

## Пояснительная записка

Срок реализации программы - 1 год и предполагает проведение цикла занятий с обучающимися 2-х классов в рамках внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа, которые проводятся течение всего учебного года 1 раз в неделю.

### 1. Планируемые результаты

- Усвоение детьми правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни
- Повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения
- Применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности

### Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

#### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха безопасной деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль своих действий, при чрезвычайных ситуациях;
- способность к самооценке на основе критериев успешности безопасной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов;
- адекватно воспринимать предложения оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

### **Предметные результаты:**

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

## **2. Содержание курса**

### **Основные направления работы**

- Освоение обучающимися первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Формы организации и виды деятельности по формированию основ безопасного поведения**

- Беседы
- Дискуссии
- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические)

- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники
- Экскурсии

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ФГОС  
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» 2 КЛАСС**

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Формирование компетенций			Используй ва ние технологий	Дата	
			Ключевые	Обще- предметные	Предметные		По плану	По факту
	<b>1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения</b>	<b>16</b>						
1	Диагностика	1	информационная	устный диалог	рассказать о способах предупреждения опасностей, как	здоровье-сберегающая	05.09	

					их можно избежать			
2	«Внешность человека может быть обманчива»	1	социально-трудовая	устный диалог	показать связь поступков и решений	проблемная	12.09	
3	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	1	социально-трудовая	устный диалог	способствовать рациональному принятию решений детьми	здоровье-сберегающая	19.09	
4	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	1	информационная	устный диалог, монолог	систематизировать знания и представления детей о предметах домашнего обихода	здоровье-сберегающая	26.09	
5	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	1	общекультурная	рефлексия	продолжить знакомство с понятиями домашних	игровая	03.10	

					опасностей: электричество, балкон, лифт			
6	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	1	информационная	устный диалог	научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми	здоровье-сберегающая	10.10	
7	«Пожароопасные предметы »	1	информационная	устный диалог, монолог	тренировка эвакуации из школы по сигналу «Тревога!»	здоровье-сберегающая	17.10	
8	«Использование и хранение опасных предметов»	1	социально-трудовая	устный диалог	учить детей правилам безопасного обращения с огнем	проблемная	24.10	
9	«Пожар»	1	учебно-познавательная	устный диалог	развитие у детей самостоятельности	здоровье-сберегающая	07.11	

					и и ответственности	ая		
10	«Как вызвать полицию»	1	информационная	монолог	познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями	здоровье-сберегающая	14.11	
11	«Чрезвычайные ситуации связанные с терроризмом»	1	учебно-познавательная	устный диалог	систематизировать и расширить знания детей об опасных животных и насекомых	здоровье-сберегающая	21.11	
12	«Действия при обнаружении взрывного устройства на улице и в здании»	1	информационная	самоконтроль	ознакомление с правилами безопасного поведения в лесу,	здоровье-сберегающая	28.11	

					в поле, у водоема			
13	«Алгоритм действий при угрозе терроризма»	1	ценностно-смысловая	устный диалог	закреплять знания детей о правилах безопасного передвижения по льду	здоровье-сберегающая	05.12	
14	«Скорая помощь»	1	общекультурная	устный диалог	ознакомление с правилами купания в оборудованных и необорудованных местах	здоровье-сберегающая	12.12	
15	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	1	общекультурная	рефлексия	способствовать выработке убеждения, что соблюдение правил поведения на пляже является	здоровье-сберегающая	19.12	

					надежной гарантией безопасности			
16	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	1	учебно- познавательная	рефлексия	развивать ловкость, быстроту реакции, внимание	игровая	09.01	
	«Будем беречь и охранять природу»	<b>10+2</b>						
17	«Съедобные и несъедобные грибы»	1	учебно- познавательная	устный диалог	научить детей заботиться о здоровье	здоровье- сберегающ ая	16.01	
18	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	1	учебно- познавательная	монолог	расширить и углубить знания детей о нашем организме	проблемна я	23.01	
19	«Сбор грибов и ягод»	1	учебно- познавательная	устный диалог	научить, как избегать ситуаций, наносящих вред	здоровье- сберегающ ая	30.01	

					здоровью			
20	«Контакты с животными»	1	коммуникативная	устный диалог	развитие у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	здоровье-сберегающая	06.02	
21	«Как устроено тело человека»	1	ценностно-смысловая	монолог	формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни	здоровье-сберегающая	13.02	
22	«Как мы дышим. Когда дышим не правильно»	1	ценностно-смысловая	устный диалог	тренировать у обучающихся умение находить решения в чрезвычайных ситуациях	здоровье-сберегающая	20.02	
23	«Как работает сердце человека»	1	ценностно-смысловая	устный диалог	формирование умений использовать полученные	здоровье-сберегающая	27.02	26.03

					знания в повседневной жизни			
24	«Что мы делаем, когда едим»	1	ценностно-смысловая	рефлексия	формирование умений и навыков оказывать первую помощь при ожоге	игровая	06.03	29.03
25	«Как движутся части тела»	1	учебно-познавательная	устный диалог	рассказать обучающимся о причинах и признаках отравлений	здоровье-сберегающая	13.03	
26	«Витамины»	1	учебно-познавательная	самоконтроль	формирование умений и навыков оказывать первую помощь при отравлении	игровая	20.03	

27	«Спорт»	1	ценностно- смысловая	самоконтроль	продолжить формирование умение и навыков оказывать первую медицинскую помощь	здоровье- сберегающ ая	03.04	
28	«Конфликты между детьми»	1	общекультурная	рефлексия	научить детей заботиться о своем здоровье	здоровье- сберегающ ая	10.04	
	<b>Безопасность на улице.</b>	5+2						
29	«Дорожные знаки»	1	ценностно- смысловая	устный диалог	познакомить обучающихся с возможными ЧС мирного и военного времени	проблемна я	17.04	
30	«Безопасное поведение на улице»	1	ценностно- смысловая	контроль	подготовить обучающихся	игровая	24.04	

					правильно выполнять действия по сигналу «Внимание всем!»			
31	«Безопасное поведение на улице»	1	учебно- познавательная	Самоконт- роль	систематизироват ь знания и умения в действиях по сигналу «Внимание всем!»	игровая	01.05	06.04
32	Диагностика	1	учебно- познавательная	устный диалог	развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных	здоровье- сберегающ ая	08.05	

					ситуациях			
33	Подготовка обучающихся к проведению практического занятия «День защиты детей». Правила поведения вблизи ж/д полотна.	1	учебно-познавательная	устный диалог	формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	здоровье-сберегающая	15.05	
34	Я и другие люди. Подготовка обучающихся к проведению практического занятия «День	1	учебно-познавательная	устный диалог	коммуникативная	здоровье-сберегающая	22.05	

	защиты детей».							
	Ж/д транспорт «Мы пассажиры».							
	<b>ИТОГО: 34</b> <b>урока</b>							