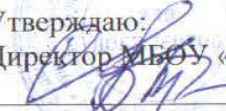


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 77 к ООП НОО  
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено  
на заседании МО классных руководителей  
Протокол № 05 от 28 мая 2018 г.  
Руководитель МО начальных классов  
Муфтахова Э.С.

Принято  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол № 01 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»  
  
С.В. Титова  
приказ № 772 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по социальному направлению**  
(указывается направление внеурочной деятельности)

**«Юный эколог»**

(наименование кружка, секции, клуба и т.д.)

**на 2018-2019 учебный год**

(срок реализации программы)

**3б класс**

(возраст обучающихся)

Составитель: Харт Татьяна Васильевна  
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация: \_\_\_\_\_

(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по УР Мацько Мацько Е.Н. «29» 08 2018г.

город Нижневартовск, 2018 год

## 1. Пояснительная записка

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придается значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться как результат экологического образования и воспитания.

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определенным законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б. Коммонером:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не даётся даром.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности.

Программа «Юный эколог» решает проблемы занятости школьников в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

### **Цель экологического воспитания :**

– формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

## 1. Планируемые результаты:

### Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

### Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

### Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

## 2. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать :

- Что изучает экология;
- Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- Правила поведения в природе;
- Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;

- Главные особенности природы своей местности;
  - Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
  - Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
  - Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
  - Понятие об экологическом кризисе;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Учащиеся должны уметь:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

### **3. Календарно-тематическое планирование**

№	По плану	По факту	ТЕМЫ	Содержание программного материала 3 года обучения	Формируемые УУД
1	04.09		Моя малая Родина (конкурс рисунков)	Знакомство с природными красотами Земли, показ фотографий природных сообществ. Рисование по представлению, конкурс рисунков, подведение итогов.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - эстетические потребности, ценности и чувства;
2	11.09		Дом, где мы живём	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме. Беседа, рассказы детей. Работа в группах.	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

				Рисование плакатов: грязный и чистый дом. Подведение итогов.	
3	18.09		Экскурсия в природу	Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
4	25.09		Возможности природного материала	Самостоятельное изготовление поделок из природного материала.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
5	02.10		Возможности природного материала	Выставка поделок, сделанные детьми самостоятельно и с помощью родителей.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
6	09.10		Планеты солнечной системы.	Знакомство детей с образованием планет, их размерами.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
7	16.10		Планеты солнечной системы.	Продолжение знакомства с планетами солнечной системы. Лепка планет из пластилина. Создание макетов.	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
8	23.10		Небесные тела	Образование небесных тел. Составление собственных легенд образования небесных тел.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
9	06.11		Экскурсия в лес. «Красота природы»	Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
10	13.11		Беседа «Игры природы»	Вспоминаем сезонные изменения в природе. Расширяем знания о явлениях природы: смерч, гроза...	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
11	20.11		Растительный мир.	Беседа о многообразии растительного мира нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
12	27.11		Охрана растений.	Работа с пластилином, размазывание по контуру «Василек».	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

13	04.12		Чистота – залог здоровья.	Беседа о содержании домашних животных. Рисование конюшни, коровника.	- эстетические потребности, ценности и чувства;
14	11.12		Чтение рассказов о животных.	Библиотечные книжки. Беседа о животных, описанных в книгах писателями. Час чтения .	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
15	18.12		Проект «Животные»	Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию - эстетические потребности, ценности и чувства;
16	08.01		Проект «Животные»	Организация работы групп, оформление титульных листов. Рисование животных, аппликации, лепка.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
17	15.01		Проект «Животные»	Выставка проектов и их защита.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
18	22.01		Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку.	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
19	29.01		Викторина «Встречи с животными»	Викторина о животных, диких и домашних.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
20	05.02		В мире животных	Ролевая игра «В мире животных» распределение ролей, создание посильных декораций.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
21	12.02		Мой самый лучший друг.	Беседа «Кто может быть другом человеку?». Рассказы детей о своих друзьях, событиях из их жизни.	- эстетические потребности, ценности и чувства;
22	19.02		Спешим на помощь природе.	Беседа « Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема. Создание знаков запрещающих и разрешающих.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
23	26.02		Комнатные растения.	Беседа о разнообразии комнатных растений. Рисование растений с натуры: фиалка, герань.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию

24	05.03	24.03	Комнатные растения.	Беседа «Уход за комнатными растениями». Игра «Кто прав».	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
25	12.03		Почему они такие разные?	Беседа о теплолюбивых и холодолюбивых растениях, о светолюбивых и тенелюбивых.	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
26	19.03		Культурные растения.	Беседа о культурных растениях. Значение культурных растений в жизни человека.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
27	02.04		Культурные растения.	Беседа «Уход за культурными растениями». Аппликация методом обрыва «Колосок пшеницы»	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
28	09.04		Откуда появились ткани.	Беседа о культурных растениях: лён, хлопчатник.	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
29	16.04		Почему исчезают поля?	Беседа об экологических проблемах полей. Роль человека в восстановлении природного баланса.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
30	23.04		Обобщающее занятие «Растения»	Игровое занятие. Загадки, интересные вопросы, игры.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
31	30.04		Мы за чистоту!	Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы. Коллективная работа с помощью родителей.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
32	07.05		Домашние животные.	Беседа о животных, которые дают человеку мясо и молоко. Лепка животных: корова, конь, свинья.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
33	14.05		Мы за экологическую культуру!	Беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы кружка.	- эстетические потребности, ценности и чувства;
34	21.05		Мы – юные экологи!	Праздник совместно с родителями. Проведение праздника на природе. Игры с экологическими знаками, эстафеты по экологической тропе.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам



					природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
--	--	--	--	--	--