



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский Родной язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящего в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Изучение русского и родного (русского) языка в обязательной части учебного плана в 1-4 классах направлено на формирование функциональной грамотности, на освоение важных элементов родного русского языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основанием для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

В связи с отсутствием учебника «Родной язык» обучение осуществляется на основе авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е.Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовым, М.В., Евдокимовой А.О. Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М., Вентана-Граф, 2010 г.)

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное

развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации образовательной программы основного начального образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- ✓ усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- ✓ овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

✓ овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;

В процессе изучения предмета «Русский Родной язык» создаются *условия*:

✓ для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

✓ для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

✓ для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

✓ для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

✓ для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

✓ для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА ОБЩУЮ УЧЕБНУЮ НАГРУЗКУ В ОБЪЕМЕ 203 ЧАСА.

1 КЛАСС	33 ЧАСА	(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)
2 КЛАСС	68 ЧАСОВ	(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)
3 КЛАСС	68 ЧАСОВ	(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)
4 КЛАСС	34 ЧАСА	(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Предмет родной (русский) язык даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса родной (русский) язык обучающиеся на ступени начального общего образования: научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (русскому) языку, стремление к их грамотному использованию, родной (русский) язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на ступени начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (русского) языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса родного (русского) языка у обучающихся 1 класса, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного(русского) языка во 2-4 классах. Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям. Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выпускник получит возможность научиться: подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Раздел «Синтаксис» Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения: – осознавать роль языка и речи в жизни людей; понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является:

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✓ формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- ✓ овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и

выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах
- собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Примечание
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел «Добукварный период» (3 часа)									
1.	02.09	02.09	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами	Урок закрепления	<i>Обозначать</i> предложения полосками. <i>Выявлять</i> сходство и различие в объектах. <i>Тренироваться</i> в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
2.	09.09	09.09	Проведение полуovalов. Ориентирование на рабочей строке	Урок закрепления	<i>Понимать</i> значение выражения «рабочая строка». <i>Находить</i> рабочую строку в прописях и на доске. <i>Тренироваться</i> в свободном продвижении руки вдоль строки. <i>Проводить</i> линии полуovalов	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
3.	16.09	16.09	Прописывание на рабочей строке элементов букв	Урок-игра	<i>Различать</i> овалы и круги. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
Букварный период (13 часов)									

4.	23.09	23.09	Письмо букв Оо	Урок изучения нового материала	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>ёжик, ёлка, ёлки. Разгадывать</i> кроссворд. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетным картинкам. <i>Сравнивать</i> рассказы	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв	<i>Оценивает</i> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	
5.	30.09	30.09	Письмо заглавной и строчной букв Ю ю	КУ	<i>Определять</i> положение звука [у] в слове. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю. Тренироваться в написании букв	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	
6.	07.10	07.10	Письмо заглавной и строчной букв Ее	КУ	<i>Соотносить</i> схему с гласными буквами со словами. <i>Соотносить</i> звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. Тренироваться в написании букв	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	

7.	14.10	14.10	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах	Урок повторения	<i>Выполнять</i> упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
8.	21.10	21.10	Письмо заглавной и строчной букв Лл (с.16-17)	Урок-игра	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Л, л и М, м . <i>Дифференцировать</i> буквы л – м, л – р . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Л, л . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
9.	11.11	11.11	Письмо букв Кк	КУ	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменять</i> и	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные	<i>Участствует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i>	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	

					записывать слова по образцу		недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одно- классникам вопросы		
10.	18.11	18.11	Дифференциация букв Зз-Сс	КУ	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывать нужные буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составлять и записывать текст. Работать над осознанностью записываемых предложений	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывает нужные буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает текст. Осознает записываемые предложения	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение	
11.	25.11	25.11	Пропись №3 Письмо заглавной и строчной букв Бб	КУ	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б . Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова,	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова,	Группирует буквы по разным основаниям: по	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	

					соответствующие заданной модели. <i>Дифференцировать</i> буквы Б, б – Д, д. <i>Вписывать</i> нужные буквы	соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу	наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков		
12.	02.12	02.12	Письмо букв Жж	КУ	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ж, ж. <i>Тренироваться</i> в написании букв. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	

13.	09.12	09.12	Письмо заглавной и строчной букв Хх	КУ	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Х, х . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Х, х – Ж, ж . Писать слова, предложения . Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Х, х . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
14.	16.12	16.12	Употребление разделительного ь в словах	Урок закрепления	Писать слова, предложения с буквой ь – показателем мягкости согласных. Писать слова с разделительным мягким знаком . Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
15.	23.12 Ак./д	23.12 Ак./д	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	Урок-игра	<i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ	<i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
16	13.01	13.01	Закрепление написания всех букв русского алфавита						
Раздел «Послебукварный период» (13 часов)									

17.	20.01 Ак.д	20. 01 Ак.	Речевой этикет: слова-просьбы и извинения Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Урок изучения нового материала	<i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». <i>Группировать</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает и приводит</i> примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения	Решает проблемы творческого и поискового характера	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения	
18.	27.01	27. 01	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Урок изучения нового материала	<i>Анализировать</i> ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Интерпретировать</i> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	<i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Составляет</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Приводит</i> примеры слов, называющих признаки.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную	

								других людей.	
19.	03.02	03.02	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Урок обобщения и закрепления изученного	<i>Сравнивать</i> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов. <i>Проводить</i> звуковой анализ	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменного общения. <i>Называет</i> слова, обозначающие признаки. <i>Наблюдает</i> за многозначными словами. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных	Решает проблемы творческого и поискового характера. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
20.	10.02 Ак.д	10.02 Ак.д	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Урок изучения нового материала	<i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <i>Задавать</i> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи	<i>Употребляет</i> слова, называющие действия. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и	

								понимает личностный смысл учения	
21.	17.02	17.02	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — шу	КУ	<i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. <i>Использовать</i> правила правописания сочетаний ча-ща, чу-шу . <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотнести приведенные слова со звуковыми моделями). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу)	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Владеет</i> приемами и последовательностью правильного списывания текста	<i>Проявляет</i> любопытность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и свер- стниками	

22.	03.03		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	КУ	<p><i>Анализировать</i> приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).</p> <p><i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении</p>	<p><i>Поддерживает</i> диалог. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий</p>	<p><i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Осуществляет</i> самоконтроль</p>	<p><i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения</p>	
23.	10.03		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	КУ	<p><i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению</p>	<p><i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста</p>	<p>Решает проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач</p>	<p><i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность</p>	

24.	17.03	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	Урок повторения и систематизации знаний	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу , и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение	
25.	31.03	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	КУ	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает, что такое ударение. Различение звука и буквы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	

								<p><i>Испытывает</i></p> <p>этические чувства,</p> <p>доброжелательность и</p> <p>эмоционально-</p> <p>нравственную</p> <p>отзывчивость,</p> <p>понимание и</p> <p>сопереживание</p> <p>чувствам других</p> <p>людей</p>	
26.	07.04		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к	КУ	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной	<i>Проявляет</i>	

			словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — щу		словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу и при списывании	<i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	рефлексии	доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
27.	14.04		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	КУ	<i>Выбирать</i> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <i>Анализировать</i> тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера. <i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и свер- стниками	

28.	21.04	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	Урок повторения и систематизации знаний	Анализировать различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	Составляет небольшие рассказы. Соблюдает правильную интонацию. Выполняет звуковой анализ слова. Различает слова, называющие действия. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность
29.	28.04	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Йотированная функция гласных (повторение)	КУ	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании	Владеет нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Различает слова, называющие предметы и действия	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения
Раздел «Повторение изученного за год материала» (4 часа)							

30.	05.05		Правописание парных согласных по глухости-звонкости	Урок повторения	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	<i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и <i>оценку</i> событий	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
31	12.05		Правописание собственных имён существительных	Урок-игра	<i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	<i>Правильно называет</i> буквы русского алфавита, знает их последовательность. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека	
32.	19.05		Слова, обозначающие действия предметов	Урок повторения изученного материала	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/ невозможность его выполнения	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность	

33.	26.05		Комплексное повторение пройденного	Урок повторения	<i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.	<i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.</i>	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
-----	-------	--	------------------------------------	-----------------	--	---	--	---	--

