

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 71 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено
на заседании МО классных руководителей
Протокол № 05 от 28 мая 2018 г.
Руководитель МО начальных классов
Муфтахова Э.С.

Принято
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
С.В. Титова
приказ № 772 от 30 августа 2018 г.

Рабочая программа по социальному направлению

(указывается направление внеурочной деятельности)

«Безопасное детство»

(наименование кружка, секции, клуба и т.д.)

на 2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

3б класс

(возраст обучающихся)

Составитель: Харт Татьяна Васильевна
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация: _____

(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по УР Мацько Е.Н. « 29 » 08 2018г.

город Нижневартовск, 2018 год

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками программы внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способа самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

На I уровне воспитанник имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Управление реализацией программы осуществляет зам. директора школы-интерната по воспитательной работе, классный руководитель.

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования **личностных** универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Итоги реализации программы будут **представлены** через итоговые занятия по каждому модулю (праздник «Посвящение в ЮИДД» («Юные инспекторы дорожного движения»), летнее зачетное путешествие, посвящение в отряд «ЮПД» («Юный пожарный дружинник»), составление памятки «Как не стать жертвой»).

2. Содержание программы

I.I. Вводное занятие. (1 ч.)

Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

I.II. «Азбука села - с чем мы встречаемся на улице»:

1.2.1 Мы идем в школу (1 ч).

Особенности села, где находится школа. Наиболее безопасный путь обучающегося в школу- интернат.

Практическое занятие: разбор конкретных маршрутов детей в школу- интернат.

1.2.2 Наша улица. Город, где мы живем (1 ч).

Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

1.2.3 Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч).

Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

1.2.4 Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).

Практическое занятие: разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

1.2.5 Дорожные знаки (1 ч).

Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

1.2.6 Где можно играть?(1 ч).

Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

1.2.7 Мы пассажиры (1 ч).

Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

1.2.8 Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы» (1ч).

Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения.

Практическое занятие: проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».

II. «Мир вокруг нас».

II.I «Веселый рюкзачок»:

2.1.1 Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия (1 ч).

Поход. Разновидности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе.

Практическое занятие: распределение поручений работы в группе.

2.1.1 Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе (1ч).

Обеспечение безопасности в походе. Обязанности ведущего и замыкающего. Виды и характер естественных препятствий.

2.1.2 Ориентирование на местности (1 ч).

Карты. Ориентирование на местности по местным признакам.

Практическое занятие: проведение прогулки «Наше окружение».

2.1.3 Организация туристского путешествия (3 ч).

Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра. Приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

Практическое занятие: разбивка бивуака.

III.1 «Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:

3.1.1 Огонь в жизни человека (1 ч).

История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

3.1.2 Пожароопасные предметы (1 ч).

Отчего может возникнуть пожар.

Практическое занятие: отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

3.1.3 Правила поведения при пожаре в школе (1.5 ч).

Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре.

Практическое занятие: проведение инструктажа по пожарной безопасности

3.1.4 Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе (1.5 ч).

Практическое занятие: учебная эвакуация «Пожар в школе».

3.1.5 Система оповещения при пожаре (1 ч).

Система оповещения, ее виды.

Практическое занятие: проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».

3.1.6 Экскурсия пожарную часть (1 ч).

История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

3.1.7 Обобщающее занятие за первый год обучения.

Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности» (1 ч).

Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности за 1 год обучения.

Практическое занятие: проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».

IV.1 «Это должны знать все»:

4.1.1 Правила поведения на улице. Правила предосторожности (2 ч).

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.2. Правила предосторожности в транспорте (1 ч).

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.3 Правила поведения в подъезде (1 ч). Правила предосторожности.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.4 Правила поведения «В гостях» (1 ч). Место пребывания в гостях и время возвращения.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.5 Правила поведения «Один дома» (2 ч).

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.6 Обобщающее занятие за первый год обучения (1 ч).

Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

К концу обучения дети должны:

Знать:

- предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- сезонные признаки природы;
- топографические знаки;
- съедобные и несъедобные растения нашего края;
- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе - интернате;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

Уметь:

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу-интернат и домой.
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
- вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений.
- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;
оценивать свое поведение
- эвакуироваться во время пожара в школе - интернате;
- действовать при возникновении пожара.
- сказать нет.

Календарно - тематическое планирование (34ч.)

№ п/п	Дата	Факт	Название модуля	Количество часов			Уровень результатов	Формы достижения результатов
				Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
I.«Улица полна неожиданностей»								
1	04.09		Вводное занятие.	1	1	-	УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	
«Азбука города - с чем мы встречаемся на улице».				8	6.5	1.5	1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ; нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.	
2	11.09		Мы идем в школу.	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные Умение подчиняться правилам.	Составление маршрута
3	18.09		«Наша улица. Город, где мы живем».	1	1	-	УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Творческая работа
4	25.09		Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	0.5	0.5	УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Творческая работа

5	02.10		Общие правила перехода улиц и дорог.	1	1	-	УУД Регулятивные Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество.	Памятка (коллективная работа)
6	09.10		Дорожные знаки.	1	1	-	УУД Регулятивные Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Творческая работа
7	16.10		Где можно играть?	1	1	-	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Викторина
8	23.10		Мы пассажиры.	1	1	-	УУД Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение».	Памятка
9	06.11		Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера.	Рефлексия, анкетирование
II. «Мир вокруг нас»								

II.I			«Веселый рюкзачок»	8	4	4	1 уровень Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.	
10	13.11		Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Обязанности туристов.	1	1	-	УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Личностные Самоопределение. Коммуникативные Умение распределять роли между собой.	Листовка
11	20.11		Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.	1	1	-	УУД Личностные Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.	Рефлексия
12-14	27.11, 04.12, 12.12		Ориентирование на местности.	3	1	2	Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Рисунок
15-17	18.12, 15.01 22.01		Организация туристского путешествия.	3	1	2	Регулятивные: 1. Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Дневник похода
III. «Не шути с огнем»								
III.I			«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:	8	5.5	2.5		
18	29.01		Огонь в жизни человека.	1	1	-	УУД Личностные Ценить и принимать следующие базовые	Рисунок

							ценности »добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	
19	05.02		Пожароопасные предметы.	1	0.5	0.5	УУД Познавательные Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.	Анкета
20	12.02		Правила поведения при пожаре в школе.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
21	19.02		Система оповещения при пожаре.	1	1	-	УУД Коммуникативные Определение цели, функции участников, способов взаимодействия.	Рисунок
22-23	26.02-05.03	26.02-13.03	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	2	1	1	УУД Регулятивные Организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя.	Доклад завучу по УВР
24	12.03		Экскурсия в пожарную часть.	1	1	-	УУД Коммуникативные Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Познавательные Наблюдать и делать выводы. Личностные Уважение к профессии пожарного.	Дневник
25	19.03		Обобщающее занятие «Азбука противопожарной безопасности».	1	-	1	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество; 3. Умение подчиняться правилам .;	Викторина

							4. Разрешение конфликтов; Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	
			IV. «Это должны знать все»					
IV.I			«Это должны знать все»	8	4	4	1 уровень - Приобретение школьниками социальных знаний о Родине, семье, законах.	
26-27	02.04-09.04		Правила поведения на улице. Правила предосторожности.	2	1	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
28	16.04		Правила предосторожности в транспорте.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
29	23.04		Правила поведения в подъезде.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
30	30.04		Правила поведения в гостях.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
31-31	07.05-14.05		Правила поведения «Один дома».	2	1	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
33-34	21.05-24.05		Обобщающее занятие за первый год обучения.	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Составление памятки

			Итого	34	22	12		
--	--	--	--------------	-----------	-----------	-----------	--	--