



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение», входящего в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Изучение родной литературы в обязательной части учебного плана в 1-4 классах направлено на формирование функциональной грамотности, на освоение важных элементов родной литературы, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, пробуждение познавательного интереса к литературному чтению, стремления совершенствовать свою речь.

Основанием для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа по литературному чтению и слушанию разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению (Примерные программы начального общего образования – М:Просвещение, 2009 г.), на основе авторской программы (Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова М.И. – М. : Вентана-Граф. 2012 г.)

В связи с отсутствием учебника «Родная литература» обучение осуществляется на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению (Примерные программы начального общего образования – М:Просвещение, 2009 г.), на

основе авторской программы (Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова М.И. – М. : Вентана-Граф. 2012 г.)

Цели предмета «Литературное чтение»:

- помочь ребенку стать читателем;
- подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова;
- обогатить читательский опыт.

Задачи предмета «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;

- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовитым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Учащиеся научатся:

- сознательно и плавно читать текст целыми словами вслух и про себя.

Скорость чтения к концу года – 25-30 слов в минуту (35 слов и более для детей с высоким уровнем знаний, умений и навыков).

- правильно произносить гласные и согласные звуки в словах;

- изменять интонацию, силу голоса, выдерживать паузы, ускорять и замедлять темп чтения;
- объяснять смысл заглавия произведения;
- выделять непонятные слова и словосочетания, находить их значение в словаре – справочнике;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос;
- выбирать слово из предложенного списка для выражения своей мысли;
- озаглавливать отдельные части текста;
- пересказывать фрагмент текста;
- воспроизводить сюжет по вопросам и картинкам;
- сравнивать внешность, поступки, особенности характера героев (выполняется под руководством учителя);
- ориентироваться в книге, находить в оглавлении нужные произведения.
- соотносить иллюстрации художественного произведения с его содержанием;
- подбирать книги для тематической выставки;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, развивать отдельные сюжетные линии;
- сочинять рассказы на заданную тему;
- сочинять рассказы по картинкам;
- пересказывать фрагмент произведения от лица одного из персонажей;
- создавать иллюстрации к тексту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Программа литературного чтения на родном (русском) языке 1 класса включает произведения В.Белова, М.Михайлова, А.Барто, А.Шибяева, Г.Остера, Г.Снегирева, В.Сутеевой, Г.Сапгир, А.Пушкина, К.Ушинского, Я.Акима, Г.Скребицкого, Е.Пермяка, И.Соколова-Микитова.

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Примечание
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Добуквенный период (3 часа)</i>									
1	02.09	02.09	Интонационное выделение первого звука в словах В. Белов «Родничок»	Урок-игра.	<i>Слушать</i> литературное произведение. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Устанавливать</i> пространственные отношения между объектами (за, перед, между и т. д.)	<i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Определяет</i> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. <i>Воспринимает</i> слово как объект изучения, материал для анализа	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
2	09.09	09.09	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». М. Михайлов «Лесные хоромы»	Урок-игра	<i>Слушать</i> литературное произведение. <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>сыр, нос. Находить</i> звук [ы] в словах. <i>Сравнивать</i> слова по звуковой структуре	<i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <i>Определяет</i> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по первому звуку	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Способность к организации собственной деятельности. Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение	

3	16.09	16.09	Введение понятий: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Муса Гали «Земные краски»	Урок изучения нового материала	<i>Слушать</i> литературное произведение. <i>Проводить</i> звуковой анализ слова <i>Нина</i> . <i>Понимать</i> значение понятия «согласный звук». <i>Обозначать</i> согласные звуки в модели слова. Составлять слова из указанных в других словах звуков (трудное задание)	Слушает литературное произведение. Различает звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Объясняет (доказывает) выбор фишки при обозначении звука. Характеризует заданный звук: называет его признаки	Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
Основной период (11 часов)									
4	23.09	23.09	Знакомство с буквой О (о) . А. Барто «В школу»	Урок-игра	<i>Слушать</i> литературное произведение. <i>Проводить</i> звуковой анализ слова <i>полка</i> . <i>Составлять</i> (по схеме) различные имена с изученными буквами. Без проведения звукового анализа <i>определять</i> звуковые схемы слов <i>стол</i> и <i>столтик</i> . <i>Называть</i> слова со звуком [о] в начале, середине и в конце	<i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Описывает</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <i>Составляет</i> небольшие описательные рассказы	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
5	30.09	30.09	Знакомство с буквой Ю (ю) . В. Железников «История с азбукой» РК Почему лиса стала красной	Урок-игра	<i>Слушать</i> литературное произведение. <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>ключ</i> , <i>утюг</i> . <i>Разгадывать</i> кроссворд	<i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Анализирует</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирает слова, соответствующие заданной модели. <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из	Слушает собеседника и ведет диалог	Способность к организации собственной деятельности	

						предложенных			
6	07.10	07.10	Буква Е в начале слова (обозначение звуками [й'] и [э]). Л. Пантелеев «Буква «ты»	КУ	<i>Слушать</i> литературное произведение. <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>ели, ежата</i> . <i>Строить</i> звуковые цепочки: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова	<i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Различает</i> ударные и безударные гласные звуки. <i>Анализирует</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирает слова, соответствующие заданной модели. <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
7	14.10	14.10	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Я. Аким «Мой верный чиж»	Урок комплексного применения знаний	<i>Слушать</i> литературное произведение. <i>Сопоставлять</i> первые звуки в словах: <i>мышка – мишка, миска – маска, белка – булка, булка – булки, булки – белки</i> . <i>Преобразовывать</i> слова	<i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу. <i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
8	21.10	21.10	Знакомство с буквой Л (л) . Е.Ильина «Шум и Шумок»	КУ	<i>Слушать</i> литературное произведение. <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>луна, лиса</i> . <i>Читать</i> слог с буквой <i>л</i> с использованием пособия «окошки». <i>Читать</i> слог, слова и	<i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по заданному звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i>	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-	Формирование уважительного отношения к иному мнению	

					предложения. <i>Читать</i> по таблице слова, полученные в результате замены одной буквы	количество и последовательность звуков в слове. <i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывает</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки»	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям		
Итого 1 четверть - 8 часов									
9	11.1 1	11. 11	Знакомство с буквой К (к)	КУ	<i>Проводит</i> звуковой анализ слов <i>карта, брюки</i> . <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Читать</i> слоги с использованием пособия «окошки». <i>Читать</i> слоги, слова. <i>Искать</i> слова, в которых на одну букву больше (меньше), чем в слове <i>крот</i> . <i>Разгадывать</i> зашифрованные слова: <i>юла, лимон, клоун</i> . <i>Читать</i> рассказ Г. Остера «Так не честно»	<i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объясняет</i> (<i>характеризует, поясняет, формулирует</i>) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
10	18. 11	18. 11	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова РК Пословицы, поговорки, загадки, песни, танец «Лондол»	Урок-игра	<i>Познакомиться</i> с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, <i>отражать</i> эту характеристику в модели слова (знак «звоночек» расположен над фишкой звонкого звука). <i>Читать</i> слова и предложения. <i>Сравнивать</i> слова по твердости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков	<i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

						мягкие			
11	25. 11	25. 11	Знакомство с буквой Б (б)	КУ	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>бант, бинт</i> . <i>Сравнивать</i> звуки по твёрдости-мягкости. <i>Читать</i> слоги, слова и предложения. <i>Сравнивать</i> слова по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости указанных звуков. <i>Расшифровывать</i> зашифрованные слова: <i>набор – барон, кабан – банка</i> . <i>Читать</i> рассказ В. Голявкина «Всё будет прекрасно»	<i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
12	02. 12	02. 12	Знакомство с буквой Ж (ж)	Урок изучения нового материала	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>лыжи, пирожок</i> . Выяснить особенности звука [ж]. <i>Читать</i> слова, слоги и предложения, отгадывать загадки. <i>Читать</i> слова по таблице с заменой одной буквы. <i>Читать</i> рассказ Г. Юдина «Поэты»	<i>Классифицирует</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. <i>Обозначает</i> буквами <i>е, ё, ю, я</i> звук [й'] и последующие гласные звуки. <i>Обозначает</i> согласные звуки буквами. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Сравнивает</i> звук и соответствующую ему букву	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
13	09. 12	09. 12	Знакомство с буквой Х (х)	КУ	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>хобот, хвост</i> .	<i>Подбирает</i> слова с заданным звуком.	Использует речевые средства для	Формирование уважительного	

					<p><i>Называть</i> слова с мягкой парой согласного звука [х]. Составлять словосочетания. Находить слова в слове. Расшифровывать зашифрованное слово: <i>выход</i>. Разгадывать кроссворд. Читать сказку Л. Толстого «Белка и волк»</p>	<p><i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	<p>отношения к иному мнению</p>
14	16.12	16.12	Знакомство с особенностями буквы ь	Урок изучения нового материала	<p><i>Познакомиться</i> с особенностями буквы ь. <i>Сравнивать</i> слова. <i>Читать</i> стихотворения с фиксацией внимания на буквах ь и ь. <i>Читать</i> рассказ Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил»</p>	<p><i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи</p>	<p>Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной рефлексии</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
Послебукварный период (7 часов)								
15	23.12 Ак.д	23.12 Ак.д	<p>А.Шибаяев «На зарядку – становись!»; «Познакомились»</p> <p>РК Кто-то и зайца боится. Лягушка и ворона</p>	КУ	<p><i>Слушать и читать</i> рассказ А.Шибаяева. <i>Обсуждать</i> прочитанное. <i>Выбирать</i> нужную интонацию и настроение при чтении</p>	<p><i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование</p>
Итого за 2 четверть – 7 часов								

16	13.01	13.01	Г.Остер «Середина сосиски». Я.Аким «Жадина». Стихотворения о дружбе	Урок-драматизация	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в тексте в неявном виде. <i>Сравнивать</i> два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. <i>Овладевать</i> орфоэпическим чтением	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	
17	20.01 Ак.д	20.01 Ак.д	А.Шибаяев «Что за шутки?» Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»	Урок применения полученных знаний	<i>Читает</i> плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты. <i>Обсуждать</i> : как герои-звери разговаривают друг с другом, всегда ли могут договориться	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний	
18	27.01	27.01	Ю. Дмитриев «Медвежата». Г.Снегирёв «Медвежата». В. Сутеев «Елка»	КУ	<i>Находить</i> в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. <i>Моделировать</i> обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Читает вслух</i> по слогам и целыми словами (правильно, с выделением ударного слога)	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участвует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	

						<i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует 19его			
19	03.02	03.02	В. Сутеев «Палочка-выручалочка»	Урок слушания	<i>Слушать, моделировать, рассказывать</i> по плану сказки. <i>Называть</i> элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	
20	10.02 Ак. д	10.02 Ак. д	Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек» РК Хантыйские сказки Оленья косточка и ворона. Камышовка.	КУ	<i>Обосновывать</i> свою точку зрения. <i>Определять</i> жанр данного произведения. <i>Моделировать</i> обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Читать вслух</i> по слогам и целыми словами (правильно, с выделением ударного слога)	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу. <i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями	
21	17.02	17.02	Г.Сапгир «Люшарик». В.Берестов «Картинки в лужах»	КУ	<i>Читать</i> плавно слогами и целыми словами. <i>Пересказывать</i> содержание прочитанного по вопросам учителя или готовому плану; знакомиться с литературными	<i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. <i>Формулирует</i> и <i>обосновывает</i> собственное мнение.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность высказывать собственные	

					(авторскими) и народными сказками; работать с текстами сказок; выполнять задания в учебнике и тетради	<i>Описывает</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <i>Составляет</i> небольшие описательные рассказы	предмета	суждения и давать им обоснование	
Литературное чтение									
Читаем сказки, загадки, скороговорки (1 час)									
22	03.03	03.03	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	КУ	<i>Читать</i> плавно слогами и целыми словами. <i>Пересказывать</i> содержание прочитанного по вопросам учителя или готовому плану. Знакомиться с литературными (авторскими) и народными сказками. Работать с текстами сказок; выполнять задания в учебнике и тетради	<i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Читает</i> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
Учимся уму-разуму (2 часа)									
23	10.03	10.03	К. Ушинский «Играющие собаки». Л. Толстой «Косточка»	КУ	<i>Читать</i> плавно слогами и целыми словами. <i>Пересказывать</i> содержание прочитанного по вопросам учителя. <i>Моделировать</i> обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Читать</i> вслух по слогам и целыми словами	<i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Читает</i> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	
24	17.03	17.03	Я. Аким «Мама». Э. Успенский «Все в порядке». Проверь себя	КУ	<i>Читать</i> плавно слогами и целыми словами. <i>Пересказывать</i> содержание прочитанного по вопросам учителя. <i>Сравнивать</i>	<i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и	Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	

					произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группировать</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности	жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности. <i>Моделирует</i> обложку (указывает фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Сравнивает</i> модели обложек		ситуациях. Способность преодолевать трудности	
Читаем о родной природе (1 час)									
25	31.03	31.03	Загадки. Русская народная песня «Берёзонька». С.Маршак «Апрель»	КУ	<i>Упражняться</i> в выразительном чтении. <i>Заучивать</i> наизусть. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию произведения. <i>Находить</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определять</i> основную мысль прочитанного произведения	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	
О наших друзьях-животных (2 часа)									
26	07.04	07.04	С. Михалков «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Томкины сны» РК Кетские сказки (1 час) Слезы оленя. Заяц.	КУ	<i>Упражняться</i> в выразительном чтении. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию произведения. <i>Находить</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определять</i> основную мысль прочитанного произведения	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	

27	14.04	14.04	Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья». Проверь себя	КУ	<p><i>Выражать</i> свое отношение к литературному произведению (что нравится? почему?) и обосновывать его.</p> <p><i>Находить</i> в произведении описание героев, предметов или явлений. <i>Осваивать</i> литературоведческие понятия: жанр, тема, произведение, текст, заглавие, фамилия автора</p>	<p><i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.</p> <p><i>Моделирует</i> обложку (указывает фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Сравнивает</i> модели обложек.</p> <p><i>Читает вслух</i> по слогам и целыми словами (правильно, с выделением ударного слога)</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах</p>	
Учимся уму-разуму (2 часа)									
28	21.04	21.04	Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого»	Урок применения полученных знаний	<p><i>Слушать</i> сказки, <i>беседовать</i> после слушания, <i>моделировать</i> обложку, <i>составлять</i> схематический план, краткий пересказ. <i>Моделировать</i> обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Читать вслух</i> по слогам и целыми словами (с выделением ударного слога)</p>	<p><i>Читает</i> выразительно скороговорки, загадки, потешки, сказки и рассказы по образцу (выразительное чтение учителя).</p> <p><i>Читает</i> по ролям небольшие сказки, рассказы, шутки.</p> <p><i>Осваивает</i> умение читать про себя (молча) под руководством учителя</p>	<p>Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями</p>	
29	28.04	28.04	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Урок слушания	<p><i>Читать</i> плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты. <i>Воспринимать</i> на слух литературные произведения. <i>Осознавать</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различать</i> стихотворения, рассказы, сказки</p>	<p><i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения.</p> <p><i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании.</p> <p><i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения</p>	

Читаем сказки, пословицы, считалки (2 часа)									
30	05.05	05.05	С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить»	КУ	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию. Определяет основную мысль прочитанного произведения	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность к самоорганизованности	
31	12.05	12.05	В .Орлов «Большие уши» РК Долганские сказки «Аныс.»	КУ	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию. Определяет основную мысль прочитанного произведения	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность к самоорганизованности	
Читаем о родной природе (3 часа)									
32	19.05	19.05	И. Соколов-Микитов «Радуга»	КУ	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию. Определяет основную мысль прочитанного произведения	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность к самоорганизованности	

33	26. 05	Загадка. К. Чуковский «Радость»	КУ	<p><i>Упражняться</i> в выразительном чтении. <i>Заучивать</i> наизусть. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию произведения. <i>Находить</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определять</i> основную мысль прочитанного произведения</p>	<p><i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения</p>	<p>Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса</p>
----	-----------	---------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------