





- Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2014.
- Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2014.

***Цели предмета «Математика»:***

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы математических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

***Задачи предмета «Математика»:***

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира;
- усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков для успешной организации процесса обучения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»*

##### *Личностные результаты :*

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты:***

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

***Предметные результаты:***

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями
- вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***К концу обучения в первом классе обучающийся научится:***

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ .

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- воспроизводить:
- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:
- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида:  $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$ ,  $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$ . Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

#### Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

#### Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные.	Личностные
<i>Раздел «Первоначальные представления о множествах предметов» (5 часов)</i>								
1	01.09	01.09	Сравниваем	УИН	Выявление сходства и различий в предметах.	Сравнивать предметы разными	Готовность слушать	Готовность и способность к

					Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам	способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько»	собеседника, вести диалог	саморазвитию
2	03.09	03.09	Сравниваем	Урок-игра	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества.	Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Заинтересованность в расширении и углублении полученных математических знаний
3	04.09	04.09	Называем по порядку. Слева – направо. Справа – налево	Урок-путешествие	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> . Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: <i>перед, за, между</i>	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку</i> . Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами	Умение работать в информационной среде	Заинтересованность в расширении и углублении полученных математических знаний
4	07.09	07.09	Знакомство с таблицей	Урок изучения нового материала	Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: <i>перед, за, между, первый, последний</i>	<i>Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы»</i> . <i>Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний</i> . <i>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице</i>	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Заинтересованность в расширении и углублении полученных математических знаний
5	08.09	08.09	Справа-налево. Сравниваем.	Урок изучения	Понятия: <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху, вниз, снизу вверх). <i>Осознавать значение</i>	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность характеризовать собственные математические знания и умения

				нового материала		понятий: внутри, вне. Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура		
<b>Число и счет (57часов)</b>								
6	10.09	10.09	Числа и цифры. Числа от 1 до 5	Урок изучения нового материала. Урок-игра	Числа и цифры от 1 до 5. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1	<i>Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты</i>	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
7	11.09	11.09	Числа и цифры. Числа от 6 до 9	Урок изучения нового материала	Числа и цифры от 6 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо 2	<i>Различать число и цифру. Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2</i>	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач
8	14.09	14.09	Урок – игра. Конструируем	КУ Урок-игра	Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм»	<i>Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий</i>	Умение работать в информационной среде	<i>Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий</i>
9	15.09	15.09	Учимся выполнять сложение	Урок изучения нового материала	Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3	<i>Различать число и цифру. Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку</i>	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться

10	17.09	17.09	Находим фигуры	Урок комплексного применения знаний	Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
11	18.09	18.09	Шагаем по линейке. Вправо. Влево	Урок изучения нового материала	Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4</i>	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
12	21.09	21.09	Урок – игра. Готовимся выполнять вычитание	Урок изучения нового материала	Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида $7 \text{ без } 1 = 6$	Название числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач
13	22.09	22.09	Сравниваем	Урок-игра	Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5	<i>Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5.</i> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности

14	24.09	24.09	Сравниваем	Урок-путешествие	Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). <i>Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия. Умение писать цифру 6.</i> Различать число и цифру	Умение работать в информационной среде	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться
15	25.09	25.09	Готовимся решать задачи	Урок изучения нового материала	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности
16	28.09	28.09	Экскурсия в школьную библиотеку. Готовимся решать задачи	КУ	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять взаимопроверку	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач
17	29.09	29.09	Складываем числа	КУ	Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4 + 3 = 7$	<i>Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7.</i> Различать число и цифру. Читать записи вида $3 + 2 = 5$	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться
17	01.10	01.10	Вычитаем числа	Урок изучения нового материала	Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: $7 - 3 = 4$ . Письмо цифры 8	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. <i>Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8.</i> Различать число и цифру. Читать	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения

						записи вида $6 - 4 = 2$		
19	02.10	02.10	Различаем числа и цифры	Урок изучения нового материала	Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора	<i>Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между мно жеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру</i>	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность к самоорганизованности Способность преодолевать трудности
20	05.10	05.10	Знакомство с числом и цифрой 0	КУ	Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$ ; $0 + 3 = 3$ . Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём	<i>Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0</i>	Умение работать в информационной среде	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни
21	06.10	06.10	Измеряем длину в сантиметрах	Урок изучения нового материала	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числа и получаемые результаты	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование)	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
22	08.10	08.10	Урок-практикум. Измеряем длину в сантиметрах	КУ	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	Умение работать в информационной среде	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности
23	09.10	09.10	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	Урок изучения нового	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ( $4 +$	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование

				материала	1 = 5) и «Из пяти вычтешь один – получится четыре» ( $5 - 1 = 4$ )	данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец	эффективного способа достижения результата	
24	12.10	12.10 10	Урок-игра. Увеличиваем, уменьшаем число на 2	КУ	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах
25	13.10	13.10	Работаем с числом 10	Урок изучения нового материала	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться
26	15.10	15.10	Измеряем длину в дециметрах	Урок изучения нового материала	Измерение длин в деци метрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах)	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
27	16.10	16.10	Знакомимся с многоугольниками	Урок изучения нового материала	Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пяти угольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры»	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку	Умение работать в информационной среде	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности
28	19.10	19.10	Знакомимся с задачами	Урок изучения нового материала	Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Активное использование математической речи для решения разнообразных	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих

				ала		Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	коммуникативных задач	в повседневной жизни
29	20.10	20.10	Решаем задачи	Урок закрепления изученной темы	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения	Воспроизводить способ решения задачи в вопрос по ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
30	22.10	22.10	Решаем задачи	Урок закрепления изученной темы	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности
31	23.10	23.10	Знакомимся с числами от 11 до 20	Урок изучения нового материала	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
32	09.11	09.11	Знакомимся с числами от 11 до 20	Урок закрепления изученной темы	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка	Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах
33	10.11	10.11	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	Урок изучения нового материала	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование

				ала		ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах		
34	12.11	12.11	Составляем задачи	Урок изучения нового материала	Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Способность к самоорганизации
35	13.11	13.11	Работаем с числами от 1 до 20	Урок изучения нового материала	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе
36	16.11	16.11	Учимся выполнять умножение	Урок изучения нового материала	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6»	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
37	17.11	17.11	Учимся выполнять умножение	КУ	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6»	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
38	19.11	19.11	Составляем и решаем задачи	КУ	Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать	Умение работать в информационной	Готовность использовать получаемую математическую

						записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач
39	20.11	20.11	Работаем с числами от 1 до 20	КУ	Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$ , $12 - 2 = 10$	Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки	Умеет работать в информационной среде	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе
40	23.11	23.11	Умножаем числа	КУ	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
41	24.11	24.11	Умножаем числа	КУ	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться
42	26.11	26.11	Решаем задачи	КУ	Решение арифметических задач разных видов	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
43	27.11	27.11	Решаем задачи	КУ	Решение арифметических задач разных	Воспроизводить способ решения задачи	Определение наиболее	Высказывать собственные суждения

					видов	в вопрос но-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления	лее эффективного способа достижения результата	и давать им обоснование
44	01.12	01.12	Проверяем, верно ли, что...	КУ	Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?».	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.
45	02.12	02.12	Учимся выполнять деление	Урок изучения нового материала	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
46	03.12	03.12	Делим числа	Урок изучения нового материала	Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части	Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах
47	04.12	04.12	Делим числа	КУ	Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность к самоорганизованности
48	08.12	08.12	Сравниваем	Урок изучения нового	Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	Активное использование математической речи для решения	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в

				материала		Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение)	парах
49	09.12	09.12	Работаем с числами	КУ	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями
50	10.12	10.12	Решаем задачи	КУ	Решение задач	Воспроизводить способ решения задачи в вопрос-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Умение работать в информационной среде	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении задач
51	11.12	11.12	Складываем и вычитаем числа	КУ	Сложение и вычитание чисел	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться
52	15.12	15.12	Складываем и вычитаем числа	КУ	Сложение и вычитание чисел	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
53	16.12	16.12	Умножаем и делим числа	КУ	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять	Умение работать в информационной	Способность высказывать собственные суждения и давать

					фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление	допущенные ошибки. Пересчитывать предметы	среде	обоснование
54	17.12	17.12	Решаем задачи разными способами	КУ	Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на)	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Способность доводить начатую работу до ее завершения
55	18.12	18.12	Вспоминаем пройденное. Состав чисел	КУ	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Способность высказывать собственные суждения и давать обоснование
56	22.12 Ак.д	22.12 Ак.д	Вспоминаем пройденное. Выполняем сложение	Урок закрепления темы	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем
57	23.12 Ак.д	23.12 Ак.д	Вспоминаем пройденное. Выполняем вычитание	Диагностический урок	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
58	24.12 Ак.д	24.12 Ак.д	Вспоминаем пройденное. Сравниваем	Урок закрепления	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
59	25.12 Ак.д	25.12 Ак.д	Вспоминаем пройденное. Решаем задачи	КУ	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления	Умение работать в информационной среде	Способность высказывать собственные суждения и давать обоснование
60	12.01 Ак.д	12.01 Ак.д	Вспоминаем пройденное.	Урок закреп	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.	Выполнение учебных действий в разных	Способность высказывать собственные суждения и давать

			Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	ления	Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: $14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$ ; $1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	формах (работа с моделями)	обоснование
61	13.01	13.01	Вспоминаем пройденное. Выполняем умножение	Урок закрепления	Практический способ выполнения умножения (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы. Выполнять вычисления	Умение работать в информационной среде	Способность высказывать собственные суждения и давать обоснование
62	14.01	14.01	Вспоминаем пройденное. Выполняем деление	Урок закрепления.	Практический способ выполнения деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на деление	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Способность доводить начатую работу до ее завершения
<b>Раздел «Свойства арифметических действий» (10 часов)</b>								
63	15.01	15.01	Перестановка чисел при сложении	Урок изучения нового материала	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности
64	19.01 Ак.д	19.01 Ак.д	Шар. Куб	Урок изучения нового материала	Пространственные фигуры: шар, куб	Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
65	20.01 Ак.д	20.01 Ак.д	Сложение с числом 0	Урок изучения нового материала	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	Активное использование математической речи для решения разнообразных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповом

				ала		Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке	коммуникативных задач	работе
66	21.01 Ак.д	21.01 Ак.д	Сложение с числом 0	Урок закрепления	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0	Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
67	22.01 Ак.д	22.01 Ак.д	Свойства вычитания	Урок изучения нового материала	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе
68	26.01 Ак.д	26.01 Ак.д	Свойства вычитания	КУ	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
69	27.01	27.01	Вычитание числа 0	Урок изучения нового материала	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
70	28.01 Ак.д	28.01 Ак.д	Вычитание числа 0	КУ	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем
71	29.01	29.01	Деление на группы по	Урок изучения	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по	Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою	Владение основными методами познания	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование

			несколько предметов	ия нового материала	содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления	деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	окружающего мира (обобщение)	
72	02.02	02.02	Сложение и вычитание с 0	КУ	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок за данной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем
<b>Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков (27 часов)</b>								
73	03.02	03.02	Сложение с числом 10	Урок изучения нового материала	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$ ; $4 + 10 = 14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса
74	04.02	04.02	Прибавление и вычитание числа 1	Урок изучения нового материала	Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число»	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в паре
75	05.02	05.02	Прибавление числа 2	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Владение коммуникативными умениями
76	09.02	09.02	Прибавление числа 2	КУ	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способ	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения

					Тренировочные задачи и упражнения	два числа (больше, меньше, больше на, меньше на)	бность конструктивно действовать в условиях неуспеха	
77	10.02 Ак.д	10.02 Ак.д	Вычитание числа 2	Урок изучения нового материала	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Умение работать в информационной среде	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни
78	11.02 Ак.д	11.02 Ак.д	Вычитание числа 2	КУ	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Выполнять вычисления	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Способность к самоорганизованности
79	12.02 Ак.д	12.02 Ак.д	Вычитание числа 2	КУ	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Выполнять вычисления	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Способность к самоорганизованности
80	16.02	16.02	Прибавление числа 3	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться
81	17.02	17.02	Прибавление числа 3	КУ	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Готовность использовать математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач
82	18.02	18.02	Вычитание	Урок	Разные способы вычитания числа 3 в	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке,	Владение основными	Владение коммуникативными

	Ак.д	Ак.д	числа 3	изучения нового материала	случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами	следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления	методами познания окружающего мира (моделирование)	умениями
83	19.02 Ак.д	19.02 Ак.д	Вычитание числа 3	КУ	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний
84	02.03		Вычитание числа 3	КУ	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний
85	03.03		Прибавление числа 4	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления	Определение наиболее эффективного способа достижения результата	Способность к само-организованности. Владение коммуникативными умениями
86	04.03		Прибавление числа 4	КУ	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться
87	05.03		Вычитание числа 4	Урок изучения нового материала	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем
88	09.03		Вычитание	КУ	Разные способы вычитания числа 4 в	Распределять элементы множеств на	Владение основными	Высказывать собственные суждения

			числа 4		случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов	группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления	методами познания окружающего мира (наблюдение)	и давать им обоснование
89	10.03		Вычитание числа 4	КУ	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.)	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний
90	11.03		Прибавление и вычитание чисел второго десятка	КУ	Разные способы прибавления и вычитания чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления	Определение наиболее эффективного способа достижения результата	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями
91	12.03		Прибавление и вычитание чисел второго десятка	КУ	Разные способы прибавления и вычитания чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться
92	16.03		Прибавление и вычитание числа 5	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления числа 5 (без переноса и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах
93	17.03		Прибавление и вычитание числа 5	КУ	Табличные случаи прибавления числа 5 (без переноса и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения

					Решение задач			
94	18.03		Прибавление и вычитание числа 5	КУ	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества учителем и учащимися класса и групповой работе
95	19.03		Прибавление и вычитание числа 6	КУ	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Умение работать в информационной среде	Способность самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении полученных математических знаний
96	25.03		Прибавление и вычитание числа 6	КУ	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
97	26.03		Прибавление и вычитание числа 6	КУ	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять	Умение работать в информационной среде	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении полученных математических знаний

					вопросами	вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах		
98	30.03		Прибавление и вычитание чисел по частям	КУ	Табличные случаи прибавления чисел (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
99	31.03		Прибавление и вычитание чисел по частям	КУ	Табличные случаи прибавления чисел (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Тренировочные упражнения	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний
<b>Сравнение чисел (12 часов)</b>								
100	01.04		Сравнение чисел	Урок изучения нового материала	Разные способы сравнения чисел	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний
101	02.04		Сравнение чисел	Урок изучения нового материала	Разные способы сравнения чисел	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение)	Способность самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями
102	06.04		Сравнение чисел. Результат сравнения	Урок изучения нового материала	Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше»	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата

103	07.04		Сравнение чисел. Результат сравнения	Урок изучения нового материала	Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств
104	08.04		На сколько больше или меньше	Урок изучения нового материала	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?». Решение задач с использованием вычитания	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
105	09.04		На сколько больше или меньше	КУ	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?»	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
106	13.04		Увеличение числа на несколько единиц	КУ	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Выполнять вычисления	Умение работать в информационной среде	Способность самоорганизованности. Заинтересованность в расширении углублении полученных математических знаний
107	14.04		Увеличение числа на несколько единиц	Урок закрепления изученного материала	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»	Умение работать в информационной среде	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач
108	15.04		Уменьшение числа на несколько единиц	Урок изучения нового материала	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование

						ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел	средств		
109	16.04		Уменьшение числа на несколько единиц	КУ	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи	Умение работать в информационной среде	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем	
110	20.04		Решение задач	Диагностический урок	Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение)	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества учителем и учащимися класса работе в парах	
111	21.04		Решение задач	Диагностический урок	Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение)	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества учителем и учащимися класса работе в парах	
<b>Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток (6 часов)</b>									
112	22.04		Прибавление числа 7,8,9	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления	Умение работать в информационной среде	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться	
113	23.04		Прибавление числа 7,8,9	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	
114	27.04		Комплексная контрольная работа.	КУ	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	

						ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки		учащимися класса при групповой работе
115	28.04		Вычитание числа 7,8,9	КУ	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.)	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
116	29.04		Вычитание числа 7,8,9	КУ	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине	Умение работать в информационной среде	Способность самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями
117	30.04		Табличные случаи вычитания и сложения	КУ	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
<b>Выполнение действий в выражениях со скобками (3 часа)</b>								
118	04.05		Сложение и вычитание. Скобки.	Урок изучения нового материала	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание)	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач
119	05.05		Сложение и вычитание. Скобки.	КУ	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
120	06.05		Сложение и вычитание.	КУ	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел	Активное использование	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

			Скобки		табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач	словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	работу до ее завершения
<b>Симметрия (5 часов)</b>								
121	07.05		Зеркальное отражение предметов	Урок изучения нового материала	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения)	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителями и учащимися класса при групповой работе
122.	11.05		Зеркальное отражение предметов	КУ	Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии	Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения)	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе
123.	12.05		Симметрия	Урок изучения нового материала	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике
124.	13.05		Симметрия	Урок	Осевая симметрия. Ось симметрии.	Распределять элементы множеств на	Распределять элементы	Высказывать собственные суждения

				изучения нового материала	Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии	группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	и давать им обоснование
125	14.05		Оси симметрии фигур	КУ	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в паре
126	18.05		Контрольная работа по математике за IV четверть	КУ	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
127	19.05		Перестановка чисел при сложении	КУ	Разные способы прибавления и вычитания чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления	Определение наиболее эффективного способа достижения	Способность самоорганизованности Владение коммуникативными умениями

							результата	
128	20.05		Свойства вычитания	КУ	Разные способы прибавления и вычитания чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления	Определение наиболее эффективного способа достижения результата	Способность самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями
129	21.05		Сравнение чисел	КУ	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?»	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения
130	25.05		Увеличение числа на несколько единиц	УЗ	Использование действия сложение для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»	Умение работать в информационной среде
131	26.05		Уменьшение числа на несколько единиц	КУ	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи	Умение работать в информационной среде	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем
132	27.05		Оси симметрии	КУ	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в паре

							числе значения содержащих	вычислять выражений, скобки)	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	------------------------------------	--