедевтика <i>Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.</i> <i>Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.</i></p>	9
5	<p>Логические понятия. Высказывания. <i>Высказывания и его значение (истина, ложь)</i> <i>Составление высказываний и нахождение их значений.</i> Решение задач на перебор вариантов</p>	21
6	<p>Геометрические понятия. <i>Многогранник. Вершины, ребра и грани.</i> Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.</p>	7
7	<p>Треугольники и их виды. <i>Виды углов.</i> <i>Виды треугольников в зависимости от вида углов, от длины сторон.</i></p>	16

3.Календарно-тематическое планирование

УПЗиУ - урок применения знаний и умений; УОНМ - урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП - урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ - урок контроля знаний; УОиСЗ - урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ - урок проверки и коррекции знаний, УРР - урок развития речи.

№ п/п	Календарные сроки		Наименование раздела	тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Домашнее задание
	план	факт					предметные	Личностные	УУД		
1			Десятичная система счисления (3ч)	Десятичная система счисления.	1	УОНМ	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Осуществление самоконтроля. Активность, автономность, вера в свои возможности. Самокритичность.	(Р)Работает в информационной среде. (П)Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). (К)Слушает собеседника, ведет диалог.	Фронтальный опрос, взаимопроверка	Учебник с. 4–5, П. Р. т. с. 4
2				Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1	УОПУЗП					Учебник, с. 7 № 12, 14

3				Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1	УОПУЗП	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Применяет правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность.	(Р)Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. (К)Формирование навыков общения, правильного поведения	Фронтальный опрос, взаимопроверка	Учебник с.7 №9 (2), №10	
4			<i>Чтение и запись многозначных чисел (4ч)</i>	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	УОНМ	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Определят самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям.	(Р)Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П)Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). (К)Слушать собеседника, вести диалог.	тематический	Учебник, с. 16 №7,11 12	
5				Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	УОПУЗП	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; проявляют интерес к чужому мнению и высказывают своё.	(Р)Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. (К)Слушать собеседника, вести диалог.			Учебник с.18 № 15,17
6				Запись многозначного числа цифрами. Работа над ошибками.	1	УОиСЗ	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру	Участвуют в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.			Учебник с.18 14, с.19 №18
7				<i>Комплексная контрольная работа (диагностическая)</i>	1	УКЗ	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.	Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.			Повторить таблицу классов в по разрядам

8			<i>Сравнение многозначных чисел (3ч)</i>	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1	УОНМ	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения)	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. (К) Умение слышать и слушать партнера, умение договариваться.		Учебник, с. 24 №2(2)
9				Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1	УОПУЗП	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Осознают необходимость самосовершенствования; понимают границы собственного знания и незнания.	(Р) Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.		Учебник с.26 №14
10				<u>Текущая проверочная работа</u> по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1	Комбинированный	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Осуществление самоконтроля. Активность, автономность, вера в свои возможности. Самокритичность	Умение планировать деятельность.		Р. т. с. 15 № 50-52, Учебник, с. 15 № 47, 48
11			<i>Сложение многозначных чисел</i>	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	1	УОНМ	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Осуществление самоконтроля. Активность, автономность, вера в свои возможности. Самокритичность.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.		Учебник с.31 №3(3), с.33 №16
12				Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1	УОПУЗП	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Любознательность. Уважение к традициям и обычаям. Активность.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.		Учебник, с. 32 № 6, с.33 №12.

13				Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. <i>Математический диктант</i>	1	Комбинированный	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применяет правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели		Учебник с. 35 №27, 28, с.36 №29
14			Вычитание многозначных чисел	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	1	УОИМ	Воспроизводить устные приемы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполняет действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.		Учебник, с. 40 №8(2)
15				Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1	УОПУЗП	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Применяет правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться		Учебник с.41 №10, 12,13.
16				Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		С.43 №27,28

17				Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	УКЗ	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Осуществление самоконтроля. Активность, автономность, вера в свои возможности. Самокритичность.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Повторить таблицу умножения.
18				Работа над ошибками. Построение многоугольников.	1	УОНМ	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Применяет правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.		С.57 №12,13.
19			Построение многоугольников	Построение прямоугольника. <u>Контрольный устный счет.</u>	1	комбинированный	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Применяет правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности		С.57 №8,14, р.т.с25 №87-89.
20				Скорость.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность:	Применяет правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

21				Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1	УОПУЗП	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		Учебник, с. 29, П. Р. т. с. 20 № 103- 106
22				Скорость. Закрепление. <u>Тестовая работа по теме «Скорость»</u>	1	УОиСЗ	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		Учебник, с. 32, П. Р. т. с. 53 № 166
23			<i>Задачи на движение.</i>	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1	УОПУЗП	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Применяет правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. даных.		Запомнить формулу, Р. т. с. 18 № 59,60
24				Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1	УОПУЗП	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Определят самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.		Р. т. с. 20 № 66,67
25				Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1	УОПУЗП	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		Выучить формулы, Р. т. с. 21 № 68-71
26				Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при	1	комбинированный	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные		Заполнить таблицы Р. т. с.30

				равномерном прямолинейном движении тела. <u>Текущая проверочная работа</u> по теме «Задачи на движение».			«больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения	всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения		
27			<i>Координатный угол</i>	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	1	УОНМ	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Осуществление самоконтроля. Активность, автономность, вера в свои возможности. Самокритичность.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		Р. т.с.34 №111, 112
28				Построение точки с указанными координатами	1	Урок-практикум	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		Учебник с.71 №4
29				Закрепление по теме «Координатный угол». <u>Практическая работа</u>	1	комбинированный	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Осуществление самоконтроля. Активность, автономность, вера в свои возможности. Самокритичность.	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование		Учебник с.71 №3, Р. т. С.36 №116
30			<i>Графики. диаграммы</i>	Графики. Диаграммы	1	комбинированный	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Способность к самоорганизованности.		С.78 №5,13
31				Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	1	Урок-практикум	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Определяют самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (успеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Владение коммуникативными умениями с		С.79 №14,15

32			<i>Переместительное свойство сложения и умножения.</i>	Переместительное свойство сложения.	1	Урок-практикум	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		Выучить правил о, с.82 №8
33				Итоговая контрольная работа № 2 за I четверть.	1	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Определят самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование		Повторить координатный угол.
34			<i>Сочетательные свойства сложения и умножения</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетательное свойство сложения.	1	УОНМ	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		Выучить правил о, с.90 №8, 13,14.
35				Переместительное свойство умножения.	1	УКЗ	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Осуществление самоконтроля. Активность, автономность, вера в свои возможности. Самокритичность.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.		Повторить правила, дидактич.карточки.
36				Сочетательные свойства умножения.	1	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		С.91 №15, 17

37				Сочетательные свойства сложения и умножения.	1	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Определят самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.		С.92 №21, 22
38			<i>Многогранник и.</i>	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание)	Определят самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения		Выучить правил о с.100, с.102 №7, 10
39				Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника	1	Урок-практику м	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Осуществление самоконтроля. Активность, автономность, вера в свои возможности. Самокритичность.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.		Решить ВПР вариант 3
40			<i>Распределительные свойства умножения.</i>	Распределительные свойства умножения.	1	УОНМ	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.		Стр.10 5-108 правил о, Р.т. с. 60-61.
41				Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1	Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		С. 108-110, №11-22

42			<i>Умножение на 1000, 10000, ...</i>	Умножение на 1000, 10000, ...	1	УОИМ	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		С.112-113, №1-12.
43				Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление. <u>Контрольный устный счет</u>	1	УОиСЗ	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).		С.114 №14,18
44			<i>Прямоугольный параллелепипед. Куб.</i>	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	1	УОИМ	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямо-угольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.		Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		Р.т. стр.68-71. Активный день. Дистанционное обучение
45				Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. <u>Практическая работа.</u> Склеивание моделей многогранников по их разверткам.	1	комбинированный	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Осуществление самоконтроля. Активность, автономность, вера в свои возможности. Самокритичность.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		Р.т. Стр.72-74, Запомнить наименование мер веса.

46			<i>Тонна. Центнер.</i>	<u>Текущая контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».</u>	1	комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		Повторить меры массы
47				Анализ контрольной работы. Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1	УОиСЗ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).		Выучить таблицу, Р. т.с.73 №231-234
48			<i>Задачи на движение в противоположных направлениях.</i>	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	УОиСЗ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).		Р. т.с.76 №241,2 43 учебник с.132 №6 Активный день
49				Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1	УПЗиУ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.		Р. т.с.76-79 №245-247 Активный день
50				Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1	УОиСЗ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Определят самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		Учебник с.134 №13
51				Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. <u>Тест</u>	1	УОиСЗ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Определят самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических		Р. т.с.82-83.

									доказательств.		
52			<i>Пирамида.</i>	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). <u>Математический диктант.</u>	1	УОИМ	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.		Учебник с.140 №5, Р. т. С.80 №256-257 Дистанционно обучение
53			<i>Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)</i>	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1	УОИМ	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		Учебник с.144 №3 устно, Р. т.с.84 №265-266
54				Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1	УПЗиУ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Определят самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.		Р. т. с.85 №267, учебник с.146 №6
55				Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	1	УПЗиУ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Определят самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		Р. т. с.85 №268 учебник с.146 №8, 11

56				Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1	УПикЗ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.		Р. т. с.86 №270,2 71
57			<i>Умножение многозначного числа на однозначное</i>	Анализ контрольной работы. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами	1	комбинированный	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Определяет самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		Учебник с.153 №10, Р. т. с.89 №279
58				Анализ контрольной работы. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	УОНМ	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		Выучить алгоритм, с.153 -154 № 10-15, Д.м. стр.12-13
59				Способы проверки правильности результатов вычислений	1	УОиСЗ	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.		С.154 №15,16, Р. т. с.89 №282
60				Умножение многозначного числа на однозначное.	1	УПВиУ	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.		С.158 №22-29

61			Умножение многозначного числа на двузначное	Итоговая контрольная работа №4 за II четверть.	1	УОПУЗП.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		Выучить алгоритм, Стр.154-155 № 16-23.
62				Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). Умножение многозначного числа на однозначное.	1	УОПУЗП	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		Р.т.с.3 №1,3стр.156-157, № 24-33.
63				Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное <u>Самостоятельная работа.</u> Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное	1	УКЗ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		Заполните таблицу Р.т.с.3 №2
64				Анализ контрольной работы. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с	1	УПЗиУ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.		Р.т.с.4 №4,5

				помощью микрокалькулятора)							
65				Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	УПЗУ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.		Учебник стр.10-12., устно №30-33,35. Письменно №28-29,33.
66				Умножение многозначного числа на двузначное. <u>Текущая контрольная работа.</u>	1		Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).		Повторить таблицу умножения
67			<i>Умножение многозначного числа на трехзначное</i>	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	УОНМ	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		Повторить алгоритм, с.13 №3, 4.
68				Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1	УОПУЗП	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		Р.т.с.6-7 №14-15

								источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.			
69				Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1	УПУЗП	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		Р.т.с.7 №16, учебник с15 №11
70				<u>Проверочная работа.</u> Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). Решение задач.	1	УПЗиУ	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		Р.т. с. 8, №18, 19
71				Анализ ошибок, допущенных в работе. Умножение многозначного числа на трехзначное	1	УПЗиУ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.		Учебник с.14, №9, с.16 №18.

72				Текущая контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».	1	УКЗ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		Р.т.с. 9№21,22
73			Конус.	Анализ контрольной работы. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1	комбинированный	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.		Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		Р.т.с 12№31, С.11 №28-30
74				Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1	Урок-практикум	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		Р.т.с.16-18, №45-51
75			Задачи на движение в одном направлении	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении	1	УОНМ	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.		Р.т.с16 №45-47 Активный день
76				Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1	УОПУЗП	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		Учебник с.27-29 №14-21 Активный день

77				Задачи на разные виды движения двух тел.	1	УОиСЗ.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств		С. 30-32, устно №1-6, письменно № 7-10, Р.т. стр.20-22. Активированный день
78				Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	1	УПЗиУ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.		Учебник с.33-35, устно №12-15,18-19, письменно №11, 17. Активированный день
79			<i>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»</i>	Истинные и ложные высказывания	1	УОИМ	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.		Учебник стр.36-39 устно № 1-11, письменно № 17-20. Активированный день
80				Высказывания со словами «неверно, что...»	1	УОПУЗП	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте		Стр.43-45, устно № 24-25,30,33.

							выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	задач, возникающих в повседневной жизни.	арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.		письменно № 26-29,.
81				Истинные и ложные высказывания. Закрепление. Тест	1	УПЗУ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		Р.т.с27-30.
82			<i>Составные высказывания</i>	Математический диктант. Составные высказывания	1	УОНМ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		2. стр.3-6, № высказывания.
83				Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1	УОПУЗП	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий	Самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-		Р.т.с24 №68-70
84				Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1	УПЗУ	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.		Р.т.с25 №71-73
85				Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. <i>Контрольный устный счет (математический</i>	1	комбинированный	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний	Способность самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.		Учебник с.32 №9,10

				<i>диктант) №3.</i>							
86				Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	1	УКЗ	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.		Р.т.с27 №77-78
87			<i>Задачи на перебор вариантов</i>	Анализ контрольной работы. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1	УОНМ	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		Р.т.с31 №91-92, учебни к с.47 №2
88				Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1	УПЗУ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях		Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.		Учебни к с.49 №7-8
89				Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. <u>Самостоятельная работа.</u>	1	УОиСЗ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		Учебни к с.50№9-12 Карант ин. Дистан ц.
90			<i>Деление суммы на число</i>	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	УОНМ	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими.		Учебни к с.54 №5,10 Карант ин. Дистан ц
91				Деление суммы на число. Решение задач.	1	комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).		Р.т.с34 №98-100 Карант ин.

								всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.			Дистанц
92			Деление на 1000, 10000, ...	Деление на 1000, 10000, ...	1	УОНЗ	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		Р.т.с37 №108-111 Карантин. Дистанц
93				Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления. КУС	1	УОПУЗП	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		Р.т.с38 №112-114 Карантин. Дистанц
94				Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1	УОЗиСЗ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Р.т.с40-41, №119-121
95				Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1	УКЗ	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		Р.т.с42 №122
96				Анализ контрольной работы. Масштабы географических карт. Решение задач.	1	комбинированный	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.		Учебник с.66 №5-8

97				Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		Учебник с.67 №15-17
98			<i>Цилиндр.</i>	Цилиндр.	1	УОИМ	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		Р.т.с43 №123-126
99				<i>Практическая работа.</i> Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1	комбинированный	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		Р.т.с44 №127, учебник с.66№9-11
100			<i>Деление на однозначное число</i>	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1	УОИМ	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств		Р.т.с46 №133-135
101				Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	УПЗиУ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		Повторить алгоритм деления, учебник с.74 №2,3
102				Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	1	УКЗ	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		Р.т.с47 №136

							действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.				
103			<i>Деление на двузначное число</i>	Анализ контрольной работы. Деление на двузначное число	1	УОИМ	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		Р.т.с51 №144-146
104				Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1	УПЗиУ	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		Учебник с.82 №10,11
105				Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	комбинированный	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Учебник с.84 №2 2,23
106				<u>Проверочная работа</u> по теме «Деление на двузначное число».	1	УПикЗ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		Р.т.с53 №147-150

107			<i>Деление на трехзначное число.</i>	Деление на трехзначное число.	1	УОНМ	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		Учебник с.88№2, Р.т.с55 №155-156
108				Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	УОПУЗП	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Р.т.с55 №157-158, учебник с.89№9
109				Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема. КУС	1	УПЗиУ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		Учебник с.90 №11-14
110				Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	УОиСЗ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		Учебник с.89 №9, 14
111				<i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».</i>	1	комбинированный	Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого,	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		Р.т.с56 №159-161

							вычитаемого, делимого, делителя). Контролирует свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.				
112				Контрольная работа №9 по теме: «Деление на двузначное, трехзначное число».	1	УКЗ	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание,	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.		Повторить алгоритмы деления и умножения
113			<i>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки</i>	Анализ контрольной работы. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1	УОНМ	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		Р.т.с.60 №170-172
114				Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). <i>Практическая работа.</i>	1	УПЗУ	Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		Р.т.с.61 №173-174
115			<i>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$</i>	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1	УОНМ	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		Р.т.с.63 №180-182
116				Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1	УПЗУ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание		Р.т.с.63 №183-185,187

							используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	класса в коллективном обсуждении математических проблем.	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
117				Составление буквенных равенств. <u>Математический диктант</u>	1	УПЗиУ	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		Р.т.с.65 №186,189
118				Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	УОиСЗ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		Р.т.с.66 №191,194
119			<i>Угол и его обозначение</i>	Угол и его обозначение. Проверочная работа «Решение задач».	1	комбинированный	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнить углы способом наложения, используя модели.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).		Р.т.с.66 №192,191
120				Сравнение углов наложением. <u>Контрольный устный счет (математический диктант) №4.</u>	1	комбинированный	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		Учебник с.108, №27,28,33
121			<i>Виды углов.</i>	Виды углов.	1	комбинированный	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		Учебник с.116, №9,10,12

122				Проверочная работа «Угол и его обозначение».	1	комбинированный	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, используя модели.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).		Учебник с.117 №13,16, 20
123			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1	УОНМ	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).		Учебник с.126 №5,7,9
124				Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1	комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		С.127 №12устно, с.128 №15,21
125				Анализ ошибок, допущенных в работе. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	УПЗиУ	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Учебник с.130 №23,24
126				Контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений».	1	УКЗ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.		С.131 №30,31-32
127			Виды треугольников	Анализ контрольной работы. Виды треугольников в зависимости от	1	УОНМ	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов(остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равнобедренный,	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		С135 №5 устно, №10-11,13

				видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).			равнобедренный	задач, возникающих в повседневной жизни.			
128				<u>Проверочная работа</u> «Виды углов и треугольников».	1	комбинированный	Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).		Учебник с.139 №19,18
129			<i>Точное и приближенно значение величины</i>	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx (AB \approx 5 см, t \approx 3 мин, v \approx 200 км/ч).	1	УОНМ	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: AB \sim 4 см). Оценивать точность измерений.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		Учебник с.145 №13,14
130				Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1	УПЗиУ	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		С.147 №17устно, с.144 №10
131				Итоговая контрольная работа № 11.	1	УКЗ	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		

							ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).				
132			<i>Построение отрезка, равного данному</i>	Анализ контрольной работы. Построение отрезка, равного данному	1	УОИМ	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		С.151 №6,7
133				Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	комбинированный	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		С.153 №13,15
134				Повторение. Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.	1	УОиСЗ	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираются на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения		Раздаточный дидактический материал.
135				Повторение. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	УОиСЗ	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Определяют самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следуют в поведении моральным и этическим требованиям	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		Раздаточный дидактический материал.
136				Повторение. Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1	УПиСЗ	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		Раздаточный дидактический материал.

							шести арифметических действий.	задач, возникающих в повседневной жизни.			
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--