

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение №91 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2019-2020 учебный год

Рассмотрено
на заседании МО классных руководителей
Протокол № 5 от 30 мая 2019 г.
Руководитель МО начальных классов
Муфтахова Э.С.

Принято
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
С.В. Титова
приказ № 457 от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа
по обще-интеллектуальному направлению**

(указывается направление внеурочной деятельности)

«Экономика: первые шаги»

(наименование кружка, секции, клуба и т.д.)

на 2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

4-6 класс

(возраст обучающихся)

Составитель: Харт Татьяна Васильевна
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация: _____

(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по УР Мацько Е.Н. «30» августа 2019г.

город Нижневартовск, 2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа факультатива «Экономика: первые шаги» для 1–4 классов разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» для начальной школы О.С. Корнеевой. На изучение данного факультатива отводится один час в неделю (34 часа в 4 классе).

Цели и задачи:

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

1. Планируемые результаты

К концу обучения в четвёртом классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

1. Богатство и бедность (8 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- экскурсия в Краеведческий музей, «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

2. Труд — основа жизни (10 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

3. Как товары производят (12 часов)

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Универсальные учебные действия:

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;
- рисование на темы проектов.

3. Тематическое планирование «Экономика: первые шаги»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе теоретических / практических	Универсальные учебные действия	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)
	Богатство и бедность	8	6/2			
1	Как создаётся богатство.	1	1	формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека ; различать материальные и нематериальные ценности;	02.09	02.09
2	Источники богатства государства	1	1	расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины; определять источники формирования богатства;	09.09	09.09
3	Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности»	1	/1	сравнивать возможные пути распоряжения богатством; формировать бережливость, экономность, трудолюбие;	16.09	16.09
4	Источники богатства человека	1	1	различать материальные и нематериальные ценности;	23.09	23.09
5	Важность знаний в создании богатства.	1	1	показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики; определять источники формирования богатства;	30.09	30.09
6	Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1	1	формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость; обосновывать важность меценатства и милосердия;	07.10	07.10
7	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1	/1	сравнивать возможные пути распоряжения богатством;	14.10	14.10
8	Налоги. Значение налогов.	1	1	расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины; объяснять, что такое налоги и для чего они нужны	21.10	21.10
	Труд — основа жизни	10	7/3			
9	Ценность и значимость труда.	1	1	формировать бережливость, экономность, трудолюбие; обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;	11.11	11.11
10	Труд как потребность человека.	1	1	обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;	18.11	18.11
11	Заработная плата.	1	1	обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности; расширять активный словарь	25.11	25.11

				учащихся, включая в него экономические термины;		
12	Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд	1	/1	осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.	02.12	02.12
13	Важность учебного труда школьников.	1	1	формировать бережливость, экономность, трудолюбие;	09.12	09.12
14	Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье»	1	/1	проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;	16.12	16.12
15	Причины различий в оплате труда	1	1	расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины; обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;	23.12	23.12
16	Результатом труда людей является продукт труда	1	1	обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;	13.01	13.01
17	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1	1	способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;	20.01	20.01
18	Экскурсия в библиотеку	1	/1	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; записывать, фиксировать информацию	27.01	27.01
	Как товары производят	12+4	4/8			
19	Ресурсы для производства товаров	1	1	формировать умения различать виды ресурсов; расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;	03.02	03.02
20	Прогулка в парк за природным материалом	1	/1	обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей; формировать бережливость, экономность, трудолюбие;	10.02	10.02
21	Изготовление изделий из природного материала	1	1	уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров; формировать бережливость, экономность, трудолюбие;	17.02	17.02
22	Мастера, люди, которые создают товары	1	1	обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров	02.03	
23	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1	1	обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;	16.03	
24	Важность труда людей разных профессий.	1	1	развивать основы потребительской культуры; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;	30.03	

25	Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1	/1	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	06.04	
26	Экскурсия	1	/1	записывать, фиксировать информацию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	13.04	
27	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1	/1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)	20.04	
28	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)	27.05	
29	Экскурсия	1	/1	записывать, фиксировать информацию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	04.05	
30	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1	/1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)	11.05	
31	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)	25.05	
32	Экскурсия	1		записывать, фиксировать информацию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		
33	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)		
34	Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	1	/1	обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; уважать труд людей разных профессий; классифицировать профессию по предмету труда;		
	Итого	34	17/13			