

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 41к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено
на заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 05 от 28 мая 2018 г.
Руководитель МО начальных классов
Муфтахова Э.С.

Принято
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
С.В. Титова
приказ № 772 от 30 августа 2018г.



**Рабочая программа
по технологии
для **3 Б** класса
на 2018-2019 учебный год
к УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Е.А.Лутцевой**

Составитель: Харт Татьяна Васильевна
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация: _____
(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по учебной работе Мацько Е.Н. «29» 08 2018г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М.Кондакова);
- Базисного учебного плана МБОУ СШ №23;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);
- «Примерных программ начального общего образования»;
- Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Технология представлена как способ переработки сырья и материалов, энергии и информации, с одной стороны, и как процесс творческой преобразовательной деятельности человека – с другой. Заложённая в программе интерактивная методика освоения курса учащимися обеспечивает максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовность к проектной и преобразовательной деятельности.

Цели и задачи программы.

Цель программы – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

Задачи программы:

- «развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала техниче-

ского прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений»⁵.

1. Планируемые результаты обучения в третьем классе.

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять ригельную разметку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);

- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно - художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

2. Содержание учебного предмета.

1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание – 28 часов.*
Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.
2. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 20 часов.*
Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). Графические изображения в технике и технологии.
3. *Конструирование и моделирование – 10 часов.*
Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.
4. *Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) – 10 часов.*
Знакомство с компьютером. Работа с информацией.

3. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Наимено-вание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Вид контроля, измерители	До-маш-нее за-дание	При-меча-ние
	план	факт					предмет-ные	УУД	Личностны-е			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1			Информация и её преобразование	Какая бывает информация	1	Вводный	Профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	Исследование построек Древней Руси. Введение терминов: профессия, проект, проектирование, зодчество.	Текущий <i>Фронтальная</i> – знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника «Напутствие». <i>Коллективная</i> – работа с рубрикой учебника «Выскажи догадку». Чтение и анализ текста учебника «Зеркало времени». <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради. Выполнение задания №1. Рассказ о профессиях своих родителей.	У: с.6 Составить рассказ о профессии родителей.	
2				Учимся работать на компьютере	1	Комбинированный	Характерные особенности видов декоративно-прикладного искусства.	Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсужде-	Проектирование модели одежды выбранной эпохи.	Текущий <i>Фронтальная</i> – игра «Узнай профессию». <i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Выскажи догадку». Рассматривание фотографий и рисунков, отражающих жизнь людей в разные	У: с.12 Р.т. стр.4, №4	

								ний материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.		исторические времена. <i>Индивидуальная</i> – выбор модели одежды определённой эпохи. <i>Групповая</i> – изготовление модели одежды.		
3				Инструктаж по ТБ при работе с компьютером. Включение компьютера	1	Урок практического применения Знаний, умений.	Разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.	Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде схемы, таблицы, текста, рисунка. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.	Проектирование русского костюма. Введение понятий: «модельер», «гардероб».	Текущий <i>Фронтальная</i> – чтение текста в учебнике «Разные времена – разная одежда». <i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Выскажи догадку» <i>Работа в парах</i> – составление высказываний на тему «О чём может рассказать одежда?». <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений в рабочей тетради. Проектирование русского костюма	У: с.12 Р.т. стр. 5, № 6.	
4				Компьютерные программы	1.	Комбинирован-	Плоские фигуры и объёмные формы.	Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления	Работа с рубрикой «Выскажи догадку».	Текущий <i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажи догадку» и текстом учебника	У: с.14, Р.т. стр. 6	

						ный		<p>оптимального решения проблемы.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.</p>	Самостоятельная работа.	<p>«Плоские фигуры и объёмные формы».</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение материала этого текста.</p> <p>Работа с рубрикой «Потренируйся!».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изготовление поздравительной открытки.</p>	№ 7	
5				Работа с компакт-диском (CD,DVD)		Урок практического применения знаний, умений	<p>Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p>	Создание коллективного проекта «Постройки Древней Руси. Макет крепости». Защита проекта.	<p>Проект</p> <p><i>Фронтальная</i> – обсуждение темы «Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда».</p> <p><i>Коллективная</i> – завершение проекта – макета крепости с использованием картона, спичечных коробков, цветной бумаги.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – защита проекта.</p>	У: с.16, р.т. стр 7, для любознательных.	

								Л и ч н о с т н ы е : при- нимать мнения и выска- зывания других людей, уважительно относиться к ним.				
6				Работа с интерне- том	1.	Урок практи- ческого при- мене- ния зна- ний, уме- ний	Используй- вание челове- ком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для по- вышения производи- тельности труда.	Р е г у л я т и в н ы е : кол- лективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятель- но их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнить, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные про- стые выводы. К о м м у н и к а т и в - н ы е : уметь сотрудни- чать, выполняя различ- ные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Л и ч н о с т н ы е : при- нимать мнения и выска- зывания других людей, уважительно относиться к ним.	Презента- ция «Энергия природных стихий. Огонь ра- ботает на человека». Изготовле- ние макета печи, украшение изразцами.	Текущий <i>Фронтальная</i> – беседа с опорой на презентацию «Энергия природных стихий. Огонь работает на человека». <i>Групповая</i> – чтение мате- риала учебника, рассмат- ривание рисунка жилища человека, устройство очагов. Осо- бенности русской печи. Изготовление макета печи, украшение израз- цами (бумага, картон). <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	У: с.18, Соста- вить пре- зента- цию.	
7				Книга- источник информа- ции. Как родилась книга		Ком- бини- ро- ван- ный	Гармония предметов и окружающе й среды – соответ- ствие пред- мета об- становке.	Р е г у л я т и в н ы е : совместно с учителем формулировать цель урока после предвари- тельного обсуждения. П о з н а в а т е л ь н ы е : с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной за- дачи информацию в	Презента- ция «Обра- ботка сырья ремеслен- никами- мастерами». Практиче- ская работа «Украше- ния изделий	Текущий <i>Коллективная</i> – беседа с опорой на презентацию «Обработка сырья ремес- ленниками-мастерами». <i>Работа в парах</i> – выпол- нение узоров украшения изделий народного промысла. <i>Индивидуальная</i> – работа	У: с.22, Р.т. стр. 8- 9.	

								учебнике. К о м м у н и к а т и в - н ы е : учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Л и ч н о с т н ы е : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	народного промысла».	в рабочей тетради		
8				Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги		Изучение нового материала	Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета обстановке.	Р е г у л я т и в н ы е : совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. П о з н а в а т е л ь н ы е : с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. К о м м у н и к а т и в - н ы е : учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Л и ч н о с т н ы е : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	Практическая работа по конструированию и украшению модели одежды. Подготовка сообщений.	Текущий <i>Фронтальная</i> – сообщения детей: «Одежда, её предназначение». <i>Групповая</i> – конструирование и украшение модели одежды. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	У: с.25-26, Р.т. стр.10-12.	
9				Конструкция современных книг		Комбинированный	Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета об-	Р е г у л я т и в н ы е : совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. П о з н а в а т е л ь н ы е :	Экскурсия. Творческая работа в рабочей тетради.	Текущий <i>Коллективная</i> – экскурсия в музей. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	У: с.31, Р.т. стр.13-15	

							становке.	сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.				
10	16.11		Человек - строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов	Зеркало времени		Изучение нового материала.	Распределение ролей в проектной группе и их использование.	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	Просмотр презентации «Доброе мастерство». Творческий проект.	Текущий <i>Фронтальная</i> – просмотр презентации и работа с текстом учебника «Доброе мастерство». <i>Групповая</i> – выявление особенностей технологии ремесла. Выбор изделия для творческого проекта. <i>Индивидуальная</i> – подготовка материалов, распределение ролей.	У: с.40, Р.т. стр.16-17.	
11	23.11			Древние русские по-		Комбинирован-	Распределение ролей в проектной группе и их	Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по	Творческие проекты в группах. Составле-	Тест <i>Групповая</i> – создание выбранного изделия в соответствии со своей ро-	У: с.51 Р.т. стр.18-20.	

				стройки		ный	использование.	предложенным учителем критериям. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.	ние единого классного проекта. Тест.	лю. Подготовка к защите своего проекта. Выбор ответственного по защите. Защита проекта. Индивидуальная – выполнение теста «Проверь себя» (в учебнике). Коллективная – составление единого классного проекта		
12	30.11			Плоские и объёмные фигуры		Комбинированный	Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	Практическое исследование, демонстрирующее явление электризации. Творческая работа в рабочей тетради.	Текущий Фронтальная – наблюдение «Какие явления происходят при расчёсывании пластмассовой расчёской?» Коллективная – практическое исследование, демонстрирующее явление электризации. Индивидуальная – работа в рабочей тетради.	У: с.59, Р.т. стр.21-23.	
13	07.12			Изготавли		Урок	Самооб-	Регулятивные:	Просмотр	Работа в парах – работа с	У:	

				ем объемные фигуры		практического применения знаний, умений	служивание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.	совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. П о з н а в а т е л ь н ы е : с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Л и ч н о с т н ы е : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	презентации «Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами». Составление памятки «Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством».	текстами учебников, подготовка ответов на вопросы: «Какую роль играет электричество в жизни современного человека? Где применяется электроэнергия? <i>Фронтальная</i> – беседа по правилам безопасности при работе с электроприборами. Просмотр презентации. <i>Индивидуальная</i> – составление памятки «Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством».	с.66Р.т . стр.24-26.	
14	14.12			Доброе мастерство		Урок практического применения знаний, умений	Элементарная проектная деятельность. Результат – изделия, подарки малышам и взрослым.	Р е г у л я т и в н ы е : совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. П о з н а в а т е л ь н ы е : с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Л и ч н о с т н ы е : принимать мнения и выска-	Мозговой штурм «Что такое коммуникативная культура, какие предметы и изделия, обладают коммуникативным смыслом». Практическая работа: изготовление открытки или сувенира	<i>Фронтальная</i> – беседа «Что такое коммуникативная культура, какие предметы и изделия, обладают коммуникативным смыслом». <i>Коллективная</i> – повторение «Приёмы складывания и вырезания бумаги. Приёмы вырезания отверстий различной формы. Неподвижное клеевое соединения деталей». <i>Индивидуальная</i> – изготовление открытки или сувенира (по выбору).	У: с.69, Р.т. стр.27-29.	

								звания других людей, уважительно относиться к ним.	нира.			
15	21.12			Разные временная одежда		Комбинированный	Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.		<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е :</p>	<p>Работа с образцами бумаги. Исследования свойств бумаги.</p> <p><i>Фронтальная</i> – беседа «Материалы, их свойства в зависимости от назначения изделия».</p> <p><i>Коллективная</i> – рассмотрение образцов бумаги.</p> <p><i>Групповая</i> – работа с бумагой. Приёмы разметки, сгибания и резания бумаги.</p> <p>Соединение деталей внахлест. Изготовление игрушки «Змея»</p>	У: с.73, Р.т. стр.30-32.	

									принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.			
16	11.01			Русский костюм		Урок практического применения знаний, умений	Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа.		<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптималь-</p>	<p>Творческая работа «Преобразование развёрток несложной формы». Практическая работа «Мебель».</p> <p><i>Фронтальная</i> – беседа «Приёмы работы с гофр картоном. Преобразование развёрток несложной формы.</p> <p><i>Коллективная</i> – выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им.</p> <p><i>Работа в парах</i> – неподвижное клеевое соединение деталей объёмной формы. Мебель (скамейка, кроватка, диван).</p>	У: с. 77, р.т. стр.33-34.	

									<p>ного решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
17	18.01			Какие бывают ткани		Комбинированный	Технологические операции.		<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений</p>	<p>Решение технологических задач.</p> <p><i>Коллективная</i> – беседа «С чего начинается работа над проектом? Какие задачи не обходимо решить каждому автору проекта? Есть ли сходство в работе взрослых и школьников и при выполнении проектов? Какое? Какие конструктивные особенности могут быть у</p>	<p>У: с.83, Р.т. стр.35, для любителей.</p>	

								<p>материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: отзывчиво относиться</p>	<p>разных изделий?»</p> <p><i>Работа в парах</i> – решение первой задачи. Выбор изделий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по учебнику. Решение второй технологической задачи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									к одно-классникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.			
18	25.01			Застёжки и отделка одежды		Урок практического применения знаний, умений	Технологические операции.		<p>П о з н а - в а т е л ь - н ы е : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Р е г у л я - т и в н ы е : самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального реше-</p>	<p>Решение технологических задач.</p> <p><i>Фронтальная</i> – беседа «Как будут соединены детали в конструкции — подвижно или неподвижно?» Решение 3 задачи.</p> <p><i>Работа в парах</i> – обсуждение «С помощью чего (каким способом) лучше соединить детали?» Решение 4 задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подготовка и соединение деталей.</p>	У: с.85, Р.т. стр.36-38.	

									<p>ния про- блемы. К о м м у - н и к а т и в - н ы е : готовность конструк- тивно раз- решать конфликты посред- ством учёта интересов сторон и сотрудниче- ства. Л и ч - н о с т н ы е : освоение личност- ного смыс- ла учения, желания учиться.</p>			
19	01.02			От замыс- ла – к результату: семь техно- логиче- ских задач		Урок практиче- ского при- менения знаний, умений	Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж.		<p>П о з н а - в а т е л ь - н ы е : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рас- суждений и обсуждений материалов учебника,</p>	<p>Решение технологиче- ских задач. <i>Коллективная</i> – беседа «Что такое развёртка и чер- тёж развёртки? Как прочи- тать чертёж развёртки?» <i>Работа в парах</i> – иссле- дование: разворачивание сложных объёмных фигур. Вывод: развёрну- тые, плоскостные изоб- ражения объёмных фигур, их заготовки – это развёртки. <i>Индивидуальная</i> – чтение</p>	У: с.90, Р.т. стр.39.	

									<p>выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личного смысла учения,</p>	<p>чертежа развёртки объёмной фигуры и её построение с опорой на чертёж.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									желания учиться.			
20	08.02		Преобразование энергии сил природы	Человек и стихии природы		Комбинированный	Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж.		<p>П о з н а - в а т е л ь - н ы е :</p> <p>открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>К о м м у - н и к а т и в - н ы е :</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Р е г у л я - т и в н ы е :</p> <p>осу-</p>	<p>Решение технологических задач.</p> <p><i>Фронтальная</i> – разворачивание скрепленного предмета, определение его частей: дно, клапаны, борта.</p> <p><i>Коллективная</i> – анализ чертежа и рисунка развёртки в сравнении с её предметным видом. Нахождение частей.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с чертежом развёртки в рабочей тетради.</p>	У: с.100, Р.т. стр.40.	

									<p>ществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>			
21	15.02			Огонь работает на человека	Комбинированный	Линии чертежа: осевая, центровая.		<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Решение технологических задач. Составление алгоритма составления развёртки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составление пошагового алгоритма составления развёртки.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – пользоваться записью на доске, учащиеся выполняют разметку развёртки на картонной заготовке, проговаривая свои действия.</p>	У: с.101, Р.т. стр.41-42.		

									самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.			
22	22.02			Русская печь		Комбинирован-	Выполнение рицовки.		Познавательные: открывать	Решение технологических задач. <i>Фронтальная</i> – повторение пошагового алго-	У: с.102, Р.т. стр.43.	

						ный		<p>новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посред-</p>	<p>ритма составления развёртки. Чтение текста в учебнике о рיצовке.</p> <p><i>Работа в паре</i> – выполнение измерений, чтобы сгибы были точными и ровными, надо сделать рיצовку. Правила безопасности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – рיצовка с помощью канцелярского ножа. Развёртка собирается в коробку, склеивается. Обращается внимание на то, что сгибание выполняется надрезами наружу.</p>		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	---	--	--

									ством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч - н о с т н ы е : отзывчиво относиться к одно-классникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.			
23	01.03			Главный металл		Комбинированный	Преобразование развёрток несложных форм: до-страивание элементов.		П о з н а - в а т е л ь - н ы е : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Р е г у л я - т и в н ы е : учиться ра-	Решение технологических задач. Творческая работа по изготовлению макета. <i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма составления развёртки. <i>Работа в парах</i> – изготовление макета мебели по плану в рабочей тетради	У: с.105, Р.т. стр.44-45.	

									<p>ботать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>			
24	08.03			Ветер работает на человека		Урок практический	Преобразование развёрток		<p>Познавательные: пре-</p>	Решение технологических задач. Творческая работа «Подарок маме».	У: с.108, Р.т.	

						ского применения знаний, умений	несложных форм: до-страивание элементов.		<p>образовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посред-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма составления развёртки.</p> <p><i>Работа в парах</i> – изготовление игрушек из оклеенных спичечных коробков.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изготовить дома подарок маме.</p>	стр.46.	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---	---------	--

									ством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч - н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
25	15.03			Устройств о переда- точного механизма		Ком- бини- ро- ван- ный	Полезность, прочность и эстетич- ность как общие требования к различным конструкци- ям.		П о з н а - в а т е л ь - н ы е : открывать новые знания, осва- ивать новые умения в процессе наблюде- ний, рас- суждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражне- ний. Р е г у л я - т и в н ы е : самостоятельно вы- полнять пробные	Исследование: сходство и различие плоских и объёмных предметов. Поиск способов получе- ния объёма. <i>Фронтальная</i> – беседа «В чём сходство и разли- чие плоских и объёмных предметов?» <i>Коллективная</i> – чтение текста учебника и ответ на вопрос «Что такое трёхмерность и проекции? Какими способами можно изготовить объёмную фигуру, игрушку?» <i>Работа в группах</i> – сравнение плоскостных и объёмных предметов, определение возможных способов получения объёма. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	У: с.111, Р.т. стр.47-48.	

									<p>поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>			
26	22.03 05.04			Вода работает на человека		Комбинированный	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования		<p>Познавательные: открывать новые знания, осва-</p>	<p>Расширение словарного запаса: «основание», «грань», «трёхмерная». <i>Фронтальная</i> – работа по учебнику. Знакомство с понятиями «основание»,</p>	У: с.114, Р.т. стр.49-50.	

						к различным конструкциям.		<p>ивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов</p>	<p>«грань».</p> <p><i>Коллективная</i> – знакомство с понятием трёхмерности изображения на основе презентации.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнение изделия на основе чертежа прямоугольника.</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--

									сторон и сотрудничества. Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.			
27	05.04			Водяные двигатели		Комбинированный	Простейшие способы достижения прочности конструкции.		Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков; сопоставление результата своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые	Творческая работа: усовершенствование конструкций предложенных изделий. <i>Фронтальная</i> – беседа «Основные приёмы бумагопластики». <i>Коллективная</i> – повторение памятки «Как работать над проектом». <i>Работа в парах</i> – усовершенствование конструкций предложенных изделий «Подвеска фонарик» <i>Индивидуальная</i> – защита проекта.	У: с.114, Р.т. стр.51.	

									<p>действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>			
28	12.04			Паровые двигатели		Комбинированный	Простейшие способы достижения прочности конструкции.		<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе</p>	<p>Творческая работа: придумать и изготовить свою игрушку или головоломку на основе коробков или кубиков</p> <p>. <i>Индивидуальная</i> – придумать и изготовить свою игрушку или головоломку на основе коробков или кубиков</p>	У: с.117, Р.т. стр.52.	

									<p>наблюде- ний, рас- суждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражне- ний. Р е г у л я - т и в н ы е : самостоя- тельно вы- полнять пробные поисковые действия для выявле- ния оптималь- ного реше- ния про- блемы. К о м м у - н и к а т и в - н ы е : готовность конструк- тивно раз- решать конфликты посред- ством учёта интересов сторон и сотрудниче- ства.</p>	<p>биков.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

									Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
29	19.04			Получение и использование электричества		Комбинированный	Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.		<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптималь-</p>	<p>Творческая работа: усовершенствование конструкций предложенных изделий.</p> <p><i>Фронтальная</i> – повторение памятки «Как работать над проектом».</p> <p><i>Работа в парах</i> – усовершенствование конструкций предложенных изделий «Подвеска поросёнок»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – защита проекта.</p>	У: с.119, Р.т. стр.53.	

									ного решения проблемы. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.			
30	26.04			Электрическая цепь		Комбинированный	Сохранение и передача информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при		Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в	Практическая работа: клавиатурное письмо. <i>Фронтальная</i> – повторение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. <i>Работа в парах</i> – общее представление о	У: с.123, Р.т. стр.54-55.	

							<p>работе на компьютере.</p>		<p>процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения про-</p>	<p>назначении клавиатуры, пользование компьютерной мышью, клавиатурное письмо.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	---	--	--	--

									блемы. Л и ч - н о с т н ы е : освоение личност- ного смыс- ла учения, желания учиться.			
31	03.05		Из исто- рии изоб- ретений	Изобрете- ние рус- ской избы		Урок прак- тиче- ского при- мене- ния зна- ний, уме- ний	Информа- ционные технологии. Книга как древнейший вид графиче- ской информа- ции.		П о з н а - в а т е л ь - н ы е : открывать новые зна- ния, осва- ивать новые умения в процессе наблюдений, рас- суждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Р е г у л я - т и в н ы е : самостоя- тельно вы- полнять пробные поисковые действия для выявления	Практическая работа: со- здание файлов и папок. <i>Фронтальная</i> – просмотр презентации «Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации». <i>Работа в парах</i> – созда- ние файлов и папок.	У: с.130, Р.т. стр.56.	

									<p>оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
32	10.05			Изобретение парового двигателя		Практическая работа.	Источники информации, используемые человеком.		<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений</p>	<p>Практическая работа: выполнение простейших операций с готовыми файлами и папками. <i>Фронтальная</i> – повторение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. <i>Работа в парах</i> – выполнение простейших операций с готовыми файлами и папками (открывать, читать).</p>	У: с.138, Р.т. стр.57.	

								<p>материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – создание файла – зачёт.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									желания учиться.			
33	17.05			Изобрете- ние печат- ной книги		Урок прак- тиче- ского при- мене- ния зна- ний, уме- ний	Работа с до- ступными источни- ками информа- ции.		П о з н а - в а т е л ь - н ы е : открывать новые зна- ния, осва- ивать новые умения в процессе наблode- ний, рас- суждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражне- ний. Р е г у л я - т и в н ы е : «читать» схемы, ис- кать информа- цию в спра- вочной ли- тературе; определять и фор- мулировать цель дея- тельности на уроке; учиться планиро-	Практическая работа: составление таблицы, вставка рисунка. <i>Коллективная</i> – повторе- ние безопасных приёмов труда при работе на компьютере. <i>Работа в парах</i> – состав- ление таблицы, вставка рисунка. <i>Индивидуальная</i> – зачёт по составлению таблицы или рисунка (по выбору)	У: с.140, Р.т. стр.58- 59.	

									<p>вать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в парах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
34	24.05			Изобретение колеса		Урок практического применения знаний, умений	Работа с доступными источниками информации.		<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и</p>	<p>Презентации учащихся, мастер-классы.</p> <p><i>Фронтальная</i> – повторение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.</p> <p><i>Коллективная</i> – просмотр презентаций, подготовленных учащимися.</p> <p><i>Групповая</i> – мастер – класс «Я умею!»</p> <p><i>Коллективная</i> – задание</p>	У: с.143, задание на лето.	

									<p>обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Лич -</p>	<p>на лето: подготовить сообщение «В 3 классе я научился...» или презентацию к научно-практической конференции.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									н о с т н ы е : освоение личност- ного смыс- ла учения, желания учиться.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--