



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение к ООП НОО
Раздел 2. п. 2.3.

Рассмотрено
на заседании МО классных руководителей
Протокол № 01 от 31 августа 2020 г.
Руководитель МО начальных классов
 М.А.Миллер

Принято
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 31 августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
 С.А. Строчинский
приказ № 452 от 31 августа 2020 г.



**Рабочая программа
по спортивно-оздоровительному направлению**

(указывается направление внеурочной деятельности)

«Игры народов Севера»

(наименование кружка, секции, клуба и т.д.)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации программы)


6,5-7,5 лет

(возраст обучающихся)

Составитель: Харт Т.В.
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация:
(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по УР  Мацько Е.Н. «31» августа 2020г.

г. Нижневартовск, 2020 год

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения курса.....	3
2. Содержание курса.....	5
3. Тематическое планирование.....	6

1. Планируемые результаты освоения курса.

Метапредметными результатами

- освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами

- освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами

- освоения учащимися программы являются следующие умения:
- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Оценка планируемых результатов

- Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.
- Оцениваются:
- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.
- Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.
- К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.
- Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

2. Содержание курса

Народы Севера в силу специфики места своего проживания (экстремальность климата), особенностей хозяйственно-промысловой деятельности, уровня социально-экономического развития создали в прошлом уникальную, неповторимую систему физического воспитания, тесно связанную с трудовым воспитанием и гармонично вписывающуюся в традиционный уклад жизни северных этносов.

Особенности программы: предполагаемая программа знакомит обучающихся с национальными спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражается национальный аспект, истоки самобытности культуры народов севера проживающих в России.

На занятиях применяются разные формы подвижных игр: сюжетно ролевые игры (участники сами определяют цель и правила игры); игры-забавы; имитирующие игры; игры-соревнования. Основные формы проведения занятий: групповая и коллективная. Курс рассчитан на 33 часа (один час в неделю).

Теоретические знания.

а) Правила поведения и техника безопасности на уроке (4 занятия)

Практические знания.

а) подвижные игры без предметов(18 занятий);

«Олени», «Волк ловит олененка», «В цветы», «Бездомный заяц», «Золотые ворота», «Бурые медведи», «Попрыгунчики – зайчишки», «Чудище» «Бег на перегонки», «Кто быстрее?», «Оленья упряжка», «Догонялки», «Скачки на одной ноге», «Прыжки на двух ногах», «Прыжки по медвежьи», «Бег по медвежьи», «Заячьи следы», «Болотная женщина», «Третий лишний», «Жмурки», «Медведь и ягоды», «Слепая старуха», «Стоп, олень!», «Каюр и собаки», «Морозка», игра «Гонки на собачьих упряжках». Силовая игра «Бой олений (Кто кого забодает?)», «Волк и олени».

б) подвижные игры с предметами(11 занятий);

«Стой», «Игра в шапку», «прыжки через нарту», «Прыжки через нарты», «Прыжки через веревку», «Метание шишек», «Игра в мяч», «Игра с шаром», «Метание мяча в цель», «Салки мячом», «Кольца».

в) повторение игр (на каждом занятии) Основу учебного материала составляют игры, сходные по определенным признакам:- по интенсивности используемых в игре движений (малой, средней и высокой интенсивности)- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, ролевые, сюжетные);- по физическим качествам, преимущественно проявляем в игре (игры, способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);- по отношению к структуре занятия (для подготовительной, основной, заключительных частей занятий)

3. Тематическое планирование

3.1 Сетка часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Игры народов Севера	33
Итого:		33

3.2. Календарно –тематическое планирование

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Форма занятия	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть – 9 часов							
1	1 неделя 04/09	Игры народов севера	33	Правила поведения и ТБ, п.и. «Олени»	Беседа. Учебно-тренирующая.	а) подвижные игры без предметов(18 занятий); «Олени»,«Волк ловит олененка»,«В цветы»,«Бездомный заяц»,«Золотые ворота»,«Бурые медведи», «Попрыгунчики – зайчишки»,«Чудище» «Бег на перегонки»,«Кто быстрее?»,«Оленья упряжка»,«Догонялки»,«Скачки на одной ноге»,«Прыжки на двух ногах»,«Прыжки	Л - способность к саморазвитию,мотивация к познанию Р -умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно. П-извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний; К- донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими,
2	2 неделя 11/09			П.и. «Догонялки»	Игровая.		
3	3 неделя 18/09			П.и. «Метание шишек»	Игровая.		
4	4 неделя 25/09			Веселые эстафеты: «Скачки на одной ноге», «Прыжки на двух ногах», «Прыжки по - медвежьи», «Бег по - медвежьи».	Игровая.		

5	5 неделя 02/10			П.и. «Болотная женщина»	Игровая.	по медвежьей», «Бег по медвежьей», «Заячьи следы», «Болотная женщина», «Третий лишний», «Жмурки», «Медведь и ягодушки», «Слепая старуха», «Стоп, олень!», «Каюры и собаки», «Морозка», игра «Гонки на собачьих упряжках». Силовая игра «Бой олений (Кто кого забодает?)», «Волк и олень». б) подвижные игры с предметами (11 занятий); «Стой», «Игра в шапку», «прыжки через нарты», «Прыжки через нарты», «Прыжки через веревку», «Метание шишек», «Игра в мяч», «Игра с шаром», «Метание мяча в цель», «Салки мячом», «Кольца». в) повторение игр (на каждом	согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Л-ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия, П - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность; Р-умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно. Л-ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия. Р -умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно. Л-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание; Р-умение понять свои интересы,
6	6 неделя 09/10		П.и. «Игра в мяч»	Игровая.			
7	7 неделя 16/10		Повторение любимых игр.	Игровая.			
8	8 неделя 23/10		П.и. «Салки мячом», «Каюры и собаки».	Игровая.			
9	9 неделя 13/11		П.и. «Жмурки», «Волк и олень».	Игровая.			
				2 четверть – 7 часов			
10	10 неделя 20/11		Правила поведения и ТБ. П.и. «Кольца»	Беседа. Игровая.			
11	11 неделя 27/11		П.и. «Медведь и ягодушки»	Игровая.			
12	12 неделя 04/12		П.и. «Метание мяча в цель», «Морозка».	Игровая.			
13	13 неделя 11/12		П.и. «Слепая старуха»	Игровая.			
14	14 неделя 18/12		П.и. «Заячьи следы»	Игровая.			
15	15 неделя 25/12		П.и. «Игра с шаром», «Каюры и собаки».	Игровая.			
16	16 неделя 15/01		Силовая игра «Бой олений (Кто кого	Игровая.			

				забодает?)».		занятии)	увидеть задачу, выразить её словесно. анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); П-извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний; П-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание; поиск и выделение необходимой информации (П); выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); учет разных мнений (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К). выполнение действий по алгоритму (П); использование критериев для обоснования своего суждения (К); планирование (П); поиск и выделение необходимой информации (П); выбор наиболее эффективных способов
				3 четверть – 9 часов			
17	17 неделя 22/01			Правила поведения и ТБ. Повторение любимых игр.	Игровая.		
18	18 неделя 29/01			П.и. «Волк ловит олененка»	Игровая.		
19	19 неделя 05/02			П.и. «В цветы»	Игровая.		
20	20 неделя 12/02			П.и. «Бездомный заяц»	Игровая.		
21	21 неделя 19/02			П.и. «Золотые ворота»	Игровая.		
22	22 неделя 05/03			П.и. «Бурые медведи»	Игровая.		
23	23 неделя 12/03			П.и. «Стой»	Игровая.		
24	24 неделя 19/03			П.и. «Гонки на собачьих упряжках».	Игровая.		
25	25 неделя 26/03			П.и. «Игра в шапку»	Игровая.		
				4 четверть – 8 часов			
26	26 неделя			Правила поведения и ТБ.	Игровая.		

	02/04			П.и. «Бурые медведи»		<p>решения задач (П); П - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность; планирование (П); учет разных мнений, координирование разных позиций (К); разрешение конфликтов (К).волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); учет разных мнений (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К). Л-ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).) контроль, коррекция, оценка (Р); осознание; Л-ценностные установки,</p>
27	27 неделя 09/04			П.и. «Чудище»	Игровая.	
28	28 неделя 16/04			П.и. «Прыжки через нарты»	Игровая.	
29	29 неделя 23/04			П.и. «Оленья упряжка»	Игровая.	
30	30 неделя 30/04			П.и.«Заячьи следы», «Чудище»	Игровая.	

					<p>нравственная ориентация, личностная саморефлексия, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К.) контроль, коррекция, оценка (Р);</p>
31	31 неделя 07/05		П.и. «Волк ловит олененка»	Игровая.	
32	32 неделя 14/05		П.и. «Заморозка»	Игровая.	
33	33 неделя 21/05		П.и. Повторение любимых игр.	Игровая.	