



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, Примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы начального общего образования – М.:Просвещение, 2009 г.), на основе авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е.Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовым, М.В., Евдокимовой А.О. Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М., Вентана-Граф, 2010 г.)

Программа обеспечена следующим УМК:

- Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 3-х частях/ М. М.Безруких, М. И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф; 2013 г. (Начальная школа XXI века);
- Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф; 2011 г. (Начальная школа XXI века);
- Русский язык: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф; 2013 г. (Начальная школа XXI века);

Цели предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи предмета «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционального-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Личностные, метапредметные, предметные результаты предмета «Русский язык»

Личностные УУД

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий.

Познавательные УУД (общеучебные):

-школьник научится *ориентироваться в учебной книге*; читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
-получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;

-научится работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

Коммуникативные УУД школьник должен уметь:

-в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
-выполнять работу по цепочке;
-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль) школьник должен понимать, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослых.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
-использование знако-символических средств представления информации;
-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
-использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработка, анализ, передача и интерпретация информации;
-овладение навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценивать события;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и предметами;
-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с

изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных

(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах
- собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Примечание
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Раздел «Добукварный период»</i>									
1.	01.09	01.09	Пропись № 1 Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописей	Урок изучения нового материала	<i>Выполнять</i> работу по простой инструкции. <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Выделять</i> предложения из речевого потока: <i>определять</i> на слух границы предложения, <i>обозначать</i> каждое предложение полоской	<i>Объясняет</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке	<i>Моделирует</i> состав предложения. <i>Определяет</i> на слух границы предложения, <i>обозначает</i> каждое предложение полоской	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
2.	03.09	03.09	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении	Урок изучения нового материала	<i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой	<i>Анализирует</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника	
3.	04.09	04.09	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	Урок изучения нового материала	<i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой	<i>Анализирует</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
4.	07.09	07.09	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий	КУ	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении	<i>Высказывает</i> своё мнение	

5.	08.09	08.09	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	Урок-игра	<i>Делить</i> предложения на слова. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку: <i>подбирать</i> пары слов по первому звуку: <i>пальто – панама, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки. Тренироваться</i> в проведении наклонных параллельных линий	<i>Выполняет</i> указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <i>Классифицирует</i> предметы по заданному признаку	<i>Анализирует</i> предложение: <i>обозначает</i> каждое слово предложения полоской	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
6	10.09	10.09	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий	Урок изучения нового материала	<i>Проводить</i> звуковой анализ слова «ау». <i>Познакомиться</i> со схемой звукового состава слова. <i>Определять</i> место звуков [у], [а] в словах (под ударением)	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей	<i>Характеризует</i> заданный звук: называет его признаки	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника	
7	11.09	11.09	Проведение параллельных линий	Урок-игра	Интонационно <i>выделять</i> заданный звук в слове, <i>определять</i> его места в слове и сравнивать звуки. <i>Проводить</i> прямые и наклонные параллельные линии	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках	<i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове	<i>Обосновывает</i> свою позицию	
8.	14.09	14.09	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов	Урок-игра	<i>Понимать</i> значение выражения «рабочая строка». <i>Находит</i> рабочую строку в прописях и на доске. <i>Тренироваться</i> в свободном продвижении руки вдоль страницы. <i>Проводить</i> линии полуovalов	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
9.	15.09	15.09	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке	КУ	<i>Классифицировать</i> предметы (рыбы, насекомые). <i>Называть</i> слова со звуками [р], [р']. <i>Проводить</i> полуovalы. <i>Ориентироваться</i> на рабочей строке	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении	<i>Контролирует</i> этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	
10.	17.09	17.09	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке	Урок изучения нового	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>кит</i> и <i>кот</i> . <i>Сравнивать</i> эти слова по звуковой	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право»,	<i>Объясняет</i> (обосновывает) выполняемые и	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника	

				материала	структуре. <i>Подбирать</i> слова к схемам. <i>Проводить</i> овалы. <i>Находить</i> середину надстрочного пространства. <i>Проводить</i> заданные линии на рабочей строке	«слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей	выполненные действия		
11.	18.09	18.09	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траекторий	Урок-игра	Проводить звуковой анализ слов <i>лук</i> и <i>лес</i> . Сравнить эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л']	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа	<i>Обосновывает</i> свою позицию	
1 2	21.09	21.09	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	Урок закрепления	<i>Искать и находить</i> звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. <i>Проводить</i> линии сложной траектории	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
Букварный период									
13.	22.09	22.09	Письмо заглавной и строчной букв Аа	Урок изучения нового материала	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а . <i>Тренироваться</i> в написании букв	<i>Анализирует</i> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных печатных, письменных букв	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника	
14.	24.09	24.09	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я	Урок изучения нового материала	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной буквы Я . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы. <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>мяч, пять, дыня</i> . <i>Составлять</i> рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Разгадывать</i> кроссворд	<i>Сравнивает</i> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.)	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении	<i>Обосновывает</i> свою позицию	
1 5	25.09	25.09	Письмо строчной буквы я	Урок закрепления	<i>Проводит</i> поэлементный анализ строчной буквы я . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы	<i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	<i>Реконструирует</i> буквы, <i>определяет</i> недостающие элементы, <i>анализирует</i> деформированные буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	

	1 28.09 6	28.09	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	урок-игра	<i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели.	<i>Сравнивать</i> написание буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	<i>Контролировать</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	
17.	29.09	29.09	Письмо заглавной и строчной букв Ёё	КУ	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Ё, ё</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Принимает участие</i> в выработке критериев для оценивания написанного	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника	
18.	01.10	01.10	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	КУ	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Ё, ё</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Соотносит</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтами	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия	<i>Обосновывает</i> свою позицию	
19.	02.10	02.10	Письмо элементов и букв Уу	Урок изучения нового материала	<i>Сравнивать</i> слова <i>утка, утята</i> . <i>Соотносить</i> схемы со словами. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>У, у</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>У, у</i> . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	

20.	05.10	05.10	Письмо изученных букв	Урок-игра	<i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв	<i>Включается</i> в совместную работу	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	
21.	06.10	06.10	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'])	КУ	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Соотносит</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтами	<i>Объясняет</i> (<i>обосновывает</i>) выполняемые и выполненные действия	<i>Обосновывает</i> свою позицию	
22.	08.10	08.10	Знакомство с буквой Э, э Письмо заглавной буквы Э	КУ	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную букву Э. <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
23.	09.10	09.10	Письмо строчной буквы э	КУ	Поэлементно <i>анализировать</i> строчную букву э. <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э. <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий.	<i>Обосновывает</i> свою позицию	

							Объясняет последовательность своих действий		
24.	12.10	12.10	Письмо изученных букв	Урок-игра	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
25.	13.10	13.10	Письмо строчной буквы ы	КУ	<i>Проводить</i> поэлементный анализ строчной буквы ы . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы	<i>Обосновывает</i> свою позицию	
26.	15.10	15.10	Знакомство с буквой И, и . Письмо заглавной буквы И	КУ	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>флаги, гиря</i> . Разгадывать кроссворд. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов	<i>Пишет</i> печатную и прописную букву И . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	

27.	16.10	16.10	Письмо строчной буквы и	КУ	<i>Определять</i> положение звука [и] в слове. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы И, и . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сопоставлять</i> строчные буквы и-у	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	
28.	19.10	19.10	Письмо изученных букв	Урок-игра	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
29.	20.10	20.10	Пропись № 2 Письмо заглавной и строчной букв Мм	Урок изучения нового материала	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги и слова. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Записывать</i> слова в соответствии с последовательностью моделей	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы М, м . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	

30.	22.10	22.10	Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов	КУ	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю . <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков	<i>Обосновывает</i> свою позицию	
31.	23.10	23.10	Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов	Комбинированный урок	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Сопоставлять</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> слова. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Объясняет</i> свои действия	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
32.	09.11	09.11	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	Урок закрепления	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова,	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам	<i>Обосновывает</i> свою позицию	

					<i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме	предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные	согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	
33.	10.11	10.11	Письмо заглавной и строчной букв Лл (с.16-17)	Урок-игра	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Л, л</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <i>Л, л и М, м</i> . <i>Дифференцировать</i> буквы <i>л – м, л – р</i> . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>Л, л</i> . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира
34.	12.11	12.11	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	Урок закрепления	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	<i>Обосновывает</i> свою позицию
35.	13.11	13.11	Введение понятия «слог»	Урок изучения нового материала	<i>Делит</i> слова на слоги. <i>Определять</i> слова, состоящие из одного слога. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i>	<i>Делит</i> слова на слоги. <i>Находит</i> слова, состоящие из одного слога. <i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги,	<i>Участствует</i> в учебном	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника

					соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв	слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные	диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одно- классникам вопросы		
36.	16.11	16.11	Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней	Урок изучения нового материала	<i>Определять</i> место ударения в слове. <i>Соотносить</i> слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные букв Г, г и Р, р . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями	<i>Определяет</i> место ударения в слове. <i>Соотносит</i> слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. <i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Г, г . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
37.	17.11	17.11	Письмо букв Кк	КУ	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . <i>Пишет</i> слова, предложения.	<i>Участвует</i> в учебном	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	

					<p><i>Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Изменять и записывать слова по образцу</i></p>	<p><i>Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные</i></p>	<p>диалоге. <i>Осознает</i></p> <p>недостаточность</p> <p>имеющейся</p> <p>информации, задает</p> <p>учителю и одноклассникам вопросы</p>		
38.	19.11	19.11	Дифференциация букв Гг-Кк	Урок-игра	<p><i>Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Работать с деформированными предложениями</i></p>	<p><i>Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями</i></p>	<p><i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству</p>	<p><i>Может организовать</i> собственную деятельность</p>	

							обозначае- мых ими звуков		
39.	20.11	20.11	Отработка написания изученных букв.	Урок-игра	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	
40.	23.11	23.11	Буквы Сс. Письмо слогов, слов, предложений	Урок изучения нового материала	<i>Тренироваться</i> в написании заглавной и строчной букв С, с . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i>	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв С, с . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и</i>	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения)	<i>Обосновывает</i> свою позицию	

					слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу	<i>записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу	и следует данным ориентирам		
41.	24.11	24.11	Дифференциация букв Зз-Сс	КУ	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывать</i> нужные буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> текст. <i>Работать</i> над осознанностью записываемых предложений	<i>Записывает</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывает</i> нужные буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> текст. <i>Осознает</i> записываемые предложения	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	
42.	26.11	26.11	Письмо заглавной и строчной букв Дд	Урок изучения нового материала	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> строчные буквы д – у	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i>	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	

						<i>Изменяет и записывает слова по образцу</i>			
45.	01.12	01.12	Письмо строчной буквы т . Составление предложения из слов (с. 57-59)	КУ	<i>Писать</i> слова, предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки	<i>Обосновывает</i> свою позицию	
46.	03.12	03.12	Письмо заглавной и строчной букв Пп	КУ	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы П, п . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> буквы П – Т, П – Г, п – т, п – г . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференцировать</i> буквы Б, б – П, п . <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв П, п . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	
47.	04.12	04.12	Отработка написания изученных букв (с.34-35)	Урок-игра	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	

					следования звуковых моделей. <i>Работать с деформированными предложениями</i>	звуковых моделей. <i>Работает с деформированными предложениями</i>	наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков		
48.	07.12	07.12	Письмо букв Вв	Урок изучения нового материала	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы В, в . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Писать слова, предложения. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника	
49.	08.12	08.12	Письмо букв Фф	КУ.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ф, ф . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Писать слова, предложения . Дифференциация букв В, в –	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	

					Ф, ф. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный	буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями	наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков		
50.	10.12	10.12	Письмо букв Шш, слов и предложений	КУ	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ш, ш . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и . <i>Писать слова, предложения</i> . Закрепление написания буквосочетания ши . Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквами Ш, ш . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	
51.	11.12	11.12	Чтение и письмо слов, предложений	Урок-игра	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	

					<i>Работать</i> с деформированными предложениями	звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями	наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков		
52.	14.12	14.12	Знакомство с буквой Ч,ч . Письмо заглавной и строчной буквы Ч	Урок изучения нового материала	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную букву Ч . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Вписывать</i> в предложения пропущенные слова	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ч, ч . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет</i> и <i>записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника	
53.	15.12	15.12	Письмо букв Щ щ	КУ	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Щ, щ . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш . <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ща, щу . Вписывание нужных буквосочетаний. <i>Преобразовывать</i> печатный	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение	

					шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей	<i>Работает</i> с деформированными предложениями			
54.	17.12	17.12	Письмо букв Цц, слов и предложений	КУ	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ц, ц . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Щ, щ, Ц – и . Писать слова, предложения . <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ц-ч-щ	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ц, ц . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	
55.	18.12	18.12	Чтение и письмо слов, предложений	Урок-игра	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	

							звуков		
56.	21.12	21.12	Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь (с. 50-51)	Урок изучения нового материала	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ь . Писать слова, предложения . <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный	<i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и</i> <i>записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и</i> <i>записывает</i> слова по образцу	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного	<i>Умеет слушать и</i> <i>слышать</i> собеседника	
57.	22.12	22.12	Письмо строчной буквы ь	Урок-игра	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки	<i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями	<i>Оценивает</i> собствен- ное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	<i>Обосновывает</i> свою позицию	Ак./д
58.	24.12	24.12	Слова с разделительным твёрдым знаком	КУ	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ь . Писать слова, предложения . <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и за- писывать получившиеся. <i>Впи- сывать</i> нужные слова	<i>Изменяет</i> исходные слова и <i>записывает</i> получившиеся. <i>Впи- сывает</i> нужные слова. Пишет слова, предложения с буквой ь	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании	<i>Проявляет</i> любопытность, активность и заинтересованность в познании мира	Ак./д
59.	25.12	25.12	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах	Диагности- ческий урок	Правильно <i>писать</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Соотносить</i> слова со звуковой моделью слова	Правильно <i>пишет</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывает</i> нужную букву. <i>Соотносит</i> слова со звуковой моделью слова	<i>Контролирует</i> собственное написание,	<i>Может организовать</i> собственную деятельность	Ак./д

							сравнивая его с предложенным образцом		
60.	28.12	28.12	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах	Урок закрепления и обобщения	<i>Находит</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполняет</i> работу над ошибками. <i>Подбирает</i> примеры и записывает слова. <i>Оценивать</i> работу по коллективно выработанным критериям	<i>Находит</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполняет</i> работу над ошибками. <i>Подбирает</i> примеры и записывает слова	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника	<i>Ак/д</i>
61.	11.01	11.01	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	Урок закрепления и обобщения	<i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать</i> и <i>списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный	<i>Отгадывает</i> и <i>списывает</i> загадки. <i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	<i>Обосновывает</i> свою позицию	<i>Ак/д</i>
62.	12.01	12.01	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	Урок закрепления и обобщения	<i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать</i> и <i>списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Отгадывает</i> и <i>списывает</i> загадки. <i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	<i>Обосновывает</i> свою позицию	<i>Ак./д</i>

						строке			
63.	14.01	14.01	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Урок закрепления и обобщения	<i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать и списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный	<i>Отгадывает</i> и <i>списывает</i> загадки. <i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	<i>Обосновывает</i> свою позицию	
64.	15.01	15.01	Закрепление написания всех букв русского алфавита						
65.	18.01	18.01	Закрепление написания всех букв русского алфавита						
Раздел «Послебукварный период»									
66.	19.01	19.01	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	Урок изучения нового материала	<i>Знакомится</i> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать</i> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <i>Анализировать</i> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность собственных записей	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Строит</i> модели звукового состава слова. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение. <i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность	<i>Ак/д</i>

67.	21.01	21.01	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	КУ	<i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (половицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании	<i>Осознает</i> цели и ситуации письменного общения. <i>Знает</i> правило постановки знаков препинания в конце предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	Ак./д
68.	22.01	22.01	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	КУ	<i>Понимать</i> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <i>Анализировать</i> этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность	Ак./д

69.	25.01	25.01	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	КУ	<p><i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Сравнивать</i> слова с приведенными звуковыми моделями. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>	<p><i>Способен</i> начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм</p>	<p><i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</i> <i>Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления</i></p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками. <i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится к иному мнению</i></p>
-----	-------	-------	---	----	---	---	---	---

70.	26.01	26.01	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	Урок-игра	<p><i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»).</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем).</p> <p><i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p><i>Выделяет</i> группу слов, называющих предметы.</p> <p><i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения</p>	<p><i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p><i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p><i>Проявляет</i> доброжелательность,</p>	Ак/д
-----	-------	-------	--	-----------	--	---	---	---	------

								умение слушать и слышать собеседника.	
71.	28.01	28.01	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	Урок изучения нового материала	<i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен при решении практических задач	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	Ак./д
72.	29.01	29.01	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён	КУ	<i>Наблюдать</i> использование слов «ты» и «вы» при общении. <i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии	<i>Проявляет</i> любопытность, активность и заинтересованность в	

								познании мира.	
								<i>Сотрудничает со</i>	
								взрослыми и свер-	
								стниками	
73.	01.02	01.02	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	Урок-практикум	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков. <i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Наблюдает</i> за омонимами. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению	
74.	02.02	02.02	Описание внешности. Повторение слогударных схем	КУ	<i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <i>Использовать</i> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <i>Находить</i> информацию, не	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Понимает</i> слог как минимальную произносительную единицу. <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Пишет</i> предложения с	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Работает</i> с	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	

					высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	соблюдением гигиенических норм	информацией, представленной в виде схем (<i>выбирает</i> из текста слова, соответствующие схемам)		
75.	04.02	04.02	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Урок закрепления изученного материала	<i>Задавать</i> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Проводить</i> звуковой анализ (соотнести слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи	<i>Приводит</i> примеры слов, называющих предметы и признаки. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	<i>Проявляет</i>	
								любопытность,	
								активность и	
								заинтересованность в	
								познании мира.	
								<i>Сотрудничает</i> со	
								взрослыми и свер-	
								стниками	

76.	05.02	05.02	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес Повторение слогуодарных схем	КУ	<i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	<i>Осознает</i> цель и ситуации письменного общения. <i>Понимает</i> слог как минимальную произносительную единицу. <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно относится к иному мнению	
77.	08.02	08.02	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Урок изучения нового материала	<i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформлять</i> (записывать адрес) конверт или открытку. <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, <i>формулировать</i> на основе наблюдения правило переноса слов. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменного общения. <i>Оформляет</i> (записывает адрес) конверт или открытку. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Умеет</i> задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения. <i>Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления</i>	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
78.	09.02	09.02	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	Урок-игра	<i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни)	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных	<i>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	

79.	11.02	11.02	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	Урок-игра	<i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни)	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	<i>Ак./д</i>
80.	12.02	12.02	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	КУ	<i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Приводит</i> приметы слов, называющих предметы и признаки. <i>Понимает</i> смысл ударения, способы его выделения. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность списывания текста	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками	<i>Ак./д</i>
81.	15.02	15.02	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на	Урок изучения нового материала	<i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <i>Задавать</i> вопросы «что делать?», «что сделать?» к	<i>Употребляет</i> слова, называющие действия. <i>Применяет</i> приемы и последовательность	Использует знаково-символические средства представления информации	<i>Принимает и</i>	

			вопросы «что делать?», «что сделать?»		приведенным словам. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи	правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	для создания моделей изучаемых объектов и процессов	осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения	
82.	16.02	16.02	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	КУ	<i>Обсуждать</i> текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <i>Анализировать</i> значение слов, используя прием развернутого толкования. <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Задает</i> вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Находит</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	

						на вопрос «что делать?»)		<p>нравственную</p> <p>отзывчивость,</p> <p>понимание и сопере-</p> <p>живание</p> <p>чувствам других</p> <p>людей</p>	
83.	18.02	18.02	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	КУ	<p><i>Обсуждать</i> текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <i>Анализировать</i> речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения</p>	<p><i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p>	<p><i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p><i>Проявляет</i></p> <p>доброжелательность,</p> <p>умение слушать и слышать собеседника</p>	<i>Ак/д</i>

84.	19.02	19.02	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи — ши	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ши , осуществлять самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи	<i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (жи-ши). <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	Ак/д
85.	22.02	22.02	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи — ши	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ши , осуществлять самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи	<i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (жи-ши). <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	Ак./д
86.	01.03	01.03	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — шу	КУ	<i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. <i>Использовать</i> правила правописания сочетаний ча-ща, чу-шу . <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу)	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Владеет</i> приемами и последовательностью правильного списывания текста	<i>Проявляет</i> любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.	

				интересы собеседника). <i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении	решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий	мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Осуществляет</i> самоконтроль	<i>осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения	
90.	09.03	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	Урок-игра	<i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (<i>учитывать</i> существование различных точек зрения и <i>стремиться</i> к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <i>Наблюдать</i> за родственными словами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). <i>Находит</i> в	<i>Поддерживает</i> диалог. <i>Владеет</i> умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. <i>Понимает</i> , что такое родственные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий. <i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	

				<p>тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова)</p>			<p>отзывчивость,</p> <p>понимание и</p> <p>сопереживание</p> <p>чувствам других</p> <p>людей.</p> <p><i>Осознает язык как</i></p> <p>основное средство</p> <p>человеческого общения.</p> <p><i>Обосновывает свою</i></p> <p>позицию, высказывает</p> <p>своё мнение</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

91.	11.03		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	Урок-игра	<i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (<i>учитывать</i> существование различных точек зрения и <i>стремиться</i> к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <i>Наблюдать</i> за родственными словами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания	<i>Поддерживает</i> диалог. <i>Владеет</i> умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. <i>Понимает</i> , что такое родственные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает своё мнение и аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий. <i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, <i>находит средства её осуществления.</i> <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. <i>Осознает</i> язык как	
-----	-------	--	---	-----------	--	---	--	--	--

								основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	
92.	12.03		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	КУ	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотнести</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения соблюдением гигиенических норм	Решает проблемы творческого и по- искового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность	
93.	15.03		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	КУ	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность	Решает проблемы творческого и по- искового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность	

					замены в тексте слов, близких по значению	правильного списывания текста	практических задач		
94.	16.03		Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши	Урок-игра	<p><i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ши. <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Различает</i> твердые и мягкие согласные. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Понимает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста</p>	<p><i>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата</i></p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками. <i>Понимает,</i> что</p>	

								правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека	
95.	18.03		Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши	Урок-игра	<i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ши . <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Различает</i> твердые и мягкие согласные. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Понимает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает со</i>	

								<p>взрослыми и свер-</p> <p>стниками.</p> <p><i>Понимает</i>, что</p> <p>правильная устная и</p> <p>письменная речь есть</p> <p>показатель</p> <p>индивидуальной</p> <p>культуры человека</p>	
96.	19.03		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Урок изучения нового материала	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения	На практике <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится к иному мнению</i>	

					(сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)	после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста			
97.	25.03	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	КУ	<i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <i>сопоставлять</i> его с подобными текстами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или <i>уточняет</i> его с помощью толкового словаря. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость,		

								<p>понимание и сопереживание</p> <p>чувствам других людей. <i>Проявляет</i></p> <p>доброжелательность,</p> <p>умение слушать и слышать собеседника</p>	
98.	29.03		<p>Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания собственных имён</p>	<p>Урок-игра</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий.</p>	<p><i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера. <i>Различает</i> слова, называющие признаки. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных</p>	<p>Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Слушает собеседника и ведёт диалог</i></p>	<p><i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность. <i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками</p>		

99.	30.03		Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания собственных имён	Урок повторения и систематизации знаний Урок-игра	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имён. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий	<i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера. <i>Различает</i> слова, называющие признаки. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведёт диалог	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность. <i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками	
100.	01.04		Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями	КУ	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению	
101.	02.04		Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями	КУ	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению	

					правописания собственных имен и сочетаний <i>жи-ши</i> при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания	после шипящих (<i>жи-ши</i>) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных			
102.	05.04		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	Урок-практикум	<i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Выявляет</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Понимает</i> , что такое омонимы. <i>Устанавливает</i> звуковой и буквенный состав в словах	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
103.	06.04		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Анализировать</i> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Принимает</i> и <i>сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека	

104.	08.09		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	Урок-практикум	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. <i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется)	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению	
105.	09.04		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	Урок-игра	<i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	

								<i>Испытывает</i>	
								этические чувства, доброжелательность	
106.	12.04		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — шу	КУ	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-шу и при списывании	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
107.	13.04		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	КУ	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность. <i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками	

108.	15.03		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	Урок изучения нового материала	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова)	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека	
109.	16.03		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	КУ	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. <i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Понимает</i> , что та- кое многозначные слова. <i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного	<i>Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</i> <i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится к иному мнению.</i> <i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	
110.	19.04		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <i>выявлять и исправлять</i> ошибки, используя правило речевого общения (<i>строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i>	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека	

					паре) при анализе приведенных высказываний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'] и <i>определять</i> букву, которая его обозначает.	правила переноса слов без стечения согласных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм			
111.	20.04		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	Урок изучения нового материала	<i>Анализировать</i> текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Выявление</i> слов, значение которых требует уточнения. <i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков. <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, <i>мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения	
112.	22.04		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Анализировать</i> текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Выявление</i> слов, значение которых требует уточнения. <i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков. <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, <i>мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения	

					и при классификации слов по заданным основаниям				
113.	23.04		Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	КУ	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ѣ, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи	<i>Выбирать</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Соблюдать</i> правильную интонацию. <i>Выделяет</i> синонимы среди других слов. <i>Работает с предложением: заменяет</i> слова. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i> правила правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	<i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	<i>Испытывает</i> этические чувства, <i>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание</i> чувствам других людей. <i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	
114.	26.04		<i>Диагностическая комплексная контрольная работа</i>	Контрольный урок	<i>Выполнять</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемому результату обучения	<i>Выполняет</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемому результату обучения	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах выполняемой работы	<i>Мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения	
115.	27.04		Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании	Урок изучения нового материала	<i>Анализировать</i> тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> прием	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое словообразовательные связи между словами.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает своё мнение и аргументирует</i> свою точку зрения и <i>оценку событий.</i>	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно	

			слова		развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании	<i>Формулирует</i> правило о разделительном ь . <i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления	<i>относится к иному мнению.</i> <i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение	
116.	29.04		Художественный научный стиль речи	Урок закрепления изученного материала	<i>Сопоставлять</i> тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк	Решает проблемы творческого и поискового характера	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. <i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося,	

								мотивирует учебную	
								деятельность и понимает	
								личный смысл	
								учения	
117.	30.04		Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми словами	КУ	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Анализировать</i> текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Понимает</i> , что такое неизменяемые слова. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Восстанавливает</i> деформированные предложения	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность <i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками	
118.	03.05		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка	Урок-игра	<i>Анализировать</i> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных	<i>Осознает</i> язык как	

			умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов		высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания <i>шии</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	<i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста	задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение. <i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
119.	04.05		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	Урок повторения	<i>Составлять</i> небольшое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение. <i>Проявляет</i>	

					предложения в зависимости от интонации. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании	списывания текста. <i>Различает</i> звонкие и глухие согласные. <i>Проводит</i> звуковой анализ слова. <i>Приводит</i> примеры синонимов. <i>Заменяет</i> слова в предложении	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	любезность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками	
120.	06.05		Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	КУ	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <i>Проводить</i> звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Применяет</i> правила правописания безударного гласного в корне. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. <i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению	
121.	07.05		Йотированная функция гласных (повторение)	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного).	<i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и действия	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	<i>Принимает и</i>	

					<p>Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании</p>		<p>процессов</p>	<p>осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения</p>	
<p>Раздел «Повторение изученного за год материала»</p>									
122.	10.05		<p>Правописание парных согласных по глухости-звонкости</p>	<p>Урок повторения</p>	<p>Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий</p>	<p>Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника</p>	

123.	11.05		Правописание безударных гласных	Урок повторения	<i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	<i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий</i>	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
124.	13.05		Правописание безударных гласных	Урок повторения	<i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	<i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий</i>	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
125.	14.05		Контрольный диктант за 4 четверть	Контрольный урок	<i>Выполнять</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения	<i>Выполняет</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах выполняемой работы	<i>Мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения	
126.	17.05		Правописание собственных имён существительных	Урок-игра	<i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи.	<i>Правильно называет</i> буквы русского алфавита, знает их последовательность. <i>Применяет</i> правила	<i>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей</i>	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной	

					<i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	изучаемых объектов и процессов	культуры человека	
127.	18.05		Правописание собственных имён существительных	Урок-игра	<i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	Правильно <i>называет</i> буквы русского алфавита, знает их последовательность. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека	
128.	20.05		Слова, обозначающие признаки предметов	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	<i>Различает</i> слова, называющие признаки. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	<i>Проявляет</i> любопытность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и свер-	

									стниками
129.	21.05		Слова, обозначающие действия предметов	Урок повторения изученного материала	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/ невозможность его выполнения	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	Решает проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность	
130.	24.05		Слова, обозначающие действия предметов	Урок повторения изученного материала	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	Решает проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность	
131.	25.05		Перенос слов	Урок обобщения и закрепления изученного	<i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правило переноса слов (буквы й, в, ь). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов.	<i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных	<i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи	<i>Проявляет</i>	

				о	Проводить звуковой анализ			доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника	
132.	25.05		Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	Урок обобщения и систематизации знаний	Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	Применяет правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста	Решает проблемы творческого и поискового характера. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека	

