



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 64 к ООП НОО  
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено  
на заседании МО классных руководителей  
Протокол № 05 от 28 мая 2018 г.  
Руководитель МО начальных классов  
Муфтахова Э.С.

Принято  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол № 01 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»  
С.В. Титова  
приказ № 772 от 30 августа 2018 г.

## Рабочая программа по духовно-нравственному направлению

(указывается направление внеурочной деятельности)

### «Азбука нравственности»

(наименование кружка, секции, клуба и т.д.)

### на 2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

### 3б класс

(возраст обучающихся)

Составитель: Харт Татьяна Васильевна  
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация: \_\_\_\_\_

(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по УР Мацько Мацько Е.Н. «29» 08 2018г.

город Нижневартовск, 2018 год

## АЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбуки нравственности» для 3 класса составлена на основе авторской программы Л. В. Мищенко Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Основная цель курса:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

### **Задачи курса:**

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

### **Результаты освоения курса**

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

**Содержание курса** включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ 3 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Дата		Планируемые результаты
---	------	--	------------------------

		Тема урока	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Я и школа.8 ч.						
1		Путешествие в сказку	Герои любимых сказок	Формировать стремление к чтению художественной литературы	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
2		И снова об осени	Любовь к природе	Формировать представление о признаках осени	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
3		О себе, о дружбе, о друзьях	Любовь, уважение, дружба	Научатся понимать особенности переживаний другого	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах
4		О добре и зле	Доброта, злость	Формировать стремление к самосовершенствованию	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

						свободе
5		Посылка от сказочных героев	Любовь к чтению	Познакомятся с литературным и героями	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6		Письмо дедушки Морфея	Гигиена сна	Познакомятся с гигиеной сна	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие стремления к здоровому образу жизни
7		Эдуард Успенский	Автор любимых детских книг и мультфильмов	Узнают, как можно помириться	<b>Р:</b> оценивать потребность в дополнительной информации <b>П:</b> использование знаково-символических средств <b>К:</b> учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Развивать стремление к чтению художественной литературы
8		Выглянуло солнышко	Любовь к природе	Узнают об осенних явлениях в природе	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личных отношениях	Развивать толерантное отношение к осенним невгодам
<b>Я и окружающие. 18ч.</b>						
9		О кошках и собаках	Любовь к животным	Узнают о роли кошек и собак в нашей жизни	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания	Развитие доброго отношения и чувство ответственности за домашних животных

					партнёра	
10		У камина	Доброжелательность, честность, толерантность, понимание, отзывчивость	Научатся обсуждать проблему	<b>Р:</b> использовать приёмы синтеза и анализа <b>П:</b> классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета <b>К:</b> использование речевых средств для решения задачи	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
11		Клуб "Выручалка"	Полезность для окружающих	Узнают, как можно принести пользу другим	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
12		Слушаем сказку	Любовь к животным	Узнают о доброте и отзывчивости	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
13		О животном не очень приятном	Толерантность к лягушкам и жабам	Узнают о приносимой пользе этих животных	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме	Развитие терпимого отношения к лягушкам жабам



					<b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	
14	В гости к друзьям из Простоквашино	Герои книги Э. Успенского "Дядя Фёдор, пёс и кот"	Познакомятся с героями книги		<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
15	Что за праздник без цветов	Познакомить с профессией цветоведа	Узнают о роли цветов в нашей жизни		<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Развитие умения видеть красоту цветов и восхищаться ею
16	В мире профессий	Разнообразие профессий	Познакомятся с разными профессиями		<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
17	Наши страхи	Причины страхов	Познакомятся с некоторыми причинами возникновения страхов		<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формировать умения находить выход из критической ситуации
18	Что такое	Красота	Познакомятся		<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу,	Формирование умения

		зима?	природы	с признаками зимы	стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою
19		Знаменитые малыши. Незнайка	Любовь к чтению	Познакомятся с литературным и героями	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
20		Экзотические животные	Экзотические животные	Познакомятся с особенностям и некоторых экзотических животных	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
21		Зимушка-зима	Традиции празднования Старого Нового года	Научатся видеть красоту русской природы	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
22		Зимние забавы	Здоровый образ жизни	Узнают о зимних забавах	<b>Р:</b> оценивать потребность в дополнительной информации <b>П:</b> использование знаково-символических	Развитие стремление к здоровому образу жизни

					средств <b>К:</b> учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	
23		Да здравствуют книги	Интерес к книгам	Осознают ценность книг	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Развитие мотивов по новому посмотреть на книги, подметить их ценность, умение выражать благодарность книгам и людям, создавшим их
24		Роза для мамы	Доброта, отзывчивость, любовь к матери	Узнают, что такое доброта и отзывчивость	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
25		Принцессы Шарля Перро	Любовь к чтению	Познакомятся с лучшими женскими качествами	<b>Р:</b> использовать приёмы синтеза и анализа <b>П:</b> классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета <b>К:</b> использование речевых средств для решения задачи	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
26		Клуб "Белая ворона"	Любовь к чтению	Познакомятся с значением крылатого выражения "белая ворона"	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

					партнёра	
<b>Я и семья. 8ч.</b>						
27		И снова клуб "Белая ворона"	Любовь к чтению	Узнают, что такое доброта и отзывчивость	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
28		Бабочек весёлый хоровод	Экологическая тема	Узнают основные правила поведения по отношению к природе	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
29		Театр кошек Юрия Куклачёва	Единственный в мире театр кошек	Познакомятся с единственным в мире театром кошек	<p><b>Р:</b> Поиск объекта по описанию</p> <p><b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К:</b> приём и передача информации</p>	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
30		Учимся работать в микрогруппе	Отзывчивость, сочувствие, доброжелательность,	Узнают, что такое отзывчивость и сочувствие	<p><b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов</p> <p><b>П:</b> установление причинно-следственных связей,</p> <p><b>К:</b> построение рассуждений</p>	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

			сплочённость, толерантность			
31	Фея Фантаста	Стремление к чтению	Познакомятся с литературным и героями	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности	
32	Хлеб - наше богатство	Бережное отношение к хлебу	Познакомятся с профессией хлебороба	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
33	Берегите время!	Бережное отношение ко времени	Узнают, для чего нужно беречь время	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие мотивов учебной деятельности	
34	Цветочная карусель	Любовь к природе	Познакомятся с некоторыми видами цветов	<p><b>Р:</b> Поиск объекта по описанию</p> <p><b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К:</b> приём и передача информации</p>	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной	

						справедливости и свободе
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Книгопечатная продукция:*

1. Л.В.Мищенко. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочие программы. 1-4 класс  
*Рабочие тетради:*

1. Л.В.Мищенко. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 3 класс. В 2-х частях.

### *Методические пособия:*

1. Л.В.Мищенко. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 3 класс

### *Технические средства обучения*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Мультимедийный проектор
3. Электронная доска
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер
7. Фотокамера цифровая

### *Оборудование класса*

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.