

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 47 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2017-2018 учебный год

Рассмотрено
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 01 от 30.08.2017г.
Руководитель МО
Литиева С.Ф.

Принято
На заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 30.08.2017 г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СШ № 23 с
УИИЯ»
С.В. Слотков
(приложение к документу № 47 от 30.08.2017 г.)



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Безопасное детство»
для 1 б класса
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Фоменко Людмила Анатольевна
Должность: учитель начальных классов
Квалификация: высшая

Согласовано: заместитель директора по учебной работе

Мацько Е.Н.

«31» августа 2017г

Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками программы внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты;
о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы;
об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве;
опыта заботы о младших и организации их досуга;
опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

На I уровне воспитанник имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;

- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Содержание курса обучения данной программы **соответствует** целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с УМК «Школа XXI века», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, просмотра видеофильмов, диспутов, лекций, которые проводит учитель, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете.

Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ, пришкольном участке.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			теоретических	практических	
1	«Улица полна неожиданностей»	10	8,5	1,5	Знакомство младших школьников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улице. Знакомство с приемами оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП.
2	«Мир вокруг нас»	8	4	4	Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.
3	«Не шути с огнем»	7	4	4	Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня. Знакомство обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий. Оказание первой помощи пострадавшим.
4	«Это должны знать все»	7	5,5	2,5	Знакомство детей с правилами: как нужно вести себя в экстремальной ситуации. Уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению».
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Применение полученных знаний на практике.
	Итого	33	21	12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ФГОС

«Безопасное детство» 1 КЛАСС

Календарно - тематическое планирование (33ч.)

№ п/п	Дата по план	Дата по фак	Наименование модуля	Количество часов			Уровень результатов	Формы достижения результатов
				Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
I.«Улица полна неожиданностей»								
1.	05.09.	5.09.	Вводное занятие.	1	1	-	УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	
2.	12.09	12.09	«Азбука города - с чем мы встречаемся на улице».	1	6.5	1.5	1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ; нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.	
3.	19.09	19.09	Мы идем в школу.	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные Умение подчиняться правилам.	Составление маршрута
4.	26.09	26.09	«Наша улица. Город, где мы живем».	1	1	-	УУД Познавательные Анализ объектов с целью	Творческая работа

							выделения в них существенных признаков.	
5.	03.10	03.10	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	0.5	0.5	УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Творческая работа
6.	10.10	10.10	Общие правила перехода улиц и дорог.	1	1	-	УУД Регулятивные Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество.	Памятка (коллективная работа)
7.	17.10	17.10	Дорожные знаки.	1	1	-	УУД Регулятивные Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Творческая работа
8.	24.10	24.10	Где можно играть?	1	1	-	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам.	Викторина

							4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	
9.	2 ч. 07.11	07.11	Мы пассажиры.	1	1	-	УУД Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение».	Памятка
10.	14.11	14.11	Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера.	Рефлексия, анкетирование
II. «Мир вокруг нас»								
			«Веселый рюкзачок»	8	4	4	1 уровень Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.	
2.1.	21.11	21.11	Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Обязанности туристов.	1	1	-	УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них	Листовка

							существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Личностные Самоопределение. Коммуникативные Умение распределять роли между собой.	
2.2.	28.11	28.11	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.	1	1	-	УУД Личностные Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.	Рефлексия
2.3. 2.4. 2.5.	05.12 12.12 19.12	05. 12 12.12 19.12	Ориентирование на местности.	3	1	2	Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Рисунок
3 ч.. 2.6 2.7 2.8.	09.01 16.01 23.01	09.01 16.01 23.01	Организация туристского путешествия.	3	1	2	Регулятивные: 1. Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Дневник похода
III. «Не шути с огнем»								
3.3	30.01	30.01	«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:	7	4.5	2.5		
3.1.	06.02	06.02	Огонь в жизни человека.	1	1	-	УУД Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	Рисунок

3.2.	13.02	13.02	Правила поведения при пожаре в школе.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
3.3.	27.02	26.03	Система оповещения при пожаре. Пожароопасные предметы	1	1	-	УУД Коммуникативные Определение цели, функции участников, способов взаимодействия. Познавательные Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.	Рисунок
3.4.	06.03	26.03	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	1	1	0.5	УУД Регулятивные Организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя.	Доклад завучу по УВР
3.5. 3.6.	13.03 20.03	13.03 20.03	Экскурсия в пожарную часть города.	2	2	-	УУД Коммуникативные Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Познавательные Наблюдать и делать выводы. Личностные Уважение к профессии пожарного.	Дневник

3.7.	03.04	03.04	Обобщающее занятие «Азбука противопожарной безопасности».	1	-	1	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество; 3. Умение подчиняться правилам ; 4. Разрешение конфликтов; Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Викторина
IV. «Это должны знать все»								
IV.I			«Это должны знать все»	7	4	3	1 уровень - Приобретение школьниками социальных знаний о Родине, семье, законах.	
4.1. 4.2.	10.04 17.04	10.04 17.04	Правила поведения на улице. Правила предосторожности.	2	1	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
4.3.	24.04	24.04	Правила предосторожности в транспорте.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
4.4.	01.05	04.04.18	Правила поведения в подъезде.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
4.5.	08.05	08.05	Правила поведения в	1	0.5	0.5	УУД	Выработка

			гостях.				Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	правил
4.6.	15.05	15.05	Правила поведения «Один дома».	1	1	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
4.7.	22.05	22.05	Обобщающее занятие за первый год обучения.	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам . 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Составление памятки
			Итого	33	21	12		

