

Окружающий мир

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, примерной программы по окружающему миру и программы «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова) М.:Вентана- Граф, 2013.

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально научного познания и эмоциональноценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса «Окружающий мир» состоят в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинноследственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовнонравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурноценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

1. Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социальнонравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальногуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историкокультурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

1. Содержание программы. Окружающий мир 3 класс (68 ч.).

Введение (1).

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля - наш общий дом (10 ч.).

Солнечная система.

Изображение Земли.

Условие жизни на Земле.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Охрана воды.

Воздух. Значение воздуха для жизни на земле. Охрана воздуха.

Почва – среда жизни организмов. Состав почвы. Охрана почв.

Природные зоны России: ледяная зона, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня.

Расширение кругозора школьников.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растение и человек. Разнообразие растений.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников.

Грибы (1ч).

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников.

Животный мир Земли (11ч).

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных.

Животные – живые тела (организмы). Охрана животных. Охрана животного мира.

Расширение кругозора школьников.

Каким был человек в разные времена

(исторические эпохи) (14ч).

Название русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.

Крестьянское жилище. Культура быта. Одежда.

Расширение кругозора школьников.

Как трудились люди в разные времена

(исторические эпохи) (20 ч).

Что такое земледелие.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси и России.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России. Освоение космоса. Строительство.

Расширение кругозора школьников.

Уроки – обобщения. Древняя Русь; Московская Русь; Россия.

Экскурсии. В природные сообщества. В краеведческий, художественный музеи, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата		Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Примечание
	план	факт						предметные	УУД	Личностные			
1			Введение 1 четверть 18 ч.	Введение	1ч	Вводный урок.	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения.	Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «исто-	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	Стр.3-7, нарисовать рисунки.	

								рия» и «география». Дополняет рубрики.					
2			Земля – наш общий дом (8 ч.)	Где и когда ты живёшь.	1	Урок вхождения в новую тему.	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.8 РТ: с.3	
3			Солнечная система	Природные тела и природные	. 1	Комбинированный урок.	Классифицировать карточки с природными и	Перечисляет общие условия,	Характеризует Солнечную систему: называет, кратко опи-	Понимает личное затруднение и обращает-	Текущий. Устные	У:с.11- 13 РТ: с.4-5	

				явления.			искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.	необходимые для жизни организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.	сывает планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.	ся за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	сообщения.		
4				Солнце- звезда. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	1	Комбинированный урок.	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет	Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	Текущий. Практическая работа.	У: с.14-17 РТ: с. 6 № 9-11	

							Земли.	пословицы.					
5			Условия жизни на Земле	Значение Солнца для жизни на Земле Опыт. Распространение тепла от его источника.	1	Урок изучения нового материала.	<p>Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?»</p> <p>Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказы-</p>	<p>Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.</p>	<p>Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	<p>Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.</p>	<p>У:с.18 РТ: с.7-8 № 12-14</p>	

								вающие возмож- ность/не- возмож- ность жиз- ни челове- ка без сол- нечного света.				
6				Водная оболочка Земли. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	1	Комбини- рованный урок.	Характеризо- вать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать не- сложные ситуации (опыты, экс- перименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айва-	Перечис- ляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит при- меры ис-	Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным критериям.	Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.23 РТ: с.8-11 № 15-27

							зовского «Девятый вал».	точников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.					
7				Воздушная оболочка Земли Опыт. Горение.	1	Комбинированный урок.	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать ха-	Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекис-	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации,	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.27 РТ: с.12 № 28	

							<p>рактические характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.</p>	<p>ый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».</p>		<p>самоконтроля и самооценки.</p>			
8			<p>Как человек изучает Землю Человек познает мир</p>	<p>Как изображают Землю.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать</p>	<p>Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает</p>	<p>Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для решения учебных и</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и</p>	<p>Текущий. Устные сообщения.</p>	<p>У: с.33-36 РТ: с.13-16 № 29-34</p>	

							географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людьми каких профессий нужны карты?»	практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
9				План и карта. Чтобы не заблуди-	1	Комбинированный урок.	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учеб-	Использует информацию для решения учебных и	Текущий. Практическая	У: с.41 РТ: с.17-21 № 35-38	

				ться в лесу Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).			план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	ную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	работа.		
1 0		Царства природы (23 ч.) Бактерии	Бактерии. Какие бывают бактерии	1	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассмотреть бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/вредности бактерий.	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.46-4 РТ: с.22 № 39-40		

1 1				Где обитают бактерии.	1	Комбинированный урок.	Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.	Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	В связной, логически цельнообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Устные сообщения	У: с.48, Р.т.№ 41	
1 2			Грибы	Грибы.	1	Экскурсионный урок.	Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое со-	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.49 РТ: с.23 Заполнить рисунк-схему	

							общение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».		проблемы, искать информацию.			
1 3				Чем грибы отличаются от растений	.1	Урок-проект.					Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	У: с.50 Составить ребусы.	

											ный опрос.		
1 4			Расте- ния	Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий) . Разнообразие растений на Земле .Практическая работа.	1	Комбини- рованный урок.	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Экскурсия.	У: с.54-56 РТ: с.24-26 № 42-47	
1 5				Разнообразие	1	Урок-исследо-	Проводить несложные	Сравнивает плоды	Владеет способами по-	Умеет сотрудни-	Текущий.	У:с.59 РТ: с.24-	

				мира растений (флоры)		вание.	опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.	растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	чать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	25	
1 6				Растения-живые существа (организмы) тест	1	Комбинированный урок.	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает	Текущий. Устные сообщения. Тест.	У: с.68 РТ: с.26.	

								природы (ветер, вода) и животных.		собственное мнение.			
1 7				Проверь себя	1	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	Тематический. Тест.	Составить ребусы.	
1 8		7.1 1		Растения дикорастущие и культурные	1	Комбинированный урок.	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самodelку «Культурные растения».	В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Текущий. Устные сообщения	У: с.82 РТ: с.27-28.	
1 9			2 чет-	Как возникло	.1	Комбинированный	Приводить примеры	Анализирует и	Владеет методами представ-	Предвидит результат	Текущий.	Р.т. стр.29-	

			верть 15 ч.	земледе- лие. Хлеб – всему го- лова		урок.	культурных растений в жизни че- ловека. Составлять короткое со- общение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и по- чему возник- ло земледе- лие», «Хлеб – великое чудо земли».	комменти- рует рису- нок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попа- ли». Строит схему «Земледе- лие» с ис- пользова- нием ри- сунков- символов. Приводит примеры поговорок о хлебе.	ления получен- ной информа- ции (моделиро- вание, констру- ирование, рас- суждение, описание и др.).	своей дея- тельности. Адекватно оценивает результаты своей дея- тельности. Умеет ра- ботать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдени- ям за при- родными яв- лениями. Выражает свои чув- ства, вызванные состоянием природы.	Фронт аль- ный, инди- виду- аль- ный опрос.	31.	
2 0			Красная книга России	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге	1	Урок- исследо- вание.	Работать с учебником и рабочей тет- радьё. При- водить при- меры причин исчезновения растений (на краеведче- ском матери- але).	Кратко ха- рактери- зует стра- ницы Крас- ной книги (чёрные, красные, оранже- вые, жёл- тые, бе- лые, зелё- ные). При- водит пра- вила охра- ны расти- тельного мира. На-	Применяет для решения учеб- ных и практиче- ских задач раз- личные ум- ственные опе- рации (сравне- ние, обобще- ние, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до- водить дело до конца. При-	Принимает нормы пра- вильного взаимодей- ствия со взрослыми и сверстни- ками. Умеет доводить работу до конца. Пред- видит результат своей дея- тельности. Адекватно оценивает	Теку- щий. Уст- ные со- обще- ния	Р.т. стр.32-33	

								зывает растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	нимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	результаты своей деятельности.			
2 1			Животные	Животные – часть природы. Роль животных в природе	.1	Комбинированный урок.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах:	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самodelки	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.95 РТ: с.37-38	

							подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.	«Роль животных в природе».					
2 2				Разнообразие животных.	1	Комбинированный урок.	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Текущий. Устные сообщения	У: с.98 РТ: с.39-41	
2 3				Животные – живые существа (организм)	1	Комбинированный урок.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры раз-	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, констру-	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и	Текущий. Устные сообщения	У: с.100 РТ: с.42	

							ных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.	окужающ ем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	ирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	ния		
2 4				Беспозвоночные животные	1	Комбинированный урок.	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Текущий. Рассказ	У: с.110 РТ: с.43-44	

2 5				По- звоноч- ные жи- вотные	1	Комбини- рованный урок.	Рассказывать о способах размножения животных. Комментиро- вать ситуа- цию «Что случилось бы на Земле, если бы орга- низмы пере- стали раз- множаться?»	Рассказы- вает о способах размноже- ния живот- ных Комменти- рует ситуа- цию «Что случилось бы на Зем- ле, если бы орга- низмы пе- рестали раз- множать- ся?»	Применяет для решения учеб- ных и практиче- ских задач раз- личные ум- ственные опе- рации (сравне- ние, обобще- ние, анализ, доказательства и др.).	Умеет ра- ботать в коллективе. Слушает и слышит со- беседника, ведет и под- держивает диалог, аргументи- рованно отстаивает собственное мнение.	Теку- щий. Дидак- тиче- ская игра.	У: с.117 Р.т.стр. 45	
2 6				Природ- ные со- общес- тва.	1	Комбини- рованный урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предположе- ния». Обсуж- дать тексты учебника. Слушать рас- сказ учителя об интерес- ных фактах из жизни жи- вотных. При- водить при- меры разно- образного по- ведения жи- вотных.	Понимает, что всё по- ведение животного подчинено инстинк- там – врож- дённым формам поведения. Кратко рассказы- вает о том, как живот- ные по- разному приспосаб- ливаются к условиям жизни: строят гнезда,	Владеет способами организации, планирования различных ви- дов деятельно- сти (репродук- тивной, поис- ковой, исследо- вательской, творческой).	Соотносит информа- цию с имеющими- ся знани- ями. Само- стоятельно мотивирует свою дея- тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Теку- щий. Фронт аль- ный, инди- виду- аль- ный опрос.	У: с.139 Р.т. стр.46	

								впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры различного поведения животных.					
2 7				Беспозвоночные животные.	1	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые,	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Тематический. Тесты.	Составить ребусы о животных.	

								паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.					
28				Позвоночные животные.	1	Урок изучения нового материала.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Текущий. Устные сообщения	У. стр 117- 123, пересказ	
29				Позвоночные жи-	1	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и по-	Сравнивает беспозвоночных	В связной, логически целесообразной	Проявляет интерес к	Текущий. Фронт	У. стр.124-132, рас-	

				вотные.			звоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.	и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц; внешний вид, место обитания, особенности поведения.	форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	альный, индивидуальный опрос.	сказ о птице.	
30				Позвоночные животные.	1	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утвер-	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует	Текущий. Устные сообщения	У. стр.133-138, ответы на вопросы.	

							паре. Характеризовать особенности млекопитающих.	ждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.		информацию для решения учебных и практических задач.			
3 1				Природное сообщество.	1	Урок-исследование.	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.	В связной, логически цельнообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Устные сообщения	У. стр.139-144, подготовка рассказа о сообществе.	
3 2				Почему люди прируча-	1	Комбинированный урок.	Ориентироваться в понятии «одо-	Рассказывает о своем лю-	Владеет рассуждением, описанием, по-	Использует информацию для	Текущий. Уст-	У: с.145, рассказ о любимом	

				ли диких животных			машнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	бимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».	вествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	ные социальные	животном.	
3 3				О заповедниках.	1	Урок-путешествие.	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.	В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Рассказ.	У: с.147-153, пересказ по вопросам	
3 4			3 четверть	Проверь себя.	1	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной	Выполняет задания комплекс-	Ставит учебную задачу и контролирует	Предвидит результат своей дея-	Тематический.	Составить кросс-	

			18 ч.				проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	ной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	тельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Тесты.	ворд.	
3 5			Наша Родина: от Руси до России (8 ч) Древнерусское государство	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1	Урок изучения нового материала.	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.6-11 Р.т. стр.3-4	

							племена и государства.	берегам рек. Приводить примеры племен и государств.					
3 6 - 3 7				Древнерусское государство. Первые русские князья	2	Комбинированный урок.	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.12-21, Р.т.стр.5-6. Дистанцион.	
3 8			Московская Русь	Как Москва стала столицей. Иван Грозный-первый русский царь	.1	Комбинированный урок.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете че-	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, наци-	Текущий. Устные сообщения	У: с.22-24 Р.т.7-8.	

							ловек...» и «Картинная галерея».	Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.		ональности, вероисповедания.			
3 9			Российская империя	Пётр I Великий – император России.	1	Урок изучения нового материала.	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. При-	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероиспове-	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.26-30 подготовить сообщение.	

								водит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.		дания.			
4 0				Екатерина II Великая.	1	Комбинированный урок.	Слушать сообщение учителя – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Текущий. Устные сообщения	У: с.32-34, подготовить сообщение.	
4 1				Последний рос-	1	Комбинированный	Слушать рассказ учителя	Рассказывает кратко	Владеет способами	Умеет соотносить	Текущий.	У: с.34-36, подгот	

				сийский император Николай II.		урок.	о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».	о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.	организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Устные сообщения	овить сообщение «Дети в изобразительном искусстве»	
4 2			Советская Россия. СССР. Российская Федерация	Советская Россия.	1	Комбинированный урок.	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государ-	В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Текущий. Фронтальный, индивидуальный	У: с.37. РТ: с.9 №16-17	

							информацию о республиках, входивших в состав СССР.	ства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	информацию. Понимание ценности любой жизни.	альный опрос.		
43		Как люди жили в старину (9 ч) Из истории имен	Из истории имен	1	Комбинированный урок.	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.39-40. РТ: с.9 №18-20		

							«Имя, отчество, фамилия».						
44			Какими людьми были славяне	Как выглядели наши предки.	1	Урок изучения нового материала.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевою игру «Фотоателье».	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Текущий. Творческая работа.	У: с.46-48. РТ: с.10 №21-25	
45				Как в старину трудились наши предки.	1	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст	Приводит примеры труда славян в далёкой древности.	В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит	Текущий. Устные сообщения	У: с.49, РТ:с.21-23	

							учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).		объектов окружающего мира.	результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
46			Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для	Понимает, что защита Родины – долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем – черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время».	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и под-	Текущий. Устные сообщения	У: с.50. РТ: с.11 №24-25		

							книжки-самodelки «Игры русского народа».	Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов.		держивает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
47			Какие предметы окружали людей в старину	«Скажи, какой у тебя дом....»	1	Урок изучения нового материала.	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.56-65, с.67 ответить на вопросы	
48				Какие предме-	1	Комбинированный	Объяснять различия	Узнает и называет	Применяет для решения учеб-	Самостоятельно	Текущий.	У. с.67-76.	дистанци

				ты окружали русских людей.		урок.	детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.	одежду людей разных условий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.	ных и практических задач различные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина).	мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Дидактическая игра.	РТ: с.13-15.	онно
49		10.03	Русская трапеца	Русская трапеца.	1	Комбинированный урок.	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу.	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поис-	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника,	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	У: с.77-81,с.83 сочинить рассказ по картине. РТ: с.15-16 №33-	

							Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шуток «Два свояка».	значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	ковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	ный опрос.	34	
50		13.03	Верования языческой Руси	Во что верили наши предки.	1	Урок изучения нового материала.	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников:	Понимает, что до появления христианства были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной зада-	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.84-88. РТ: с.16-17 №35-36	

							Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».	Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие».	чей.	Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
51	17.03	Принятие христианства на Руси	Принятие христианства на Руси.	1	Урок изучения нового материала.	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.	Объяснять, как произошло принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою дея-	Текущий. Устные сообщения	У: с.90-95. РТ: с.17-18 №37-39		

										тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			
52		20.03		Проверь себя.	1	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	Тематический. Тесты.	Повторить изученные темы	
53		24.03	Как трудились в старину (15 ч) 4 четверть 17 ч.	Что создавалось трудом крестьянина.	1	Комбинированный урок.	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечис-	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющи-	Текущий. Устные сообщения	У: с.97-102.РТ: с.19-20 №40-44	

								ляет ору- дия сельскохо- зяйствен- ного труда.		мися знани- ями.			
54		03. 04		Труд крепост- ных кре- стьян.	1	Комбини- рованный урок.	Рассмат- ривать репродукции и читать тек- сты о труде крестьянских детей. Об- суждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Об- суждать про- блему: «При каких усло- виях человек трудится луч- ше?» Ра- ботать с тек- стом учебни- ка. Читать по ролям текст учебника. Ра- ботать с руб- рикой «Картинная галерея».	Понимает особенно- сти труда мужчины и женщины, детей в кре- стьянской семье. На- ходит от- вет на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно да- вало поме- щикам и крестья- нам. Назы- вает дату отмены кре- постного права.	Применяет для решения учеб- ных и практиче- ских задач раз- личные ум- ственные опе- рации (сравне- ние, обобще- ние, анализ, доказательства и др.).	Успешно осуществля- ет учебную деятель- ность. Само- стоятельно мотивирует свою дея- тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважитель- но относит- ся к людям труда, к своей стра- не. Умеет соотносить информа- цию с имеющимися знани- ями.	Теку- щий. Фронт аль- ный, инди- виду- аль- ный опрос.	У: с.106. РТ:с.20 №45-47	
55		07. 04	Что со- зда- валось трудом ремес- ленника	Что такое ремесло.	1	Комбини- рованный урок	Работать со схемой и тек- стами учеб- ника. Понимать, что такое ремесло и кого назы- вают ремес-	Понимает, что такое ремесло и кого назы- вают ремес- ленником. Называет особенно-	Ставит учеб- ную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до- водить дело до конца. При- нимает и удерживает	Сотрудни- чает в группе, в паре; ищет информа- цию. Выражает свои чув- ства,	Теку- щий. Фронт аль- ный, инди- виду- аль- ный	У: с.110. РТ: с.20- 21 №48- 51	

							ленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.	сти труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.	цель задания в процессе его выполнения.	вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	опрос.		
56		10.04		Игрушки делать-тоже мастерство.	1	Комбинированный урок.	Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника.	Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует	Текущий. Устные сообщения	У: с.113. Составить таблицу «Игрушки»	

										свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			
57		14.04		Маленькие мастера.	1	Интегрированный урок.	Работать со схемой и текстами учебника. Обсудить текст «Маленькие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы – мастера».	Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы – мастера».	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Текущий. Творческая работа.	У: с.116. Подготовить рассказ о своем мастерстве, родителей	
58		17.04		О гончарном ремесле	.1	Экскурсионный урок.	Обсуждать пословицу «Не боги	Понимает, что гончарное ремес-	Называет объекты окружающего	Успешно осуществляет взаи-	Текущий. Фронт	У: с.117. Подготовить со-	

							горшки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскурсовода). Организовать выставку гончарных изделий.	ло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Гжельские изделия – пример таланта гончаров.	мира. Анализирует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	модействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	альный, индивидуальный опрос.	общение о гжели	
59		21.04		О веретене, прялке и ткацком станке.	1	Комбинированный урок.	Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды.	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Текущий. Устные сообщения	У: с.119. Подготовить словесный портрет по картине.	

60	24.04		Русские оружейники.	1	Комбинированный урок.	Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Текущий. Устные сообщения	У: с.121. Составить таблицу ремесел человека
61	28.04	Что создавалось трудом рабочего	Первые российские мануфактуры, заводы и фабрики	1	Урок изучения нового материала.	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Работать с текстом учебника.	Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.126.РТ: с.22-23

62	05.04		Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры	1	Комбинированный урок.	Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в ...». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.127-128. РТ: с.24
63	05.05		Железные дороги в	1	Комбинированный урок.	Работать с текстом учебника. Ра-	Кратко рассказывает о пер-	Владеет способами организации,	Сотрудничает в совместном	Текущий. Уст-	У: с.128. РТ: с.25 №56

				России.			ботать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	вой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.	ные социализация		
64	08.05	Изобретения, сделанные в XIX-XX веках	Первые пароходы и пароходство в России.	1	Урок изучения нового материала.	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	У: с.131-133. РТ: с.25-27 №57-59		
65	12.05		Автомобилестроение	1	Комбинированный урок.	Работать с текстом и иллюстраци-	Называет несколько марок	Ставит учебную задачу и контролирует	Понимает роль человека в	Текущий. Уст-	У: с.135. РТ: с.58-59		

				в России.			ями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.	её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	ные сообщества		
66		15.05		Самолётостроение в России.	1	Комбинированный урок.	Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка – пер-	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы.	Текущий. Устные сообщения	У: с.139. Подготовить сообщение о самолете	

							вый русский летун»).						
67		19.05		Время космических полётов.	1	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Текущий. Устные сообщения	У. с. 144. Подготовить сообщение об одном из российских космонавтов	
68				Проверь себя. Контрольная работа за 3 класс	1	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной работы по изученным в последней четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной работы по изученным в последней четверти	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Тематический. Тесты	Летние задания.	

								темam.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный

материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).