

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 5 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 05 от 28 мая 2018 г.
Руководитель МО начальных
классов Муфтахова Э.С.

Принято
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 01 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
С.В. Титова
приказ № 772 от 30 августа 2018г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 3 Б класса
на 2018-2019 учебный год
к УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией С.В.Иванова**

Составитель: Харт Татьяна Васильевна
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация: _____
(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по учебной работе Мацько /Мацько Е.Н. «29» 08 2018г.

город Нижневартовск, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка составлена на основе Примерной программы начального общего образования и программы по русскому языку к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» автора С.В.Иванова (2010 года).

Программа является ориентиром для составления авторских программ и учебников, а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Авторы учебников и методических пособий, учителя начальных классов могут предлагать варианты программ, отличающихся от примерной программы последовательностью изучения тем.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

1. Планируемые результаты обучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2.Содержание программы

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритм.

136 часов

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (45 ч)

Морфология (24 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов, а, но).

«Развитие речи» (14 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Примечание
	план	факт					предметные	УУД	личностные			
1			<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)</i>	Повторяем фонетику.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схем. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	текущий, фронтальный.	Упр.3,4 стр.5	
2				*1 Вспомогательная правила	1	Урок повторения и си-	Пользуется алгоритмом списывания.	Работает в паре при выполнении	Способность к самооценке на основе наблю-	текущий, фронтальный.	Стр. 7-8, упр.3	

¹ Звездочкой * отмечены уроки, которые могут быть уплотнены при 136 часах в год (4 часа в неделю).

				написания заглавной буквы.		стематизации знаний.	Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	нии орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	дения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
3				Фонетический анализ слова.	1	Комбинированный урок.	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работу в процессе	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учеб-	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий, фронтальный. Диагностическое тестирование №1 20 мин.	Упр 4 стр.8-11.	

							фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	ных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.				
4				Вспоминанием правило переноса слов.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	текущий, фронтальный.	Упр.5 стр.11-12	

							учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.					
5				Фонетический анализ слов.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<p>Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова.</p> <p>Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами.</p> <p>Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки.</p> <p>Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	текущий. Словарный диктант 10 мин.	С.15-17, у.5	

6				* Правила обозначения гласных после шипящих. Входной диктант	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Тематический. Диктант.	Упр. 2 стр. 18.	
7				Состав слова. Словарный диктант.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «род-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и уча-	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	С. 19-23, у.3. Р.т. с.17	

							ственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	под понятия разного уровня обобщения.	щимися класса при работе в группах.			
8				Правописание безударных гласных в корне слов.	1	Урок-путешествие.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	текущий, фронтальный.	С.24-26, у.3 Р.т. с.29	
9				Разбор слова по	1	Урок повторения	Выполняет алгоритм раз-	Понимает необхо-	Формирование умения	текущий, фронтальный.	Упр. 4, стр.28-30	

				составу.		и систематизации знаний.	бора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	димность ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		Р.т. с.17-18	
10				Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к пред-	текущий, фронтальный.	Упр.2, 3 стр.31-33 Р.т. 23	

						<p>наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.</p>	<p>контроля, списывания, замены звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.</p>	<p>метно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

11				* Повторяем словообразование.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Письмо по памяти.	С.33-36, у. 2,4	
12				Текущий диктант «Совёнок». «Повторение изученных орфограмм».	1	Контрольный урок.	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Тематический. Диктант.	повторить правило стр.10, 20,22.	

13				Анализ ошибок, допущенных в диктante. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	Комбинированный урок.	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	текущий, фронтальный.	Р.т. с.27-28	
14				Разбор слова по составу и словообразование.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Комбинированный урок контроль. Словарная работа	стр.39-40 Р.т. 19-20, повт.сл.слова	

							алгоритма. Списывает текст.					
15				* Повторяем правописание суффиксов. Словарный диктант.			Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	С.41-42 Р.т.с.21	
16				Повторяем правописание приставок.	Комбинированный урок.		Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по-	Текущий контроль. Тестирование 15 мин.	Упр. 2 стр.43-44, Р.т.22	

							<p>Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.</p>	<p>учебной задачи.</p>	<p>собиях.</p>			
17			<p>Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</p>		<p>Контрольный урок.</p>	<p>Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.</p>	<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их само-</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>Тематический. Контрольная работа.</p>	<p>Повторить орфограммы.</p>		

								стоятель- но.				
18				Предложе- ние и его смысл. Слова в предложе- нии.		Урок вхожде- ния в новую тему.	Понимает по- нятие «пред- ложение», Определяет границы пред- ложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Назы- вает признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формаль- ным призна- кам. Восстанав- ливает по- словицы. Добавляет слова в пред- ложения.	Использует язык с це- лью поиска необхо- димой информа- ции в раз- личных ис- точниках для реше- ния учеб- ных задач.	Формирова- ние интереса к предметно- исследо- вательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по- собиях. Владение коммуникатив- ными умени- ями с целью реализации сотрудниче- ства при ра- боте в группах.	текущий, фронтальный.	Упр. 4-5 стр.47-50	
19				Списыва- ние по теме «По- вторение изученных орфограмм ».		Контроль- ный урок.	Списывает текст без оши- бок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает зна- чение слова «абзац». Вы- деляет абза- цы в тексте в соответствии с «мик-	Понимает необхо- димость ориенти- роваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координи- ровать раз-	Формирова- ние интереса к предметно- исследо- вательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по- собиях.	Текущий. Спи- сывание.	С.55-57 Повт.сл. слова, Р.т.с.13	

							ротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	личные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.				
20				Главные члены предложения.		Урок изучения нового материала.	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или кто, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. При-	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	текущий, фронтальный.	Упр. 4-5, стр.57-60.	

							думывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.					
21	.			Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.		Комбинированный урок.	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограмм	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий, фронтальный.	С.60-62. У.4-5	

								ы.				
22				Главные члены предложения.		Урок изучения нового материала.	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий, фронтальный.	Стр. 62 -65. упр.2,4 Р.т.с.47	
23				* Учимся писать приставки.		Урок изучения нового материала.	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифици-	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий, фронтальный.	С.65-67 Р.т.41	

							рует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.				
24				Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с .		Урок-игра.	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. словарная работа на 10 мин.	С.67-69, у.4(устно) Р.т.42, повт.сл.слова	
25				Словарный диктант. Подлежащее.		Комбинированный урок.	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для реше-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Словарный диктант.	С.769-71, у.3-4 Р.т.43	

							выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	ния учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				
26				Сказуемое.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий, фронтальный.	Упр. 3-4 стр.72-75		

							Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				
27				* Ска- зуемое.		Комбини- рованный урок.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосоче-	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		текущий, фронтальный.	Упр.3-4 стр.77	

							таний. Выполняет работу в парах.					
28				Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».		Контрольный урок.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий . Контрольная работа.	Повторить правило стр.69, 73, повт. сл.слова.	
29				* Второстепенные члены предложения.		Урок первичного ознакомления с материалом.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	текущий, фронтальный.	Упр.3-4, стр.81-86, правило стр.83	

							вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.				
30				Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.		Урок изучения нового материала.	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Текущий. Самоконтроль.	правило стр.86,89, упр.4-5 стр.88-89.	
31				Учимся писать при-		Комбинированный	Объясняет написание по-	Стремится к более	Формирование ориента-	текущий, фронтальный.	С.92-95, у.3.	

				ставку с-.		урок.	следней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	ции на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
32				Итоговый диктант «Чижи» по теме «Изученные орфограммы».		Контрольный урок.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Промежуточный. Диктант.	повторить правило стр.86-87.	
33				Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		Урок работы над ошибками.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами	Понимает причины неуспешной учебной дея-		текущий, фронтальный.	Р.т. с.83, 1 и 2 задание	

							и. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	тельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.				
34				Обстоятельство.		Комбинированный урок.	Называет вопросы, на которые может ответить обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказы-	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий, фронтальный.	Составить 5 предложений и разобрать по членам предложения	

							вания. Объясняет, что такое распространенные предложения.	форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.				
35				Определение.		Урок образования понятий, выведения правил.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учеб-	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	текущий, фронтальный.	правило стр.95-98, упр.3-4 стр.96-97.	

							которого зависит определение.	ника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.				
36				Учимся писать слова с двумя корнями.		Комбинированный урок.	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.		текущий, фронтальный.	Выписать из словаря 5 сложных слов.	

						гласной.						
37				* Определе- ление.		Урок закрепле- ния и си- стемати- зации изучен- ного.	Понимает определе- ние как второ- степенный член пред- ложения. Раз- личает спосо- бы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выби- рает вопросы, на которые от- вечают опре- деления. Ра- ботает в па- рах с взаи- мопроверкой. Правильно пишет словар- ные слова.	Работает в парах с взаи- мопровер- кой. Комменти- рует пра- вильность выполне- ния зада- ния. Ис- пользует язык с це- лью поиска необхо- димой информа- ции в раз- личных ис- точниках для реше- ния учеб- ных задач. Принимает участие в учебном сотрудни- честве; подводит анализиру- емые объекты под поня- тия разного уровня обобще- ния.		текущий, фронтальный.	Правило стр.95, упр.4-5 стр.98.	

38				Определе- ние.		Урок-тре- нинг	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Самоконтроль.	Упр. 3-4 стр.98-99.	
----	--	--	--	-------------------	--	-------------------	---	---	--	---------------------------	------------------------	--

39				Учимся писать слова с двумя корнями.		Урок развития речи.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Тематический. Самоконтроль.	С.100-102, у.4-5	
40				Запоминаем соединительные гласные о, е. Словарный диктант.		Урок образования понятий, выведения правил.	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспро-	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, сред-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной	текущий, фронтальный.	.С.102-104, у.4	

						страненного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	ствах и условиях общения.	в учебнике и учебных пособиях.			
41 5				* Дополнение.	Урок закрепления знаний.	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения,	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	текущий, фронтальный.	Правило стр.196, упр.4-5 стр.107.	

							в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.				
42				Дополнение.		Урок закрепления знаний.	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Сравнивает предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий, фронтальный.	Выучить вопросы, упр.3-4 стр.110.	

								разных видов речи и ситуаций общения.				
43				Текущая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».		Урок закрепления материала.	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий, Контрольная работа	Повторить правило стр.95, 98.	
44				Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.		Комбинированный урок.	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выпол-	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизо-	Текущий.- Фронтальный	С.111-114,у.3	

							няет са- мопроверку. Расширяет фразеологи- ческую за- пись. Пра- вильно ис- пользует фра- зеологизмы. Составляет текст с фра- зеологизмами.	различные мнения и координи- ровать раз- личные по- зиции в сотрудни- честве с целью успешного участия в диалоге.	ванности. Владение коммуникатив- ными умени- ями.			
45				Учимся пи- сать буквы о, ё после шипящих в корне сло- ва.	Урок изучения нового материа- ла.	Понимает зна- чение терми- на «однород- ные члены предложе- ния». Находит однородные члены пред- ложения. Составляет предложения с однород- ными чле- нами. Безоши- бочно находит в предложе- нии подлежа- щее и ска- зуемое. Пра- вильно выби- рает графиче- ский знак для обозначения членов пред- ложения. Со- блюдает пра- вильную инто- нацию при чтении пред-	Выполняет работу в парах. Точ- но выража- ет соб- ственное мнение и позицию. Принимает и сохраня- ет учебную задачу; строит со- общение в устной форме; на- ходит в материа- лах учеб- ника ответ на задан- ный вопрос; осу- ществляет синтез как составле- ние целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблю- дения за соб- ственной ре- чью.	текущий, фронтальный.	С.114-115, у.3- 4		

							ложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).					
46				* Однородные члены предложения. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].		Урок изучения нового материала.	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и . Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	текущий, фронтальный.	стр.121-123, упр.2-3.	

47				Знаки препинания при однородных членах предложения»		Урок закрепления новых знаний.	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий. Диктант.	Упр. 3-4 стр.123-127
48				Диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения» Учимся писать		Урок развития речи.	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий, фронтальный.	У.2 с.128

				письма.			мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравняет свой пересказ с текстом в учебнике.	устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.				
49				Анализ диктанта, работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный урок.	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второ-	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	текущий, фронтальный.	Упр 4-5 стр.133.		

							степенные члены предложения.	форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.				
50				Словарный диктант. Однородные члены предложения.		Комбинированный урок.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Словарный диктант.	С.134-135 У.3	

51				Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		Комбинированный урок.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	из частей. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий, фронтальный.	С.135-137 у.4-5	
52				* Повторяем фонетику и состав слова.		Урок повторения и систематизации знаний.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий, фронтальный.	Упр.4-5 стр.139-142. Р.т.с. 21	

								способа решения учебной задачи.				
53				Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».		Контрольный урок.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Спишивает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Итоговый. Контрольный диктант.	повт. С.142-144	
54			«Как устроена наш язык» (основы лингвистики-	Повторение.		Урок повторения и систематизации знаний.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами и. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит общение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	текущий, фронтальный.	Р.т. с87 №1.	

			че- ских зна- ний) (45 ч)					вопрос; осу- ществляет синтез как составле- ние целого из частей. Подводит анализиру- емые объекты (явления) под поня- тия разного уровня обобще- ния.				
55				Части речи.		Комбини- рованный урок.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммам и. Выполняет грамматиче- ское задание. Проверяет написанное. Находит и ис- правляет ошибки. Пишет краси- во, аккуратно и четко.	Принимает установ- ленные правила в планирова- нии и контроле способа решения учебной за- дачи. При- нимает и сохраняет учебную задачу.	Формирова- ние ориента- ции на понимание предложений и оценок учи- телей и това- рищей; на понимание причин успехов в уче- бе.	Текущий. Контрольный диктант.	С.144-149, у.3- 4	
56				Самостоя- тельные и служебные части речи.. Повторение		Комбини- рованный урок.	Объясняет написание слов с изучен- ными орфограммам и. Приводит примеры слов	Задаёт вопросы. Принимает и сохраня- ет учебную задачу; строит со-	Владение коммуникатив- ными умения- ми с целью реализации возможностей успешного	текущий, фронтальный.	Р.т.53	

							на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	общение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
57				Части речи.		Урок изучения нового материала.	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий, фронтальный.	Правило стр.148, изучить стр.146-147. Упр.3 стр.148.	
58				Самостоятельные и служебные части речи.		Урок образования понятий, установ-	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблю-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	текущий, фронтальный.	Правило стр. 150, упр.4 стр.152.	

						ления законов, правил.	дает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	условиях общения.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
59				Имя существительное.		Комбинированный урок.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	текущий, фронтальный.	Упр.3-4 стр.154-156.	
60				Повторение. Самостоятельная работа.		Урок применения знаний на практике.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Самостоятельная работа	Повт. С.156-157, у.4-5	
61				* Род имен		Урок	Наблюдает за	Классифи-	Способность к	текущий,	Правило	

				существительных.		изучения нового материала.	парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	цирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	фронтальный.	стр161, упр.3 стр.162	
62				Род имен существительных.		Комбинированный урок.	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценочные работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	текущий, фронтальный.	С.162-164 у.5	Активированный день-дистанционное обучение.
63				Число имен суще-		Урок раз-вития	Определяет тип исходного	Ориентируется в це-	Умение установ-	Текущий. твор-ческая работа.	Написать рас-сказ 7-9 пред-	Активированный день-

				стви- тельных.		речи. текста. Письменно пересказыва- ет текст с направ- ляющей помо- щью учителя. Проверяет текст по памя- ти. Работает «учителем»: вписывает ка- рандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксирова- лись.	лях, зада- чах, сред- ствах и условиях общения.	ливать, с каки- ми учебными задачами уче- ник может успешно спра- виться само- стоятельно. Способность преодолевать трудности, до- водить нача- тую работу до ее заверше- ния.		ложений.	дистанци- онное обучение.
64				Правописа- ние мягкого знака по- сле шипя- щих в име- нах суще- ствительных.	Урок изучения нового материа- ла.	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипя- щих на конце имен суще- ствительных. Определяет род имени су- ществитель- ного. Безоши- бочно находит имена суще- ствительные.	Ориентиру- ется в це- лях, зада- чах, сред- ствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспеш- ной учеб- ной дея- тельности и способ- ность конструк- тивно дей-	Умение устанав- ливать, с каки- ми учебными задачами уче- ник может успешно спра- виться само- стоятельно. Способность преодолевать трудности, до- водить нача- тую работу до ее заверше- ния.	текущий, фронтальный.	Упр.2-3 стр.171	

								ствовать в условиях неуспеха. Работает в парах.				
65				* Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.		Урок закрепления.	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий, фронтальный.	Упр. 2-3 стр.172.	
66				Число имен существительных.		Комбинированный урок.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной дея-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий, фронтальный.	С.160-169, у.4	

							и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.	тельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.				
67				Изменение имен существительных по числам.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя . Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя .	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	текущий, фронтальный.	.С.177 у.4	
68				Текущая контрольная работа по теме		Контрольный урок.	Выписывает только имена прилагательные (глаголы).	Использует язык с целью поиска необхо-	Формирование умения оценивать свою работу и	Текущий. Контрольная работа.	Повт. части речи. Р.т. с.55	

				«Части речи, род и число имен существительных».			Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	димой информации в различных источниках для решения учебных задач.	работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.			
69				Изменение имен существительных по падежам.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий, фронтальный.	С.6-9, у.2. Р.т. с.59		
70				* Падеж имен существительных. Падежные предлоги. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для реше-	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Самостоятельная работа.	Выучить падежи стр.11, упр 4 стр.14		

							Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	ния учебных задач.				
71				Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.		Урок изучения нового материала.	Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж . Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп . Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Словарный диктант 7 мин.	С.18-19, у.5	
72				Падеж имен существительных.		Комбинированный урок.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Самоконтроль.	Правило стр.15,16. Упр. 5 стр17.	

							Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.				
73				Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдает над особенностями суффикса -ок . Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	текущий, фронтальный.	С.24-27, у.5-6	
74				Падеж имен существительных. Словарный диктант.		Урок изучения нового материала.	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Словарный диктант.	правило стр.22, упр.4-5 стр.24.	

								общения.				
75				* Учимся писать суффиксы - ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк .		Урок-тренинг.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов - ец и -иц . Наблюдает за написанием - ичк , -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий, фронтальный.	С.29-32, у. 2-3.	
76				.Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.		Урок изучения нового материала.	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм опреде-	Задаёт вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить общение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий, фронтальный.	Правило стр.36, упр.4-5 стр.38.	

							ления типа склонения существительного.	синтез как составление целого из частей.				
77				Учимся писать сочетания инк, енк. Словарный диктант.		Комбинированный урок.	Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	текущий, фронтальный.	С.39-40, у.2,4.	
78			Морфология (24 ч)	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существитель-		Контрольный урок.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Текущий. Диктант.	Повторить падежи.	

				ных».								
79				* Анализ ошибок, допущенных в диктante. Учимся писать сочетания -инк- и –енк-.		Урок работы над ошибками.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами и. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	текущий, фронтальный.	Правило стр.39, упр.3-4 стр.40.	
80				Склонение имен существительных.		Комбинированный урок.	Определяет склонение имен существительных в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	текущий, фронтальный.	С.41-43, у.4	
81				Правописание без-		Урок изучения	Осваивает способ	Использует язык с це-	Формирование интереса	текущий, фронтальный.	С.43-47, у.3.	

				ударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		нового материала.	проверки безударных гласных в окончаниях существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	лю поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			
82				Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.		Урок изучения нового материала.	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью	текущий, фронтальный.	Правило стр.48-49. Упр.5 стр.51.	

							и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	сотрудничества при работе в паре.			
83				Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».		Урок проверки знаний.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомым падежах. Правильно указывает предлоги, которые	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Тест.	Правило стр 50, упр 2, 4 стр.52-53.	

							употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.					
84				Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		Урок изучения нового материала.	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Словарный диктант 7 мин.	Правило стр.54-55, 56. Упр.4 стр.56.	

								выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.				
85				Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.		Урок изучения нового материала.	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		текущий, фронтальный.	С.57-59, у.4.	
86				* Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		Урок изучения нового материала.	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами суще-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному		текущий, фронтальный.	Правило стр.61, упр.3-4 стр 62-63.	

							ствительными.	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				
87				Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.		Комбинированный урок.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		текущий, фронтальный.	Просклонять любые 3 слова 2 склонения.	
88				Имена существительные		Комбинированный урок.	Правильно пишет слова с заглавной бук-	Использует язык с целью поиска	Способность к самооценке на основе наблю-	текущий, фронтальный.	Правило стр.67, 68,	

				<p>собственные и нарицательные. Словарный диктант</p>			<p>вы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.</p>	<p>необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>дения за собственной речью. Способность к самоорганизации.</p>		<p>упр.2 стр.67.</p>	
89				<p>Диктант по теме «Провисание»</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Наблюдает за особенностями обозна-</p>	<p>Ориентируется в целях, зада-</p>	<p>Осознание языка как основного</p>	<p>Текущий. Диктант.</p>	<p>Повторить правило стр.36,39.41.</p>		

				гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.»			чения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	чах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	средства человеческого общения.			
90				Анализ и работа над ошибками в диктанте. Учимся писать изложение.	Комбинированный урок.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	текущий, фронтальный.	С.59-61 Р.т. 87 №2.		
91				Правописание без-	Урок изучения	Правильно пишет без-	Выбирает адекват-	Способность к самооценке на	Тематический. Тестовый	С.79- 83, у.3.		

				ударных окончаний имен существительных 3-го склонения.		нового материала.	ударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	ные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	основе наблюдения за собственной речью.	контроль.		
92				* Способы образования имен существительных.		Комбинированный урок.	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространен-	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий, фронтальный.	С. 86-87, у.5	

							ные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.				
93				Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».		Урок применения знаний на практике.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Текущий. Контрольная работа.	Р.т. 83 № 4-5	
94				Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.		Урок применения знаний на практике.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3-го склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры че-	текущий, фронтальный.	Р.т.82-83 у.4	

							Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	для решения учебных задач.	ловека.			
95				Текущее изложение.		Контрольный урок.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Творческая работа.	С.83-85, у.2	
96				Повторяем		Комбини-	Дает развер-	Ориентиру-	Способность	текущий,	С.86-87	дистанци-

				фонетику и состав слова.		урованный урок.	нудое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	ется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	фронтальный.	Р.т. с.82 №9	онно
97				Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.		Урок-путешествие.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опo-	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Словарная работа.	С.88-92, у.5	

							рой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	участия в диалоге.				
98			«Морфология» (24ч)	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».		Контрольный урок.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Итоговый диктант.	повторить падежи.	
99				* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение и закрепление изученных орфограмм.		Урок работы над ошибками.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	текущий, фронтальный.	Повторить правила. Р.т. с.95	

							ошибки.	уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.				
100				Словарный диктант. Имя прилагательное.	Урок изучения нового материала.	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий, фронтальный.	С.94-97, у.2		

							имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.					
101				Повторение. Правписание окончаний имен существительных множественного числа.		Урок-игра.	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовки, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Тестовая работа.	С.94-95 Р.т. с.90 №1	
102				Имя прилагательное. Словарный диктант		Урок повторения и систематизации	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понима-	Использует язык с целью поиска необходимой	Формирование умения оценивать свою работу и работу одно-	текущий, фронтальный.	С.96-100, у.4	

					знаний.	ет, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	классников на основе заданных критериев.			
103		4 четверть (41 ч.)	Имя прилагательное.		Комбинированный урок. Урок повышенной сложности.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. самостоятельная работа 20 мин.	С.102-104 у.4	
104			* Пра-		Урок	Сравнивает	Обобщает	Восприятие	текущий,	С .104-106, у.3	

				вописание имен существительных на ий, ия, ie.		образования понятий, установления законов, правил.	окончания существительных на ий, ия, ie. Делает вывод, что слова на ий, ия, ie имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	фронтальный.		
105				Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.		Урок повторения и систематизации знаний.	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий, фронтальный.	С.108-110 у.3	
106				Текущий диктант по теме «Правописание падежных		Контрольный урок.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммам	Понимает причины успешной и неуспешной учеб-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной ре-	Текущий. Диктант.	повторить правило стр.118-120.	

				окончаний имен существительных».			и. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	ной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	чью.			
107				* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение изученного о имени прилагательном.		Урок работы над ошибками.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами и. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	текущий, фронтальный.	Р.т. с.90 упр.2	
108				Качественные имена прилагательные.		Урок изучения нового материала.	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образует слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		текущий, фронтальный.	С.110-112 у. 2.	

							Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образует прилагательные с приставкой не- , суффиксами - оват- , - еват- , - оньк- , - еньк- .					
109			Степени сравнения качественных прилагательных.		Урок изучения нового материала.	<p>Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.</p>	<p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>	текущий, фронтальный.	С.112-114 Р.т. с.91 №4.		

110				* Правописание окончаний имен прилагательных.		Урок изучения нового материала.	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий, фронтальный.	Стр.134 правило, упр.3-4 стр.135-136.
-----	--	--	--	---	--	---------------------------------	---	---	---	-----------------------	---------------------------------------

							прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.					
111				Учимся писать изложение.		Урок развития речи.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Творческая работа.	Упр. 2 стр. 117, прав. Стр. 117.	

112			<p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p>		<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммам и разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>текущий, фронтальный.</p>	<p>С.122-125 у3-4</p>	
113			<p>* Краткая форма качественных прилагательных.</p>		<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию</p>	<p>Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>текущий, фронтальный.</p>	<p>С.126 -129 у. 4</p>	

							кратких форм и форм степени сравнения имен прилагательных.	слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.				
114				Правописание окончаний имен прилагательных.		Комбинированный урок.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Текущий. Самостоятельная работа на 20 мин.	С.129-132 у.3	
115				Учимся писать сочинение.		Урок развития речи.	Подбирает заголовки к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках		Текущий. Творческая работа.	С.132 -134. Составить сочинение по теме : «Мой друг»	

							<p>текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.</p>	<p>для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>				
116				Относительные имена прилагательные.		Комбинированный урок.	<p>Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>	<p>текущий, фронтальный.</p>	<p>С.134-137, у.4</p>	
117				* Как образуются		Урок повторения	<p>Разбирает слова по</p>	<p>Обобщает знания по</p>	<p>Формирование умения</p>	<p>текущий, фронтальный.</p>	<p>С.138-140, у.5</p>	

				относительные имена прилагательные.		и систематизации знаний.	составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			
118				Правописание относительных прилагательных.		Комбинированный урок.	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ск- . Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словар-	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий, фронтальный.	Стр. 141-142 упр 4.	

						ные слова.						
119				Учимся писать сочинение.		Урок развития речи.	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовки к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Творческая работа.	Стр.155, упр1-2.	
120				Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».		Контрольный урок.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Контрольная работа.	Повторить прилагательное.	

							Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.					
121				Относительные имена прилагательные.		Комбинированный урок.	Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	текущий, фронтальный.	Упр.3-4 стр.141-142,	
122			<i>«Развитие речи» (14 ч)</i>	* Правильное описание относительных прилагательных.		Комбинированный урок.	Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами	Использует язык с целью поиска необходимой информации в раз-		текущий, фронтальный.	С,144. Р.т. с.91 №5.	

						<p>прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.</p>	<p>личных источниках для решения учебных задач.</p>				
123			Притяжательные имена прилагательные.		Ирок изучения нового материала.	<p>Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	текущий, фронтальный.	С.145-149, у.5.	

								общения.				
124				Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».		Контрольный урок.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Диктант.	Р.т. с.88 №3.	
125				*Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		Урок работы над ошибками.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий, фронтальный.	Упр. 3 стр.166	
126				Правописа-		Комбини-	Выполняет	Задает	Способность к	Текущий. Сло-	Повторить сло-	

				ние сравнительной степени качественных прилагательных.		рованный урок.	комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.	вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	варная работа на 7 мин.	варики.	
127				Административная контрольная работа за год.		Контрольный урок.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами и «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые без-	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Списывание.	Р.т. с.88 №4.	

							ударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.				
128				Работа над ошибками. Списывание		Комбинированный урок.	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий, фронтальный.	Р.т. с. 92 № 6.	
129				Правописание краткой формы качественных прилагательных.		Комбинированный урок.	Наблюдает за правописанием краткой формы имен прилагательных. Правиль-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учи-	текущий, фронтальный. Словарный диктант.	С.155-156, у.4-5.	

				Словарный диктант.			но ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок.	общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	телей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.			
130				Местоимение.	Ирок изучения нового материала.	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	текущий, фронтальный.	С. 157-159, у.3		
131				Текущее изложение.	Контрольный урок.	Отвечает на вопросы. Составляет примерный	Использует язык с целью поиска необхо-	Способность к самооценке на основе наблюдения за соб-	Текущий. Творческая работа.	Р.т. С.83 №5		

						план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	димой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	ственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.			
132			Личные местоимения.	Урок изучения нового материала.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным порядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	текущий, фронтальный.	правило стр.168, упр.3 стр.168.		

133			Правописание местоимений с предлогами.		Урок изучения нового материала.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий, фронтальный.	С.167-169 у.4	
134			*Как изменяются местоимения.		Комбинированный урок.	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	текущий, фронтальный.	Словарные слова.	

135			<p>Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.</p>		<p>Урок закрепления и систематизации знаний.</p>	<p>Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>текущий, фронтальный.</p>	<p>С. 172-174, у.3.</p>	
136			<p>Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».</p>	<p>Контрольный урок.</p>	<p>Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. На-</p>	<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p>	<p>Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>Текущий. Контрольная работа.</p>	<p>Повт. Сл. слова. Р.т. с.84 №6.</p>		

				Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		ходит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

