

## Математика

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

### Планируемые результаты обучения по математике в 3 классе

К концу обучения в *третьем классе* ученик *научится*:

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

**читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться:*

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

**различать:**

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

## Содержание курса

### *Элементы арифметики.*

#### **Тысяча 46 ч**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. *Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $<$  и  $>$ . Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

#### **После изучения раздела учащиеся должны:**

**различать:**

- знаки  $<$   $=$   $>$ ;

- числовые равенства и неравенства;

**уметь:**

-сравнивать числа в пределах 1000;

-устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми)

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 – 35 ч**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

### **После изучения раздела учащиеся должны:**

**уметь:**

- устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий ( произведением и множителями );
- выполнять письменно умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000

### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 - 19 ч**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ . Умножение и деление на двузначное число.

### **После изучения раздела учащиеся должны:**

**уметь:**

- умножать и делить на двузначное число

### **Величины-14 ч**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

**После изучения раздела учащиеся должны:**

**знать:**

-соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

**называть:**

- единицы длины, массы, вместимости, площади;

*Алгебраическая пропедевтика*

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв (ознакомление в теме «Прямая»)

*Логические понятия -4 ч*

*Примеры верных и неверных высказываний.*

**После изучения раздела учащиеся должны:**

**иметь представление:**

- о верных и неверных высказываниях;

*Геометрические понятия- 13 ч*

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**После изучения раздела учащиеся должны:**

**различать:**

- прямую, луч, отрезок

**уметь:**

-строить ломаную;

- делить окружность на 6 одинаковых частей с помощью циркуля;

- проводить прямую через одну и через две точки;

**Повторение – 5 ч.**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Примечание
	план	факт					предметные	ууд	Личностные			
1			<b>Числа от 100 до 1000 (3 ч)</b>  <b>1 четверть (36 ч.)</b>	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	Урок изучения нового материала.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	№ 4-5 стр.4, Р.т. стр.3	
2				Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1	Комбинированный урок.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	№ 10-12 стр.6-7	

							числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.					
3				Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Математический диктант.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выражен-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Текущий. Математический диктант 7 мин.	№ 17, 20 стр.9,.	

							ных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.					
4			<b>Сравнение чисел. Знаки «&lt;» и «&gt;» (4 ч)</b>	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	Р.т.стр 4-5	

							случаев деления.					
5				Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	Комбинированный урок.	Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	Р.т. стр.5-6	
6				Числа от 100 до 1000. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к дей-	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических	Текущий. Самостоятельная работа 10 мин.	Р.т. стр.7-9	

							ствиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.		задач, возникающих в повседневной жизни.			
7				<b>Контрольная работа</b> по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1	Комбинированный урок.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натур-	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий. Контрольная работа	Повторить таблицу умножения.	

							рального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.					
8			<b>Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)</b>	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.</p>	1	Комбинированный урок.	<p>Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	<p>Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>текущий, фронтальный, индивидуальный опрос</p>	Т.к.- т1 в 1.	
9				<p>Соотношения между единицами длины.</p>	1	Урок образования понятий, установления законов, пра-	<p>Называет единицы длины. Воспроизводит со-</p>	<p>Понимает причины успешной / неуспешной учебной дея-</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснова-</p>	<p>математический диктант 7 мин.</p>	Т.к. т.1 вар. 2	

						вип.	отношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	тельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	ние.			
10				Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Контрольный устный счёт.	1	Комбинированный урок.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	Т.к. т 1, вар. 3.	

							Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.					
11				Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». Самостоятельная работа.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Текущий. Самостоятельная работа 10 мин.	Р.т.стр.9-10.	
12			<b>Ломаная (3 ч)</b>	Геометрические фигуры.	1	Комбинированный урок.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использова-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Практическая работа 10 мин	Р.т. стр.13-15.	

							отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	нием знаково-символических средств.				
13				Ломаная и ее элементы.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Текущий. Практическая работа 10 мин	Р.т. стр.16-17.	

							(вид, число вершин, звеньев).					
14				Ломаная и ее элементы.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий.- Самостоятельная работа на 10 мин.	Р.т. стр.16-18.	
15			<b>Длина ломаной (3 ч)</b>	Длина ломаной.	1	Комбинированный урок.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисля-	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий. Математический диктант 7 мин.	Р.т. стр.19-20.	

							ет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).					
16				Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	Комбинированный урок.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	Т.к т-2, в-1.	
17				Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представ-	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	текущий. Самостоятельная работа на 10 мин.	Т.к т-2, в-2.	

							ленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.					
18			<b>Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)</b>	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1	Урок изучения нового материала.	Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	№ 14, 15 стр.50, Р.т.	
19				Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	1	Урок изучения нового материала.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и де-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	№ 23, 24 стр.52.	

20				Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач нахождение массы.	1	Комбинированный урок.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий. Самостоятельная работа на 10 мин.	Р.т. стр.20-21	
21				Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	Р.т. стр.22-23.	

							выраженных в одинаковых или разных единицах.					
22			<b>Единица вместимости: литр (3 ч)</b>	Вместимость и ее единица – литр.	1	Урок изучения нового материала.	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	№ 10-12 стр.57	
23				Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблю-	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку	текущий. Самостоятельная работа на 10 мин.	№ 21-22 стр.59	

							виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Срав- нивает значения величин, выражен- ных в одинако- вых или разных единицах.	дений и опытов. Ак- тивно ис- пользует математиче- скую речь для решения разнообраз- ных комму- никативных задач.	при решении практических задач, возни- кающих в по- вседневной жизни.			
24				Вспоминаем пройденное по теме «Величи- ны».	1	Урок повторе- ния и система- тизации зна- ний.	Называет и пра- вильно обо- значает имено- ванные величи- ны. Срав- нивает их. Реша- ет практи- ческие и логиче- ские за- дачи, свя- занные с понятием «вме- стимость ».	Умеет ра- ботать в информаци- онной среде. Владеет основными методами познания окружающе- го мира (син- тез). Адекватно оценивает результаты своей дея- тельности.	Способность к самоорга- низованно- сти. Способ- ность пре- одолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснова- ние.	теку- щий, фрон- таль- ный, ин- дивиду- альный опрос	Р.т. стр.24- 25	
25			<b>Сложение в пределах 1000 (6 ч)</b>	Сложение в пре- делах 1000.	1	Урок изучения нового мате- риала.	Упорядо- чивает натураль- ные чис- ла в пре- делах 1000. На-	Понимает и принимает учебную за- дачу, ищет и находит способы ее решения. Ра-	Способность преодоле- вать трудно- сти, до- водить нача- тную работу до ее за-	теку- щий, фрон- таль- ный, ин- дивиду- альный	№ 4-5 стр 63.	

							зывает компоненты четырёх арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	ботает в информационной среде.	вершения.	опрос		
26				Устные и письменные приемы сложения. Контрольный устный счёт.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пре-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий. Самостоятельная работа на 10 мин.	№13, 14 стр.65.	

							делах 20 и 100.					
27				Письменные приемы сложения.	1	Урок-тренинг.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий. Самостоятельная работа на 10 мин.	Р.т.стр.26-27.	
28				Письменные приемы сложения.	1	Урок-тренинг.	Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямо-	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающей	Способность к самоорганизации.	текущий. Самостоятельная работа.	№ 25,26 стр.68.	

							угольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.	о мира (синтез).				
29		6.11		Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий. Математический диктант 7 мин.	С.75 № 23,24,27	

							ет ошиб-ки.					
30				Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	№ 31-33 стр.69.	
31			<b>Вычитание в пределах 1000 (6 ч)</b>	Вычитание в пределах 1000.	1	Урок изучения нового материала.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	№ 7,8 стр.71.	

							компоненты четырех арифметических действий.					
32				Письменные и устные приемы вычислений.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий. Самостоятельная работа.	У с.76 №36 (2), Р.т	
33				Решение задач на вычитание в	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситу-	Работает в информаци-	Владение коммуника-	текущий.	Р.т. стр. 30-31.	

				пределах 1000.			ацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	онной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Самостоятельная работа.	
34				Сложение и вычитание в пределах 1000. Контрольный устный счёт.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроиз-	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные	текущий. Самостоятельная работа.	Р.т.32-33

							водит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.		суждения и давать им обоснование.			
35				<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	Контрольный урок.	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	промежуточный. Контрольная работа.	Повторить меры длины и веса.	
36			<b>2 четверть (30 ч.)</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее за-	текущий, фронтальный, индивидуальный	Р.т. стр.34, учебник №30 стр.76	

							сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.		вершения.	опрос		
37			<b>Сочетательное свойство сложения (3 ч)</b>	Сочетательное свойство сложения.	1	Урок изучения нового материала.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	№ 5-6, стр.80	
38				Сочетательное свойство сложения.	1	Комбинированный урок.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении	текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	Р.т. стр.35-36	

							1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).		математических проблем.			
39				Сочетательное свойство сложения.	1	Урок повторения и систематизации изученного.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий. Самостоятельная работа.	№ 16-17 стр.82	

							письменные приемы вычислений.					
40			<b>Сумма трёх и более слагаемых (3 ч</b>	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Урок изучения нового материала.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	текущий, фронтальный, индивидуальный.	№7-8 стр.85	
41				Сумма трёх и более слагаемых.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизации.	текущий. Самостоятельная работа 10 мин.	Р.т.стр.37-38.	

							(графа), таблицы, рисунка. Воспроиз- водит уст- ные и письмен- ные алго- ритмы арифмети- ческих действий в преде- лах 1000.					
42				Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Урок повторе- ния и система- тизации зна- ний.	Выполня- ет сложе- ние и вы- читание чисел в пределах 1000, ис- пользуя письмен- ные при- емы вы- числений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной дея- тельности и конструктив- но действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность к самоорга- низованно- сти. Владе- ние комму- никативными умениями.	Теку- щий. Фронтал- ьный- .Инди- виду- альный.	Р.т. стр.39- 40.	
43			<b>Сочетатель- ное свойство умножения (3 ч)</b>	Сочетательное свойство умно- жения.	1	Урок изучения нового мате- риала.	Называет и пра- вильно обо- значает действия умноже- ния и де- ления. Формули- рует со- четатель- ное свойство умноже- ния.	Работает в информа- ционной среде.	Готовность использо- вать полу- чаемую математиче- скую подготовку в учебной дея- тельности при решении практических задач, возни- кающих в по- вседневной жизни.	Теку- щий. Фронтал- ьный- .Инди- виду- альный.	Р.т. стр.41- 42	

44				Сочетательное свойство умножения.	1	Комбинированный урок	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	Р.т. стр.43-44.	
45				Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» Контрольный устный счёт.	1	Комбинированный урок.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с нату-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	№ 20-22, стр. 93.	

							ральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.					
46			<b>Произведение трёх и более множителей (2 ч)</b>	Произведение трёх и более множителей.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работает в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Самостоятельная работа 10 мин.	Р.т.44-45..	
47				Произведение трёх и более множителей.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравняет именованные величины (единицы длины,	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т.46-47.	

							массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.					
48			<b>Итоговая контрольная работа №2</b>		1	Контрольный урок.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Тематический. Контрольная работа.	Повторить меры веса.	
49			<b>Упрощение выражений, содержащих в</b>	Анализ и работа над ошибками контрольной работы.	1	Урок образования понятий, установления	Объясняет смысл понятий «силь-	Выполняет учебные действия в разных	Владение коммуникативными умениями с	Текущий. фронтальный.	№ 4-6 стр.95	

			<b>скобках умножение или деление (3 ч)</b>	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.		законов, правил.	ное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	формах (практические работы, работа с моделями и др.).	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	индивидуальный.		
50				Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Комбинированный урок.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. фронтальный. индивидуальный.	№ 9-10 стр.96	

							исправляет ошибки.					
51				Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий. фронтальный. индивидуальный.	№ 22-24 стр.99.	
52			<b>Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)</b>	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Урок изучения нового материала.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Практическая работа.	. Р.т. стр.48-49	
53				Построение	1	Урок повторе-	Строит на	Понимает и	Способность	Теку-	Р.т. 50-51	

				<p>симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).</p>		<p>ния и систематизации знаний.</p>	<p>клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>	<p>щий. фронтальный. индивидуальный</p>	
54				<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>	<p>Тематический. Контрольная работа.</p>	<p>Изготовить палетку. Повторить меры длины.</p>

							симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.					
55			<b>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)</b>	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Урок изучения нового материала.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	№ 7-8 стр.109-110	
56				Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при		Р.т. 53-54.	

							ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.		групповой работе.			
57			<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Контрольная работа.	Р.т. стр.55.		
58			<b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)</b>	1	Контрольный урок	Называет компоненты четырех арифметических действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Ра-	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 7-9 стр.116-117.		

							<p>Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.</p>	<p>ботает в информационной среде.</p>				
59				<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p>	1	<p>Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>	<p>Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>	<p>Текущий. Фронтальный. Индивидуальный</p>	<p>Р.т. стр.56-57</p>	

							Решает текстовые арифметические задачи в три действия.					
60				Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Комбинированный урок.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный. Самостоятельная работа 10 мин.	Р.т.стр.58-59.	Активированный дистанционно.
61				Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении	Текущий. Фронтальный. Самостоятельная работа 10 мин.	№ 13-14 стр118	

							задачи в три действия в различных комбинациях.	(моделирование).	математических проблем.			
62	19.12			<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	Контрольный урок.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	текущий. Контрольная работа.	Повторить таблицу умножения.	
63			<b>Верные и неверные предложения (высказывания)</b>	Анализ контрольной работы. Уравнения и неравенства. Контрольный уст-	1	Урок изучения нового материала.	Приводит примеры высказываний и пред-	Активно использует математическую речь для решения	Владение коммуникативными умениями с целью реа-	Текущий. Фронтальный. Индиви-	Р.т. стр. 60	

				ный счёт.			ложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	разнообразных коммуникативных задач.	лизации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	дуальный.		
64				Верные и неверные предложения (высказывания).	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Приводит примеры высказываний и предложений, не яв-	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщен-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможно-	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	Р.т. стр.61.	

							ляющих-ся высказы-ваниями. При-водит примеры верных и неверных высказы-ваний.	ние).	стей успеш-ного сотруд-ничества с учителем.			
65				Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».  <i>Математиче-ский диктант.</i>	1	Урок повторе-ния и система-тизации зна-ний.	Приводит примеры высказы-ваний и пред-ложений, не яв-ляющихся выска-зывани-ями. При-водит примеры верных и неверных высказы-ваний. Упорядо-чивает натураль-ные чис-ла в пре-делах 1000. Вы-полняет неслож-ные уст-ные вы-числения в преде-лах 1000 в случа-ях, сво-	Понимает и принимает учебную за-дачу, осу-ществляет поиск и на-ходит спосо-бы ее реше-ния.	Владение коммуника-тивными умениями.	Теку-щий. Фронтал-ьный. Индиви-дуаль-ный.	Р.т. стр.62.	

							димых к действиям в пределах 20 и 100.					
66			<b>Числовые равенства и неравенства (5 ч)</b>  <b>3 четверть (38 ч.)</b>	Числовые равенства и неравенства.	1	Урок изучения нового материала.	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквен-	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	№ 8-9 стр.6	

							ными данными.					
67				Свойства числовых равенств. Контрольный устный счёт.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	№ 15-16 стр.8	
68				Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Самостоятельная работа 10 мин.	Р.т. стр.3-4.	

							решения задач с буквенными данными.					
69				Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1	Комбинированный урок.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Самостоятельная работа.	Р.т. стр.5	
70				Решение примеров и задач.	1	Комбинированный урок.	Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситу-	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет	Владение коммуникативными умениями.	Текущий. Фронтальный.	№ 26-28 стр.10	Дистанцион.

							ацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.				
71	21.12			<b>Итоговая контрольная работа № 4</b>	1	Контрольный урок.	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий. Контрольная работа.	Повторить меры веса, длины.	

72			<b>Деление окружности на равные части (3 ч)</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	1	Урок изучения нового материала.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	Р.т. стр.6-7.	
73				Деление окружности на равные части.	1	Урок-тренинг.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои дей-	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 10- 11, стр.16 Р.т. стр 8-9.	Дистанцион.

							и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.	ствия. Распределяет работу в группе.				
74				Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». Контрольный устный счёт.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр.8-9	
75			<b>Умножение суммы на число (3 ч)</b>	Умножение суммы на число.	1	Урок изучения нового материала.	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разряд-	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 7-9 стр.23.	

							ных слага- емых. На- зывает и правиль- но обо- значает действия умноже- ния и де- ления. Безоши- бочно на- зывает результаты умноже- ния одно- значных чисел и ре- зультаты соответ- ствующих случаев деления.	в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представ- ленную в тексте арифметиче- ской задачи, в виде схемы (графа), таб- лицы, рисун- ка.				
76				Умножение суммы на число. Контрольный уст- ный счёт.	1	Урок-тренинг.	Контроли- рует свою деятель- ность (проверя- ет пра- виль- ность письмен- ных вы- числений с нату- ральными числами в пределах 1000), на-	Планирует, контролиру- ет и оце- нивает учеб- ные дей- ствия; опре- деляет наи- более эффектив- ные способы достижения результата.	Способность преодоле- вать трудно- сти, до- водить нача- тую работу до ее за- вершения.	Теку- щий. Фронтал- ьный. Индиви- дуаль- ный	Р.т. стр.10- 11	

							ходит и исправляет ошибки.					
77				Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Текущий. Самостоятельная работа.	Р.т. стр.12. Уч. стр. 33 № 22,23	
78			<b>Умножение на 10 и на 100 (3 ч)</b>	Умножение на 10 и на 100.	1	Урок изучения нового материала.	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 11-13 стр.31.	
79				Умножение на 10 и на 100.	1	Урок-тренинг.	Решает арифмети	Выполняет учебные	Способность к самоорга-	Текущий.	Р.т. стр.13-14.	

							ческие текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	низованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Фронтальный. Индивидуальный		
80				Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 22-24 стр 33.	

81			<b>Умножение вида <math>50 \cdot 9</math>, <math>200 \cdot 4</math> (4 ч)</b>	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	3 10-13 стр.39.	
82				Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической за-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий. Самостоятельная работа 10 мин.	Р.т. стр.15-16.	

							дачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.					
83				Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .  <i>Математический диктант.</i>	1	Урок-тренинг.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Математический диктант.	Р.т. стр. 17-18.	
84				Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ ».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 25-27 стр.42	

							многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).					
85		20.02	<b>Прямая (3 ч)</b>	Прямая.	1	Урок изучения нового материала.	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр. 19-20.	
86		21.02		Прямая.	1	Комбинированный урок.	Проводит прямую через одну и через две точки. Изоб-	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр. 21-22.	

							ражает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие буквы.					
87		22.02		<b>Контрольная работа.</b> Прямая. Деление окружности на равные части.	1	Комбинированный урок.	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Промежточный. Контрольная работа.		
88		26.02	<b>Умножение</b>	Анализ и работа	1	Урок изучения	Пред-	Создает	Заинтересо-	Теку-	Р.т. стр.23-	

			<b>на однозначное число (6 ч)</b>	над ошибками контрольной работы. Умножение на однозначное число.		нового материала.	ставляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	ванность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	щий. Фронтальный. Индивидуальный	24.	
89		27.02		Умножение на однозначное число.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умноже-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	У. с. 55 правило, с. 56-57 № 2,3,4,5	

							ние на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.					
90		28.02		Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Комбинированный урок.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы вы-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	У.с.57 № 6-10, с.58 правило. Р.т с 27-28	

							полнения действий.					
91		01.03		Умножение на однозначное число. Контрольный устный счёт.	1	Урок-тренинг.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. 29-30.	
92		13.03		Умножение на однозначное число.	1	Урок-тренинг.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизован-	Текущий. Практическая работа	Р.т. стр.31.	

							результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	ности. Владение коммуникативными умениями.			
93		15.03		<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Контрольный урок.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет прави-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Контрольная работа.	Повторить таблицу умножения.	

							ла порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.					
94		19.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспомогательное пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 19-21. Стр. 60-61	
95		20.03		<b>Итоговая контрольная работа</b> за 3-ю четверть.	1	Контрольный урок.	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		Повторить таблицу умножения.	

							прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.					
96		05.03	<b>Измерение времени (4 ч)</b>	Единицы времени.	1	Урок изучения нового материала.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 45-47.	
97		06.03		Решение задач с единицами времени.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифмети	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр.32-33. У. с. 60-61 № 16-20	

							ческие текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	неуспеха.				
98		07.03		Решение задач с единицами времени. Контрольный устный счёт.	1	Комбинированный урок.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий. Практическая работа.	Р.т. стр.34-35.У. с61 № 21,22.	
99	08.03	24.03		Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	У с.72 № 19-23.	

							ляет время по часам.					
100		21.03	<b>Деление на 10 и на 100 (2 ч)</b>	Анализ и работа над ошибками в контрольной работе Деление на 10 и на 100.	1	Урок изучения нового материала.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр.36-37.	
101		12.03		Деление на 10 и на 100. Математический диктант.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий. Практическая работа.	Математический диктант. Просмотреть презентацию. У. стр.80-81 правило, № 3,4,5	
102		14.03	<b>Нахождение</b>	Нахождение од-	1	Урок образо-	Называет	Создает	Заинтересо-	Теку-	№10-12,	

			<b>однозначного частного (4 ч)</b>	однозначного частного.		вания понятий, установления законов, правил.	компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	ванность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	щий. Фронтальный. Индивидуальный	стр.91.	
103		22.03		Нахождение однозначного частного.	1	Урок-тренинг.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр.40-41.	
104		02.04	<b>4 четверть</b>	Нахождение од-	1	Комбиниро-	Решает	Понимает	Способность	Теку-	Р.т с.38-40	

			<b>33 ч.</b>	нозначного частного.		ванный урок.	арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	щий. Фронтальный. Индивидуальный		
105		03.04		Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	№ 26-28, стр.94.	
106		04.04	<b>Деление с остатком (4 ч)</b>	Деление с остатком.	1	Урок изучения нового материала.	Знает таблицу умножения и соотно-	Владеет основными методами познания окружающей	Владение коммуникативными умениями с целью реа-	Текущий. Фронтальный. Индиви-	№ 15-17, стр.101.	

						<p>ствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.</p>	<p>о мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).</p>	<p>лизации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.</p>	<p>дуальный</p>		
107		05.04		<p>Деление с остатком.</p>	1	<p>Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>	<p>Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию,</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Текущий. Фронтальный. Индивидуальный</p>	<p>Р.т. стр.43-44.</p>

							представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.					
108		09.04		Решение задач с остатком.	1	Комбинированный урок.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.			Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 19-21 стр.102	
109		10.04		Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий. самостоятельная работа	№ 34-36. Стр.105	

							деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.					
110		11.04	<b>Деление на однозначное число (7 ч)</b>	Деление на однозначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 6-8 стр.109.	

							шага, проверяем, все ли цифры приписали.					
111		12.04		Деление на однозначное число.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр. 45-46	
112		16.04		Деление на однозначное число.	1	Урок-тренинг.	Решает арифметические задачи в три действия в различных	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш-	текущий. Самостоятельная работа.	Р.т. стр.48-49.	

							ных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	ние, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	ного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
113		17.04		Деление на однозначное число.  <i>Математический диктант.</i>	1	Комбинированный урок.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 18-20 стр. 111.	
114		18.04		Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит	Способность преодолеть трудности, доводить нача-	Текущий. Фронтальный. Индивиду-	№ 25-27, стр112-113.	

							тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	способы ее решения. Работает в информационной среде.	тую работу до ее завершения.	дуальный		
115		19.04		Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Текущий.- Самостоятельная работа.	№ 28-30, стр.114.	
116		23.04		Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет умножение и де-	Владеет основными методами познания	Владение коммуникативными умениями с	Текущий.- Самостоя-	№ 15-17, стр.110	

							ление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	о окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	тельная работа		
117		24.04	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Контрольный урок.	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Тематический. Контрольная работа.	Повторить единицы времени.		
118		25.04	<b>Умножение вида 23·40 (4 ч)</b>	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	Р.т. стр. 50, №7 стр.116.		

							умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	до ее завершения.	ный		
119		26.04		Умножение вида 23·40.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<b>Текущий. Фронтальный. Индивидуальный</b>	Р.т. стр.51, №10 стр.117.	
120		30.04		Умножение вида 23·40.	1	Комбинированный урок.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 13-15 стр.117.	
121		03.05		Вспоминаем пройденное по	1	Урок повторения и система-	Моделирует ситу-	Владеет основными	Владение коммуника-	Текущий.	№ 18-20, стр 118.	

				теме «Умножение вида 23·40».		тизации знаний.	ацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Фронтальный. Индивидуальный		
122		08.05	<b>Умножение на двузначное число (6 ч)</b>	Умножение на двузначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр. 52-53.	

							Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	успеха/неуспеха.				
123		10.05		Умножение на двузначное число.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр.54-55.	
124				Устные и письменные приемы умножения. Контрольный устный счёт.	1	Комбинированный урок.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Самостоятельная работа.	№ 11-13 стр.124-125.	

							не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.					
125				Умножение на двузначное число.	1	Урок-тренинг.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 16-18 стр. 125	
126				Умножение на двузначное число.	1	Комбинированный урок.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	текущий. Самостоятельная работа.	№ 23, 24 стр.126, № 26 стр.127.	
127				Умножение на двузначное число.	1	Урок повторения и система-	Моделирует ситу-	Понимает и принимает	Способность преодол-	Текущий.	№ 29-31 стр.128.	

				ло.		тизации знаний.	ацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	вать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный. Индивидуальный		
128		15.05	<b>Деление на двузначное число (7 ч)</b>	Деление на двузначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деле-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр.56-57.	

							ние на дву-значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.					
129				Деление на дву-значное число.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на дву-значное число в	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Повторить таблицу умножения.	

							случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.					
130		<b>16.05</b>	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число..	1	Комбинированный урок.	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вы-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Тематический. Контрольная работа.	Р.т. стр.58-59.		

							числений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.					
131				Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Применяет правила выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т. стр.60-61	
132				<b>Итоговая контрольная ра-</b>	1	Контрольный урок.	Умножает и делит	Понимает и принимает	Владение коммуника-	Тематический.		

				бота за 4 четверть			на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Контрольная работа.		
133				Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	Р.т.62-63.	

							схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	достижения результата.				
134				Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный	№ 17-19 стр.135.	
135				<b>Итоговая годовая контрольная работа .</b>	1	Контрольный урок.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Тематический. Контрольная работа.		

							<p>ванные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.</p>	<p>успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>				
136				«В одной математической стране».	1	Праздник.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	творческий.	Задание на лето.	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 7) наглядные и учебные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 10) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 12) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.