

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 6 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2019-2020 учебный год

Рассмотрено
на заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 5 от 30 мая 2019 г.
Руководитель МО начальных классов
Муфтахова Э.С.

Принято
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
С.В. Титова
приказ № 457 от 30 августа 2019г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 4-б класса
на 2019-2020 учебный год
к УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

Составитель: Харт Татьяна Васильевна
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация:

(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по учебной работе Мацько Е.Н. /Мацько Е.Н. «30» августа 2019г.

город Нижневартовск, 2019 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка составлена на основе Примерной программы начального общего образования и программы по русскому языку к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» автора С.В.Иванова (2010 года).

Программа является ориентиром для составления авторских программ и учебников, а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Авторы учебников и методических пособий, учителя начальных классов могут предлагать варианты программ, отличающихся от примерной программы последовательностью изучения тем.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

¹ Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2.Содержание учебного курса

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритм.

○ 4 класс (4ч в неделю; 136 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (52 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия². Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

² Изучается во всех разделах курса.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (49 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)³;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;

³ См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Календарные сроки		Наименование раздела	тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Домашнее задание.	примечание
	план	факт					предметные	личностные	УУД			
1.			Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык)	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Повторение	Знать: Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение	Прививать уважение к интеллектуальному труду	(К) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. (Р) Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Фронтальный опрос, взаимопроверка самостоятельная работа	Учебник с.6 № 5	

2.			Повторение орфографии (Правописание)	Вспоминаем изученные орфограммы	1	УО иСЗ	Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов		(Р) Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. (К) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). (П) Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с. 8 № 4	
3.			Повторение орфографии (Правописание)	Повторение орфографии.	1	УОиСЗ	Уметь: Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать		(П) Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. (Р) Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. (Р) Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	Письмо с комментированием, самостоятельная работа	Учебник с. 10 № 5	

							наличие в слове орфограмм					
4.			Вводная контрольная работа	Тема: повторение изученных во 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных	1	Контрольный	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Воспитывать стремление к познанию	(П) Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Самостоятельная работа, самопроверка	Повторить правила.	
5.			Морфология . Имя существительное. (Как устроен наш язык)	Повторяем признаки имени существительного	1	Повторение	Уметь: Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию		Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа	Учебник с. 14 № 5	

6.			Окончание имён существительных. (Правописание)	Окончание имён существительных 1-го склонения.	1	Повторение	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	Воспитывать стремление к познанию	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с. 16 № 3, 5 слов из словаря.
7.			Окончание имён существительных. (Правописание)	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Повторение	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения		Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	Р.т. с. 8 № 3–4
8.			Окончание имён существительных (Правописание)	Окончание имён существительных 3-го склонения	1	Повторение	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения		(П) Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию,	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	Р.т. с. 9 № 2–3

									представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.			
9.			Морфология . Имя существительное (Как устроен наш язык)	Морфологический разбор имени существительного	1	Изучение нового материала			Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе)	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с. 23 № 4, морфологический разбор слов.	
10.			Морфология . Имя существительное (Как устроен наш язык)	Морфологический разбор имени существительного	1	Изучение нового материала	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов	воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с. 24 № 4, повторить алгоритм морфологического разбора.	

11.			Окончание имен существительных. (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных Словарный диктант	1	Повторение	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения		Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Комментированное письмо, объяснительный диктант	Учебник с. 26 № 3, повторить словарные слова.
12.			Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Повторяем признаки имени прилагательного	1	Повторение	Уметь Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Воспитывать стремление к познанию	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с. 30 № 3, повторить словарные слова.
13.			Проверка. (Правописание)	Диктант (текущий). Тема: «Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных»	1	Контрольный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Диктант, самопроверка	Повторить словарные слова.

14.			Окончание имен прилагательных. (Правописание)	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1	Комбинированный	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных			Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка	Учебник с. 32 № 4	
15.			Морфология . Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Изучение нового материала	представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка	Выучить алгоритм разбора имени прилагательного. Р. т. урок №17	
16.			Проверка	Текущая контрольная работа (тест). Тема: «Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного»	1	Контрольный	Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Контрольная работа (3 варианта на выбор), самопроверка	Морфологический разбор имени прилагательного с.46 упр.4	

17.			Резервный урок. (Правописание)	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1	Повторение	Безударные окончания имен прилагательных		Знать и уметь применять изученные правила правописания имен прилагательных		Доп. тетр. с. 30, №48	
18.			Морфология Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Закрепление	Морфологический разбор имени прилагательного			Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка	Учебник с. 37 № 5	
19.			Орфограммы в словах. (Правописание)	Буквы о-ё после шипящих и ц	1	Повторение	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы		Принимать правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Комментарное письмо	Р.т. с. 15-18 № 2, 3	
20.			Орфограммы в словах. (Правописание)	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после	1	Повторение	Знать и применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен	Развитие самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении задания	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятел	Учебник С.41, №3 (устно	

				шипящих»			существительных		порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	ьная работа) Д.т.с.3 4- 35,№5 9-60	
21.			Морфология . Местоимение. (Как устроен наш язык)	Повторяем местоимение Словарный диктант	1	Повторение	Уметь различать местоимение как часть речи	Анализ реальной ситуации деятельности в собственных интересах	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 42 № 3	
22.			Приставка. (Правописание)	Орфограммы приставок.	1	Закрепление	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.		Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Письмо с комментарием	Р.т.с.2 0-23 № 2, 3	

									взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.			
23.			Твердый и мягкий знак. (Правописание)	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки	1	Закрепление	Знать и применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков		Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Объяснительный диктант	Учебник с. 46 № 4	
24.			Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык)	Разбор по членам предложения	1	Изучение нового материала	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения		Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Фронтальный опрос, письмо с комментированием	Учебник с. 50 № 3	
25.			Синтаксический анализ предложения	Синтаксический анализ предложения	1	Закрепление	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию		Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Фронтальный опрос, письмо с комментированием	Учебник с. 52 № 4	правило.
26.			Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык)	Синтаксический анализ предложения	1	Закрепление	второстепенных членов Синтаксический анализ предложения		Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с. 54 № 4	

27.			Предложение с однородными членами. (Правописание)	Знаки препинания при однородных членах предложения . Словарный диктант.	1	Закрепление	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения		Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Фронтальный опрос, письмо с комментарием	Учебник с. 56 № 2	
28.			Предложение с однородными членами	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Закрепление			взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с. 59 № 4	
29.			Проверка	Итоговая контрольная работа. Тема: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение ; синтаксический разбор и анализ предложения»	1	Контрольный	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения		Соотнести предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Итоговая контрольная работа (3 варианта по выбору), самопроверка	Повторить словарные слова	

30.			Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык)	Анализ контр. работы, работа над ошибками Составление плана к тексту.	1	Закрепление	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре		Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Фронтальный опрос, письмо под диктовку	Учебник с. 60 № 3	
31.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Итоговый диктант «Отлёт». Тема: «Повторение изученных орфограмм»	1	Изучение нового материала	Уметь характеризовать глагол как часть речи		Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Повторить морфологический разбор имен и существительного.	

									письменно в парах.			
32.			Морфологи я. Глагол. (Как устроен наш язык)	Анализ диктанта, работа над ошибками Глагол.	1	Комби нирова нный	Уметь характеризовать глагол как часть речи		Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Фронтальн ый опрос, самостоятел ьная работа, взаимопров ерка	Учеб ник с. 67 № 3, прави ло, с.66	
33.			Правописа ние глаголов. (Правописа ние)	Глагол как часть речи. Правописани е не с глаголами.	1	Комби нирова нный			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможнос ть его выполнения.	Комменти рованное письмо	Тетра дь с. 30- 31 № 3, 4	

34.			Проверка. (Правописание)	Правописание приставок в глаголах	1	Контрольный	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами			орфографические задания, самопроверка	Повторить изученные орфограммы.
35.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание не с глаголами	1	Комбинированный	Знать и применять правила правописания <i>не с глаголами</i>		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с 72 № 3
36.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Начальная форма глагола	1	Комбинированный	Знать понятие <i>начальная форма глагола</i>	Развитие толерантных чувств	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Стр.100-101 правило, Пишем грамотно стр.26-29.

37.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Личные формы глагола	1	Комбинированный	Знать понятие <i>личные формы глагола</i>		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка	Повторить правило с.83-101, т.к.т-4,в-3	
38.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Лицо и число глаголов	1	Комбинированный	Знать морфологические признаки глаголов			Фронтальный опрос, комментированное письмо	Составить вопросы по теме – глаголы т.к. т-5, в-1	
39.			Правописание глаголов. (Правописание)	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Комбинированный	Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах		Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с. 102 правило, упр.1-5 а.д.	

40.			Правописание глаголов. (Правописание)	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Закрепление	Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Правило стр.1 05-107, упр.1-4	
41.			Проверка	Текущая контрольная работа. Тема: «Глагол»	1	Контрольный	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности		Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущая контрольная работа (3 варианта), самопроверка	Повторить правило стр.1 05-117.	
42.			Анализ к.р., работа над ошибками Текст. (Развитие речи)	Анализ текущей контрольной работы, работа над ошибками. Словарный диктант	1	Комбинированный	Текст-описание			Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Р.т. урок 45.	
43.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Комбинированный	Правописание глаголов начальной и личной формы		Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и	Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант	Стр.1 07-108, устно, упр.1-5	

44.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Закрепление	Правописание глаголов начальной и личной формы		оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	Стр.110 устно, стр.111-112 упр.1-5.	
45.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Закрепление	Правописание глаголов начальной и личной формы			Самостоятельная работа	Р.т. урок 46.	
46.			Проверка. (Правописание)	Диктант (текущий). Тема: « ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах»	1	Контрольный	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами		Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха	Текущий диктант, самопроверка	Повторить орфограммы	
47.			Проверка. (Развитие речи)	Анализ диктанта, работа над ошибками. Связь абзацев в тексте (ур.48)	1	Комбинированный	Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение)			Обучающее изложение, самопроверка	Т.к.т-5, в-2. Активированный день. Дистанционное обучение	

											ние	
48.			Морфологи я. Глагол. (Как устроен наш язык)	Спряжение глаголов.	1	Комби нирова нный	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному образцу			Фронталь ный, индивиду альный опрос, самостоят ельная работа	Учеб ник с.121- 123,у пр.1- 4. Акти рован ный день. Диста цион ное обуче ние	
							Уметь составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст		Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			

49.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Спряжение глаголов	1	Комбинированный				Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка	Правило стр.121-122, упр.1-4.	
50.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Спряжение глаголов	1	Комбинированный	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному образцу			Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	Правило стр.124-125.	
51.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание глаголов Тест по теме «Спряжение глаголов»	1	Комбинированный	Знать и применять правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами			Самостоятельная работа	Р.т. урок 53.	
52.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание безударных окончаний глаголов Словарный диктант	1	Комбинированный	Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,	Комментированное письмо	Учебник с. 102 № 3, 4	

53.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Комбинированный	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)		исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Объяснительное письмо	Урок 53, упр.1-4	
54.			Правописание глаголов. (Правописание)	Контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи»	1	Закрепление	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)			Самостоятельная работа	Учебник с. 106 № 3, 4	
55.			Проверка. (Правописание)	Списывание Тема: «ь знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов»	1	Контрольный	Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов			Списывание, самопроверка	Д.т. с. 49-50 № 84, 85	
56.			Правописание глаголов (Правописание)	Анализ контрольной работы. Правописание безударных окончаний гла Словарный диктант	1	Комбинированный	Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов			Самостоятельная работа	Урок 53, упр.1-4	

57.			Правописание глаголов (Правописание)	Итоговый диктант (тест). Тема: «Орфограммы, изученные за первое полугодие»	1	Комбинированный	Знать и применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Повторить правила о глаголе	
58.			Правописание глаголов (Правописание)	Правописание глаголов	1	Комбинированный	Знать и применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов			Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник Урок 58, р.т. урок 60	
59.			Правописание глаголов (Правописание)	Правописание глаголов	1	Комбинированный	Знать и применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов			Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник Урок 59 упр. 1-4. Активированный день. Дистанционное обучение.	

60.			Морфологи я. Глагол. (Как устроен наш язык)	Глагольное время. Настоящее время	1	Комби нирова нный	Уметь изменять глаголы по временам			Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	Учеб ник Урок 60 упр.1- 5	
61.			Проверка	Итоговая контрольная работа Тема: «Повторение изученного за I Полугодие»	1	Контро льный	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Самопров ерка	Повто рять изуче нные орфо грамм ы.	
62.			Правописа ние глаголов. (Правописа ние)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Правописани е суффиксов глаголов	1	Комби нирова нный				Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	Учеб ник Урок 57 упр 3- 4	
63.			Морфологи я. Глагол. (Как устроен наш язык)	Прошедшее время	1	Комби нирова нный	Уметь изменять глаголы по временам			Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	Учеб ник Урок № 61	

64.		Проверка. (Правописание)	Правописание глаголов	1	Контрольный	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами		Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки	Диктант с орфографическим заданием, самопроверка	Р.г. урок 66.	
65.		Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Прошедшее время глаголов.	1	Комбинированный	Уметь различать глаголы прошедшего времени			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 123 № 4	
66.		Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание суффиксов глаголов	1	Изучение нового материала	Правописание суффиксов глаголов		Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Урок № 66, правило стр. 166, упр. 1-3, стр. 165-167.	
67.		Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Будущее время	1	Комбинированный	Уметь глаголы различать будущего времени			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 127 № 2	
68.		Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание суффиксов глаголов	1	Закрепление	Правописание суффиксов глаголов		Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник Урок 68 упр. 1-5		

69.			Проверка	Текущая контрольная работа. Тема: «Время глагола»	1	Контрольный	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности			Самопроверка	Учебник ур.88	
70.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Анализ контрольной работы. Изменение глаголов по временам	1	Комбинированный	Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 131 № 4	
71.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Изъявительное наклонение Словарный диктант.	1	Изучение нового материала				Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник (2 часть) с.6 № 3, с.4 правило	
72.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Условное наклонение	1	Изучение нового материала	Глагол, условное наклонение глагола			Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 7 № 3	

73.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени Словарный диктант	1	Комбинированный	Правописание окончаний глаголов		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 22 упр. 3, 5.	
74.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	Комбинированный	Правописание окончаний глаголов			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 24 упр. 2,3.	
75.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Повелительное наклонение	1	Изучение нового материала	Глагол, повелительное наклонение глагола		Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с.14-15 № 3 Активированный день. Дистанционное обучение.	

76.			Морфологи я. Глагол. (Как устроен наш язык)	Повелительн ое наклонение	1	Комби нирова нный	Глагол, повелительное наклонение глагола			Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	Учеб ник с.17 № 3 Акти рован ный день. Диста нцион ное обуче ние.	
77.			Глагол. (Как устроен наш язык)	Словообразо вание глаголов	1	Комби нирова нный	Уметь различать способы образования глаголов		Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать	Письмо с комменти рованием	Урок 78, упр.1- 5, т.к. стр. 68 Акт. день	

78.			Глагол. (Как устроен наш язык)	Глагол в предложении	1	Комби нирова нный	Уметь определять значение глагола в предложении		порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	Фронтальн ый опрос, объяснител ьный диктант	Учеб ник урок8 0, упр.1- 4, прави ло стр.3 6-37, т.к. т- 11 в-3 упр.1- 5 актир ован.	
79.			Глагол (Как устроен наш язык)	Глагол в предложении	1	Комби нирова нный				Письмо с комменти рованием	Урок 81 упр.1- 4, т.к. т-11, в-3. Акти ров.	
80.			Правописа ние глаголов. (Правописа ние)	Правописани е глаголов	1	Комби нирова нный	Уметь применять правила правописания глаголов		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Фронтальн ый опрос, объяснител ьный диктант	Урок № 82 упр.1- 5 т.к. т. 12 в-1 Акти ров.	

81.			Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание глаголов	1	Комбинированный	Уметь применять правила правописания глаголов		необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания	Письмо с комментарием	Учебник с. 26 № 2	
82.			Проверка. (Правописание)	Диктант (текущий). Тема: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»	1	Контрольный	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Самопроверка	Т.к. т-13, в-2.	
83.			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Анализ диктанта, работа над ошибками Морфологический разбор глагола	1	Изучение нового материала				Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 31 № 3	
84.			Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык)	Наречие	1	Изучение нового материала	Наречие как часть речи		Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 38 № 3, 4 С.38, правило	

85.			Морфологи я. Наречие. (Как устроен наш язык)	Наречие Словарный диктант	1	Комби нирова нный	Наречие как часть речи		паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	Учеб ник с. 40 № 3; с.39 прави ло	
86.			Правописа ние наречий. (Правописа ние)	Правописани е гласных на конце наречий	1	Комби нирова нный	Правописание наречий		Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать свое мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	Р.т. с. 13 № 3, 4	
87.			Правописа ние наречий (Правописа ние)	Правописани е гласных на конце наречий	1	Комби нирова нный	Правописание наречий			Письмо с комменти рованием	Р.т. с. 14- 15 № 3– 5	
88.			Морфологи я. Наречие. (Как устроен наш язык)	Наречие	1	Комби нирова нный	Наречие как часть речи			Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	Учеб ник с. 44 № 3	
89.			Морфологи я. Наречие(Ка к устроен наш язык)	Как образуются наречия	1	Комби нирова нный	Уметь: Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Письмо с комменти рованием	Учеб ник с. 46 № 3, 4	

90.		Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык)	Морфологический разбор наречий	1	Изучение нового материала	Уметь: Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 48 № 3	
91.		Правописание наречий. (Правописание)	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Комбинированный	Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 50 № 4	
92.		Мягкий знак после шипящих. (Правописание)	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Комбинированный				Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 52 № 4	
93.		Проверка. (Правописание)	Диктант (текущий). Тема: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих»	1	Контрольный.	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами			Самопроверка	Повторить правила	

94.			Мягкий знак после шипящих. (Правописание)	Анализ диктанта, работа над ошибками Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Закрепление	Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 53 № 2	
95.			Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык)	Имя числительное	1	Изучение нового материала	Уметь: Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Письмо с комментарием	Учебник с. 56 № 3, с.55, правило	
96.			Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык)	Имя числительное	1	Комбинированный	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 58 № 4, с. 57, правило	
97.			Правописание числительных. (Правописание)	Слитное и раздельное написание числительных	1	Комбинированный	Уметь: Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы,		Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте	Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 61 № 3, с.60 правило	

							находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		слова по заданному основанию.			
98.			Правописание числительных. (Правописание)	Правописание мягкого знака в именах числительных . Анализ диктанта.	1	Комбинированный	Уметь: Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 63 № 3, 4, с.62, правило	
99.			Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык)	Изменение имён числительных	1	Комбинированный	Уметь изменять имена числительные, по родам числам		Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 66 № 3, с.65, правило	

100.			Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык)	Изменение имён числительных	1	Комбинированный	Уметь изменять имена числительные, по родам числам			Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 69 № 3, с.68, правило	
101.			Проверка. (Правописание)	Итоговый диктант (тест). Тема: « Орфограммы , изученные в 3 четверти»	1	Контрольный	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами		Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.	Самопроверка		
102.			Правописание числительных. (Правописание)	Анализ тестовых работ, работа над ошибками Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных	1	Комбинированный	Уметь: Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.		Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 73 № 4, с.71, правило	
103.			Правописание числительных. (Правописание)	Правописание числительных	1	Комбинированный				Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 74 № 3	

104.			Морфологи я. Имя числительн ое. (Как устроен наш язык)	Имя числительно е в предложении	1	Комби нирова нный	Имя числительное			Письмо с комменти рованием, взаимопр оверка	Учеб ник с. 76 № 2, с.75, прави ло	
105.			Резервный урок. (Развитие речи) Повторени е	Повторяем правила правописани я мягкого знака в словах	1	Повтор ение	Уметь: Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию. Обосновывать написание слов.					
106.			Правописа ние мягкого знака. (Правописа ние)	Повторяем правила правописани я мягкого знака в словах	1	Повтор ение	числительные, удовлетворяющие заданному условию. Обосновывать написание слов.			Фронталь ный опрос, объясните льный диктант	Учеб ник с. 78-79 № 3, 4	
107.			Проверка	Итоговая контрольная работа. Тема: «Глагол, наречие, имя числительно е»	1	Контро льный	Глагол, наречие, имя числительное		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Самопров ерка		
108.			Синтаксис. Словосочет ание. (Как устроен наш язык)	Словосочета ние	1	Изучен ие нового матери ала	Уметь различать словосочетания Слово. Словосочетание.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Письмо с комменти рованием	Учеб ник с. 81 № 3	

109.			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык)	Словосочетание	1	Комбинированный			Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 84 № 3	
110.			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) Слово.	Словосочетание. Предложение	1	Комбинированный				Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 86 № 3, 4	
111.			Правописание словосочетаний (Правописание)	Учимся писать словосочетания	1	Комбинированный				Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 88-89 № 4	
112.			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык)	Связь слов в словосочетании: согласование	1	Изучение нового материала	Уметь: Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 91 № 3 с.89, правило	
113.			Правописание словосочетаний. (Правописание)	Правописание словосочетаний с типом связи согласование	1	Комбинированный				Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 93 № 4	
114.			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык)	Связь слов в словосочетании: управление	1	Изучение нового материала	Уметь: Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы		Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 95 № 3,	

			наш язык)			ала	зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить 16.04 словосочетания по заданному основанию		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления	оверка	с.94, правило	
115.			Правописание словосочетаний. (Правописание)	Правописание словосочетаний с типом связи управление	1	Комбинированный	Уметь: Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 96 № 3	
116.			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык)	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	1	Изучение нового материала	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить		Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 99 № 3 с.98, правило	

							словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.		себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах		ЛО	
117.			Правописание словосочетаний. (Правописание)	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	1	Комбинированный	Правописание словосочетаний			Фронтальный опрос, письмо по памяти	Учебник с. 101 № 3	
118.			Правописание словосочетаний. (Правописание)	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	1	Комбинированный	Правописание словосочетаний			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 101 № 4	
119.			Словосочетание. (Как устроен наш язык)	Словосочетание в предложении	1	Комбинированный	Словосочетание, предложение			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 102 № 2	
120.			Проверка	Текущая контрольная работа. Тема: «Словосочет	1	Контрольный	Уметь:		Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно	Самопроверка		

				ание, слово, предложение, связь слов в словосочетании»			Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.		действовать в условиях неуспеха			
121.			Текст. (Развитие речи)	Анализ к.р., работа над ошибками. Учимся писать текст-рассуждение	1	Комбинированный	Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник с. 105 № 2	
122.			Проверка. (Правописание)	Диктант (текущий). Тема: «Правописание слов в словосочетании»	1	Контрольный	Уметь: Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		Контролировать правильность выполнения работы.	Самопроверка		

123.			Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык)	Анализ диктанта, работа над ошибками Сложное предложение	1	Изучение нового материала				Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 108 № 4, с.106, правило	
124.			Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык)	Как связаны части сложносочиненного предложения	1	Комбинированный				Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 110 № 5	
125.			Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание)	Знаки препинания в сложном предложении Словарный диктант	1	Комбинированный	Уметь: Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему б		Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 112-113 № 4	
126.			Резервный урок	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	Контрольный	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в	Самопроверка		

									соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи			
127.			Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание)	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	Комбинированный	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 114 № 4	
128.			Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык)	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	Комбинированный	Уметь: Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию.			Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 117 № 3, с 116, правило	

							Составлять схемы сложных предложений					
129.			Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык)	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения	1	Комбинированный	Уметь: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Письмо с комментарием, взаимопроверка	Учебник с. 118-119 № 3	
130.			Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык)	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	Комбинированный	Уметь: Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	с. 121 № 4	

131.			Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык)	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Комбинированный	сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	с. 122 № 4	К.
132.			Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык)	Сложное предложение	1	Комбинированный	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения			Взаимопроверка	с. 129 № 2,3	
133.			Проверка	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: «Сложное предложение, повторение изученного»	1	Контрольный	Уметь: Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Самопроверка		
134.			Резервный урок. (Развитие речи)	Анализ контр. раб., работа над ошибками	1	Повторение	Уметь: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
135.			Проверка. (Правописание)	Итоговый диктант. Тема: «Орфограммы	1	Контрольный	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с		Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины	Самопроверка		

				и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах»			изученными правилами		успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха			
136.			Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык)	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	Повторение	Уметь: Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему		Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	Учебник с. 125 № 2	