

город Нижневартовск, 2019 год

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель экологического воспитания:

– формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

## 1. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- ✓ Что изучает экология;

- ✓ Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- ✓ Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- ✓ Правила поведения в природе;
- ✓ Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- ✓ Главные особенности природы своей местности;
- ✓ Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- ✓ Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- ✓ Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- ✓ Понятие об экологическом кризисе;

Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- ✓ Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- ✓ Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- ✓ Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- ✓ Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- ✓ Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- ✓ Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- ✓ Проводить подкормку птиц;
- ✓ Охранять растения и животных;
- ✓ Озеленять территорию школы;
- ✓ Выполнять исследовательские проекты.

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

#### *Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### *Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### *Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

## 2.Содержание

1. Моя малая Родина (конкурс рисунков)
2. Дом, где мы живём
3. Экскурсия в природу
4. Возможности природного материала
5. Возможности природного материала
6. Планеты солнечной системы.
7. Планеты солнечной системы.
8. Небесные тела
9. Экскурсия в лес. «Красота природы»
10. Беседа «Игры природы»
11. Растительный мир.
12. Охрана растений.
13. Чистота – залог здоровья.
14. Чтение рассказов о животных.
15. Проект «Животные»
16. Проект «Животные»
17. Проект «Животные»
18. Экскурсия в библиотеку.
19. Викторина «Встречи с животными»
20. В мире животных
21. Мой самый лучший друг.
22. Спешим на помощь природе.
23. Комнатные растения.
24. Комнатные растения.
25. Почему они такие разные?
26. Культурные растения.
27. Культурные растения.
28. Откуда появились ткани.
29. Почему исчезают поля?
30. Обобщающее занятие «Растения»
31. Мы за чистоту!
32. Домашние животные.

33. Мы за экологическую культуру!

34. Мы – юные экологи!

3.Календарно-тематическое планирование

№	По плану	По факту	ТЕМЫ	Содержание программного материала 3 года обучения	Формируемые УУД
1	02.09	02.09	Моя малая Родина (конкурс рисунков)	Знакомство с природными красотами Земли, показ фотографий природных сообществ. Рисование по представлению, конкурс рисунков, подведение итогов.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - эстетические потребности, ценности и чувства;
2	09.09	09.09	Дом, где мы живём	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме. Беседа, рассказы детей. Работа в группах. Рисование плакатов: грязный и чистый дом. Подведение итогов.	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
3	16.09	16.09	Экскурсия в природу	Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
4	23.09	23.09	Возможности природного материала	Самостоятельное изготовление поделок из природного материала.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
5	30.09	30.09	Возможности природного материала	Выставка поделок, сделанные детьми самостоятельно и с помощью родителей.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
6	07.10	07.10	Планеты солнечной системы.	Знакомство детей с образованием планет, их размерами.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
7	14.10	14.10	Планеты солнечной системы.	Продолжение знакомства с планетами солнечной системы. Лепка планет из пластилина. Создание макетов.	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
8	21.10	21.10	Небесные тела	Образование небесных тел. Составление собственных легенд образования небесных тел.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
9	11.11	11.11	Экскурсия в лес. «Красота природы»	Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
10	18.11	18.11	Беседа «Игры природы»	Вспоминаем сезонные изменения в природе. Расширяем знания о явлениях природы: смерч, гроза...	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

11	25.11	25.11	Растительный мир.	Беседа о многообразии растительного мира нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
12	02.12	02.12	Охрана растений.	Работа с пластилином, размазывание по контуру «Василек».	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
13	09.12	09.12	Чистота – залог здоровья.	Беседа о содержании домашних животных. Рисование конюшни, коровника.	- эстетические потребности, ценности и чувства;
14	16.12	16.12	Чтение рассказов о животных.	Библиотечные книжки. Беседа о животных, описанных в книгах писателями. Час чтения .	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
15	23.12	23.12	Проект «Животные»	Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию - эстетические потребности, ценности и чувства;
16	13.01	13.01	Проект «Животные»	Организация работы групп, оформление титульных листов. Рисование животных, аппликации, лепка.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
17	20.01	20.01	Проект «Животные»	Выставка проектов и их защита.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
18	27.01	27.01	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку.	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
19	03.02	03.02	Викторина «Встречи с животными»	Викторина о животных, диких и домашних.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
20	10.02	10.02	В мире животных	Ролевая игра «В мире животных» распределение ролей, создание посильных декораций.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
21	17.02	17.02	Мой самый лучший друг.	Беседа «Кто может быть другом человеку?». Рассказы детей о своих друзьях, событиях из их жизни.	- эстетические потребности, ценности и чувства;
22	02.03	02.03	Спешим на помощь природе.	Беседа «Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема. Создание знаков запрещающих и разрешающих.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
23	16.03	16.03	Комнатные растения.	Беседа о разнообразии комнатных растений. Рисование растений с натуры: фиалка, герань.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
24	30.03	30.03	Комнатные растения.	Беседа «Уход за комнатными растениями». Игра «Кто прав».	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
25	06.04		Почему они такие	Беседа о теплолюбивых и холодолюбивых растениях, о	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,

			разные?	светлолюбивых и тенелюбивых.	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
26	13.04		Культурные растения.	Беседа о культурных растениях. Значение культурных растений в жизни человека.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
27	20.04		Культурные растения.	Беседа «Уход за культурными растениями». Аппликация методом обрыва «Колосок пшеницы»	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
28	27.04		Откуда появились ткани.	Беседа о культурных растениях: лён, хлопчатник.	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
29	04.05		Почему исчезают поля?	Беседа об экологических проблемах полей. Роль человека в восстановлении природного баланса.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
30	11.05		Обобщающее занятие «Растения»	Игровое занятие. Загадки, интересные вопросы, игры.	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
31	18.05		Мы за чистоту!	Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы. Коллективная работа с помощью родителей.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
32	25.05		Домашние животные.	Беседа о животных, которые дают человеку мясо и молоко. Лепка животных: корова, конь, свинья.	мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
33			Мы за экологическую культуру!	Беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы кружка.	- эстетические потребности, ценности и чувства;
34			Мы – юные экологи!	Праздник совместно с родителями. Проведение праздника на природе. Игры с экологическими знаками, эстафеты по экологической тропе.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;