

Пояснительная записка

Срок реализации программы - 1 год и предполагает проведение цикла занятий с обучающимися 2-х классов в рамках внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа, которые проводятся течение всего учебного года 1 раз в неделю.

1. Планируемые результаты

- Усвоение детьми правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни
- Повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения
- Применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха безопасной деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль своих действий, при чрезвычайных ситуациях;
- способность к самооценке на основе критериев успешности безопасной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов;
- адекватно воспринимать предложения оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты:

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

2. Содержание курса

Основные направления работы

- Освоение обучающимися первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Формы организации и виды деятельности по формированию основ безопасного поведения

- Беседы
- Дискуссии
- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические)

- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники
- Экскурсии

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ФГОС
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» 2 КЛАСС**

| № п/п | Раздел. Тема | Количество часов | Формирование компетенций | | | Используй ва ние технологий | Дата | |
|----------|---|---------------------|--------------------------|---------------------|--|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | Ключевые | Обще- предметные | Предметные | | По плану | По факту |
| | 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения | 16 | | | | | | |
| 1 | Диагностика | 1 | информационная | устный диалог | рассказать о способах предупреждения опасностей, как | здоровье-сберегающая | 05.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|------------------------|--|---------------------|-------|--|
| | | | | | их можно избежать | | | |
| 2 | «Внешность человека может быть обманчива» | 1 | социально-трудовая | устный диалог | показать связь поступков и решений | проблемная | 12.09 | |
| 3 | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | 1 | социально-трудовая | устный диалог | способствовать рациональному принятию решений детьми | здоровьесберегающая | 19.09 | |
| 4 | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | 1 | информационная | устный диалог, монолог | систематизировать знания и представления детей о предметах домашнего обихода | здоровьесберегающая | 26.09 | |
| 5 | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» | 1 | общекультурная | рефлексия | продолжить знакомство с понятиями домашних | игровая | 03.10 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|------------------------|---|----------------------|-------|--|
| | | | | | опасностей: электричество, балкон, лифт | | | |
| 6 | «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» | 1 | информационная | устный диалог | научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми | здоровье-сберегающая | 10.10 | |
| 7 | «Пожароопасные предметы » | 1 | информационная | устный диалог, монолог | тренировка эвакуации из школы по сигналу «Тревога!» | здоровье-сберегающая | 17.10 | |
| 8 | «Использование и хранение опасных предметов» | 1 | социально-трудовая | устный диалог | учить детей правилам безопасного обращения с огнем | проблемная | 24.10 | |
| 9 | «Пожар» | 1 | учебно-познавательная | устный диалог | развитие у детей самостоятельности | здоровье-сберегающая | 07.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---------------|---|----------------------|-------|--|
| | | | | | и и ответственности | ая | | |
| 10 | «Как вызвать полицию» | 1 | информационная | монолог | познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями | здоровье-сберегающая | 14.11 | |
| 11 | «Чрезвычайные ситуации связанные с терроризмом» | 1 | учебно-познавательная | устный диалог | систематизировать и расширить знания детей об опасных животных и насекомых | здоровье-сберегающая | 21.11 | |
| 12 | «Действия при обнаружении взрывного устройства на улице и в здании» | 1 | информационная | самоконтроль | ознакомление с правилами безопасного поведения в лесу, | здоровье-сберегающая | 28.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---------------|---|----------------------|-------|--|
| | | | | | в поле, у водоема | | | |
| 13 | «Алгоритм действий при угрозе терроризма» | 1 | ценностно-смысловая | устный диалог | закреплять знания детей о правилах безопасного передвижения по льду | здоровье-сберегающая | 05.12 | |
| 14 | «Скорая помощь» | 1 | общекультурная | устный диалог | ознакомление с правилами купания в оборудованных и необорудованных местах | здоровье-сберегающая | 12.12 | |
| 15 | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | 1 | общекультурная | рефлексия | способствовать выработке убеждения, что соблюдение правил поведения на пляже является | здоровье-сберегающая | 19.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|---------------------------|------------------|--|------------------------------|-------|--|
| | | | | | надежной гарантией безопасности | | | |
| 16 | «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» | 1 | учебно- познавательная | рефлексия | развивать ловкость, быстроту реакции, внимание | игровая | 09.01 | |
| | «Будем беречь и охранять природу» | 10+2 | | | | | | |
| 17 | «Съедобные и несъедобные грибы» | 1 | учебно- познавательная | устный диалог | научить детей заботиться о здоровье | здоровье- сберегающ ая | 16.01 | |
| 18 | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | 1 | учебно- познавательная | монолог | расширить и углубить знания детей о нашем организме | проблемна я | 23.01 | |
| 19 | «Сбор грибов и ягод» | 1 | учебно- познавательная | устный диалог | научить, как избегать ситуаций, наносящих вред | здоровье- сберегающ ая | 30.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---------------|--|----------------------|-------|-------|
| | | | | | здоровью | | | |
| 20 | «Контакты с животными» | 1 | коммуникативная | устный диалог | развитие у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих | здоровье-сберегающая | 06.02 | |
| 21 | «Как устроено тело человека» | 1 | ценностно-смысловая | монолог | формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни | здоровье-сберегающая | 13.02 | |
| 22 | «Как мы дышим. Когда дышим не правильно» | 1 | ценностно-смысловая | устный диалог | тренировать у обучающихся умение находить решения в чрезвычайных ситуациях | здоровье-сберегающая | 20.02 | |
| 23 | «Как работает сердце человека» | 1 | ценностно-смысловая | устный диалог | формирование умений использовать полученные | здоровье-сберегающая | 27.02 | 26.03 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------------|---------------|--|----------------------|-------|-------|
| | | | | | знания в повседневной жизни | | | |
| 24 | «Что мы делаем, когда едим» | 1 | ценностно-смысловая | рефлексия | формирование умений и навыков оказывать первую помощь при ожоге | игровая | 06.03 | 29.03 |
| 25 | «Как движутся части тела» | 1 | учебно-познавательная | устный диалог | рассказать обучающимся о причинах и признаках отравлений | здоровье-сберегающая | 13.03 | |
| 26 | «Витамины» | 1 | учебно-познавательная | самоконтроль | формирование умений и навыков оказывать первую помощь при отравлении | игровая | 20.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----|-------------------------|------------------|---|------------------------------|-------|--|
| 27 | «Спорт» | 1 | ценностно- смысловая | самоконтроль | продолжить формирование умение и навыков оказывать первую медицинскую помощь | здоровье- сберегающ ая | 03.04 | |
| 28 | «Конфликты между детьми» | 1 | общекультурная | рефлексия | научить детей заботиться о своем здоровье | здоровье- сберегающ ая | 10.04 | |
| | Безопасность на улице. | 5+2 | | | | | | |
| 29 | «Дорожные знаки» | 1 | ценностно- смысловая | устный диалог | познакомить обучающихся с возможными ЧС мирного и военного времени | проблемна я | 17.04 | |
| 30 | «Безопасное поведение на улице» | 1 | ценностно- смысловая | контроль | подготовить обучающихся | игровая | 24.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---------------------------|-------------------|--|------------------------------|-------|-------|
| | | | | | правильно выполнять действия по сигналу «Внимание всем!» | | | |
| 31 | «Безопасное поведение на улице» | 1 | учебно- познавательная | Самоконт- роль | систематизироват ь знания и умения в действиях по сигналу «Внимание всем!» | игровая | 01.05 | 06.04 |
| 32 | Диагностика | 1 | учебно- познавательная | устный диалог | развивать самостоятельность ь при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных | здоровье- сберегающ ая | 08.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---------------|--|----------------------|-------|--|
| | | | | | ситуациях | | | |
| 33 | Подготовка обучающихся к проведению практического занятия «День защиты детей». Правила поведения вблизи ж/д полотна. | 1 | учебно-познавательная | устный диалог | формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике | здоровье-сберегающая | 15.05 | |
| 34 | Я и другие люди. Подготовка обучающихся к проведению практического занятия «День | 1 | учебно-познавательная | устный диалог | коммуникативная | здоровье-сберегающая | 22.05 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | защиты детей». | | | | | | | |
| | Ж/д транспорт «Мы пассажиры». | | | | | | | |
| | ИТОГО: 34 урока | | | | | | | |