



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, Примерной программы начального общего образования по технологии (Примерные программы начального общего образования - М: Просвещение, 2009г), на основе авторской программы «Технология», автор Лутцева Е.А. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –М., «Вентана-Граф», 2011г.)

*Программа обеспечена следующим УМК:*

Лутцева Е.А. Технология: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М: Вентана-Граф, 2013г.-(Начальная школа XXI века).

### ***Цели предмета «Технология»:***

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труд

### ***Задачи предмета «Технология»***

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основа мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления и изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютер;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.
- Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:
- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать «необходимы» материалы и инструменты;
  - овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.; знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
  - знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
  - учатся экономно расходовать материалы;
  - осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
  - учатся преимущественно конструкторской деятельности; знакомятся с природой и использованием её богатств человеком. В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»***

***Личностные результаты:***

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью понимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### *Обучающийся научится:*

- называть виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- выполнять способы разметки: сгибанием, по шаблону; соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- выполнять виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- называть назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений ( шаблон, булавки), правила работы с ними;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- уважительно относиться к труду людей;
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и её вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч.).*

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем ребёнка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения.

Бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов – природные материалы.

Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложение)– рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12ч)*

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластическими материалами (глина, пластилин), природными материалами. Их практическое применение в жизни. Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам – декоративно-художественные и



конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала.

Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты). Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).

#### *Конструирование и моделирование(15ч).*

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однودетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделие из текстиля, комбинирование материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

#### *Использование информационных технологий.*

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.) Техничко-технологические понятия: изделие, однودетальное и многодетальное изделие, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные
<i><b>Раздел «Что нас окружает»</b></i>								
1.	07.09	07.09	Что ты видишь вокруг?	Экскурсия	Различать мир естественной природы и рукотворный мир. Наблюдать, сравнивать, проявлять инициативу. Классифицировать предметы по разным признакам. Рассказывать о созидательной деятельности человека. Понимать связь времени в основных строительных, архитектурных технологиях, в одежде	Разрабатывает проект (обдумывает идеи, констатирует замысел, готовит необходимую документацию). Выполняет и корректирует проект. Обосновывает значимость изделия	Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, анализирует изделия. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера
2.	14.09	14.09	Мир природы	КУ	Различать мир естественной природы и рукотворный мир. Наблюдать, сравнивать, проявлять инициативу. Классифицировать предметы по разным признакам. Понимать историю мастерства в Древней Руси на примере русского зодчества. Рассуждать об особенностях конструкций крепостного комплекса. Обращать внимание на природное происхождение используемых в те времена материалов	Перечисляет конструктивные и технологические задачи, решаемые древним зодчим-строителем. Выполняет коллективный проект из гофрокартона. Обсуждает приемы обработки. Соблюдает правила безопасности во время работы канцелярским ножом	Наблюдает конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и обсуждение на уроке	Положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам
3.	21.09	21.09	Мир рукотвор-	Экскурсия	Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. понимать учебную задачу,	Определяет конструктивные особенности	Понимает особенности декоративно-прикладных	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия

			ный		понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. Выполнять работу по инструкции. Рассказывать об особенностях постройки первых русских крепостей. Называть каменные крепости, сохранившиеся до наших дней	древних построек. Выполняет творческий проект. Находит в учебнике (в Интернете) информацию о колокольне Ивана Великого в Московском Кремле. Готовит сообщение по теме самостоятельно	изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства	объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера
4.	28.09	28.09		Экскурсия	Находить сходство и различие у плоских и объёмных предметов. Понимать, что такое трёхмерность и проекция. Анализировать способ изготовления объёмной фигуры, игрушки. Понимать особенностей чертежей объёмных фигур. Придумывать и изготавливать свою игрушку или головоломку	Сравнивает плоские и объёмные предметы. Определяет возможные способы получения объёма. Понимает смысл терминов «трехмерная проекция» (на уровне представления), «основание», «грань». Изготавливает игрушку (головоломку) на основе спичечных коробков или кубиков	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполняет пробно-поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)	Понимает исторические традиции ремёсел. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение
5.	05.10	05.10	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?	Экскурсия	Объяснять различие развёртки и чертежа. Читать чертёж развёртки. Выполнять чертёж развёртки с опорой на её чертёж. Решать задачи на мысленную трансформацию объёмной фигуры в плоскую развёртку. Выполнять расчётно-измерительные и вычислительные задания	Наблюдает образцы призм и коробки. Делает вывод: способ получения плоскостных изображений объёмных фигур называется «развёртка». Читает чертёж развёртки объёмной фигуры. Решает задачи на мысленную трансформацию объёмной фигуры в плоскую развёртку. Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке	Уважительно относится к результатам труда мастеров. воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам
6.	12.10	12.10	Если захочешь-сделаешь	Экскурсия	Анализировать последовательность изготовления развёртки коробки. Находить рисунок и развёртку коробки. Определять дно, борта, клапаны развёртки. Понимать назначение клапанов. Соотносить развёртку и чертёж. Сравнивать рисунок и чертёж	Выполнять расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развёртки коробки. Называет формулу развёртки. Выполняет ригровку.	Предлагает (из числа освоенных) конструктивно-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определяет с помощью учителя и	Уважительно относится к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности

						Собирает и склеивает изделие. Проверяет соответствие зазора крышки. Обсуждает варианты оформления	самостоятельно цель деятельности на уроке	
7.	19.10	19.10	Готовим праздник	Урок – праздник	Знакомиться с ремёслами Руси в древние времена. Обсуждать ремёсла, которыми славится место, где мы живём (город, округ). Проследить связь времени. Рассказывать о современных производствах, возникших в нашем крае из старинных ремёсел, традиционных для данной местности	Понимает, что такое ремесленное производство. Рассказывает о художественной культуре России. Проводит экскурсию «Ремёсла родного края». Воспринимает и оценивает текстовую и визуальную информацию, обсуждает её. Понимает учебную задачу: понимает смысл предлагаемой информации, действует в соответствии с ней	Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознает их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения операции с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов)	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её
<b>Раздел «Азбука мастерства»</b>								
8.	09.11	09.11	Подари сказку «Колобок»	КУ	Знакомиться с культурой народов, отраженной в одежде. Рассказывать о свойствах натуральных тканей. Понимать важность сохранения национальных традиций. Читать текст, рассматривать образцы изделий и композиций. Воспринимать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её	Понимает взаимосвязь конструктивных особенностей одежды и её отделки в древности и в наше время. Читает текст, рассматривает образцы изделий и композиций. Воспринимает новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Открывает новое знание. Проводит практическое исследование	С помощью учителя исследует конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке	
9	16.11	16.11	Из чего сделан рукотворный мир?	Экскурсия	Анализировать, из чего изготавливали ткани наши предки, из чего изготавливают ткани сегодня. Понимать значение использования ткани в повседневной жизни человека. Познакомиться с информацией об искусственных и синтетических тканях	Сравнивает натуральные, искусственные и синтетические ткани, способы их получения, свойства. Самостоятельно проводит исследования (в группе). Приводит примеры использования тканей в различных сферах жизнедеятельности человека. Собирает коллекцию образцов ткани	С помощью учителя ищет наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий)	
10	23.11	23.11	Подсказывает природу	КУ	Анализировать и характеризовать виды отделки одежды. Приводить примеры застёжек, которые использовались в	Сравнивает застёжки. Готовит сообщение по теме из истории застёжки.	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и	

					одежде в разные времена. Приготовить мини-проект «Из истории пуговицы». Различать конструктивные особенности пуговицы	Выполняет коллективную работу (декоративное панно), связанную с освоением приемов пришивания пуговиц. Распределяет работу (вышивание, пришивание пуговиц)	самостоятельно цель деятельности на уроке	
11.	02.12	02.12	Как устроены разные изделия?	КУ	Осваивать новые виды стежков, упражняться в выполнении шва «косая строчка». Понимать значение вышивки на одежде, предметах быта. Выполнять косую строчку по опорному рисунку. Определять последовательность выполнения работы. Выполнять тренировочное упражнение на плетение. Сшивать детали из фотоплёнки косой строчкой. Подготовить и вставить картинку и оформить концы ниток закладки	Планирует практическую работу. Составляет план операций. Определяет этап, на котором могут возникнуть затруднения. Обсуждает пути решения проблемы. Выполняет тренировочное упражнение на плёнке. Сшивает детали из фотоплёнки косой строчкой. Подготавливает и вставляет картинку и оформляет концы ниток закладок	Называет используемые для ручной деятельности материалы. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Предлагает (из числа освоенных) конструктивные – технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Уважительно относиться к культуре всех народов. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
12	14.12	14.12	Целое и части. Изделие и его детали	КУ	Понимать особенности организации работы над проектом. Осознавать задачи, которые предстоит решить каждому автору проекта. Осознавать задачи, которые предстоит решить каждому автору проекта. Находить сходство и различие в работах взрослых и школьников при выполнении проекта. Применять знания о конструктивных особенностях и приёмах выполнения технологических операций	Перечисляет последовательность этапов работы над проектом от замысла до воплощения. Рассматривает изделие из разных материалов. Обсуждает и называет общие этапы (технологию) изготовления изделий. Объясняет последовательность выполнения технологических операций. Называет различные профессии. Классифицирует профессии. Оценивает замысел одной из групп и высказывает своё мнение: всё ли учли разработчики при описании замысла	Наблюдает конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её; объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера
13.	21.12	21.12	Шаг за шагом.	КУ	Анализировать конструктивные особенности разных изделий. Приводить примеры изделий с разным количеством деталей. Объяснять, что такое разборная	Сравнивает особенности разных изделий. Анализирует конструкцию образцов – простых и сложных по	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказы-	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. сотрудничать в совместном решении проблемы, искать

					и неразборная конструкция. Выполнять задания по выбору	устройству. Обсуждает варианты работы с товарищами. Обсуждает особенности и основные правила изготовления фигурных открыток. Решает творческие задачи художественно-конструктивного плана	вае своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструктивные карты, инструменты и приспособления)	нужную информацию, перерабатывать её
14	28.12 Ак./д	28.12 Ак./д	Пластлин-волшебник	КУ	Анализировать конструктивные особенности разных изделий. Приводить примеры изделий с разным количеством деталей. Объяснять, что такое разборная и неразборная конструкция. Выполнять задания по выбору	Сравнивает особенностей разных изделий. Анализирует конструкцию образцов – простых и сложных по устройству. Обсуждает варианты работы с товарищами. Обсуждает особенности и основные правила изготовления фигурных открыток. Решает творческие задачи художественно-конструктивного	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструктивные карты, инструменты и приспособления)	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её
15.	11.01 Ак./д	11.01 Ак./д	Что можно изготовить из бумаги, а что – из ткани?	КУ	Классификация материалов. Читать информацию в учебнике, рассматривать, анализировать, сравнивать образцы изделий. Обсуждать особенности и основные правила изготовления	Читает информацию в учебнике, рассматривает, анализирует, сравнивает образцы изделий. Обсуждает особенности и основные правила изготовления изделия	Понимает необходимость использования пробных поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполняет необходимые пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий
16.	18.01	18.01	Как соединить детали?	КУ	Приводить примеры разных способов соединения деталей. Выбирать технологически оправданный способ соединения деталей в зависимости от назначения изделия и материала. Анализировать способы создания прочной конструкции. Выбирать лучший способ	Решает задачи на мысленную трансформацию объемных изделий. Обсуждает возможные варианты выполнения работы. Выполняет практическую работу по учебнику и рабочей тетради	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой

							Учится планировать практическую деятельность на уроке	деятельности человека-мастера
<b>Раздел «Работаем с бумагой»</b>								
17	25.01 Ак./д	25.01 Ак./д	Что можно сделать из бумаги?	КУ	Повторять и закреплять приёмы работы с циркулем, выполнять чертёжно-графические работы с помощью циркуля. Рассматривать и обсуждать образцы изделий. Рассматривать и анализировать графическую инструкцию. Решать задачи, связанные с освоением нового способа построения формы звезды	Рассматривает и обсуждает образцы изделий. Рассматривает и анализирует графическую инструкцию. Решает задачи, связанные с освоением нового способа построения формы звезды. Выполняет построение звезды с помощью циркуля и линейки. Обсуждает возможные варианты выполнения работы. Изготавливает звезду по образцу и по инструкции. Решает творческие задачи	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия	Уважительно относиться к культуре всех народов. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера
18	01.02	01.02	Учимся наклеивать детали	КУ	Понимать, что такое «характер», эмоционально-художественная выразительность, информативность вещей. Приводить примеры единства формы и функции в вещах. Подбирать конструктивные и декоративно-художественные средства в соответствии с творческим замыслом	Читает, слушает объяснение учителя, рассматривает образцы и графическую инструкцию в учебнике. Решает творческие, художественно-конструктивные задачи. Выполняет построение прямоугольных заготовок по чертежу и техническому рисунку. Конструирует и изготавливает дополнительные декоративные детали. Изготавливает настольную карточку в соответствии с заданием	Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознает их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения операции с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов)	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Воспитание и развитие уверенности в себе, чуткости, доброжелательности, общительности
<b>Раздел «Помощники мастера»</b>								



19	08.02	08.02	Фантазии из бумаги	КУ	<p>Рассказывать, как появилась бумага. Уважительно и бережно относиться к книгам. Сравнивает виды бумаги в коллекции. Осознание, как человек должен относиться к природе и её богатствам, чтобы сохранить жизнь на Земле. Исследовать (наблюдают, сравнивают, сопоставляют), различать основные виды и свойства бумаги и конструктивные особенности ножниц; безопасно работать с ножницами и клеем; размечать по шаблону. Вырезать, приклеивать; работать с ножницами, действовать с опорой на памятку. Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Рассуждать и доказывать своё мнение</p>	<p>Читает и понимает текст «Изобретение бумаги». Осознаёт, что бумага – это искусственный материал. Рассказывает об этапах изготовления бумажного листа в Древнем Китае. Изготавливает коллективный проект «Мир бумаги Читает текст «Живая природа», отвечает на вопросы по содержанию. Рассказывает правила при работе с бумагой, ножницами и клеем, размечает по шаблону Называет основные виды и свойства бумаги, конструктивные особенности ножниц. Вырезает, приклеивает, работает с ножницами</p>	<p>С помощью учителя исследует конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке</p>	<p>Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера</p>
20	15.02	15.02	Какие бывают линии?	КУ	<p>Понимать, что такое «линия». Иметь представление о видах линий (прямая, кривая, ломаная). Черчение линий различной конфигурации</p>	<p>Проводит опыты, длительные наблюдения. Делает выводы. Вносит необходимые коррективы в процессе выполнения практической работы</p>	<p>С помощью учителя находит наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий)</p>	<p>Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Ответственно относиться к выполнению длительных наблюдений. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера</p>



21	22.02 Ак./д	22.02 Ак./д	Из ниток, верёвочек и пряжи	КУ	Познакомить с видами ниток по назначению (мулине для вышивания, катушечные для шитья, пряжи для вязания и трикотажа. верёвка-изделие из кручёных или витых в несколько рядов пряжей пеньки или другого свивающегося материала. Различать основные виды ниток по назначению, изготавливать коллекции ниток, делать из ниток разнообразные изделия, планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности	Обсуждает результаты выполненной работы. Выясняет различие по виду и назначению ниток. Обслуживает себя во время работы: поддерживает порядок на рабочем месте, ухаживает за инструментами и правильно хранит их, соблюдает правила гигиены труда, знает общие названия изученных видов ниток и их свойства, после довательность изготовления несложных изделий	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информации, перерабатывать её
<b>Раздел «Много и ровно»</b>								
22.	01.03		Размечаем круги	КУ	Ознакомить с приёмом выполнения разметки деталей с помощью шаблона круглой формы и экономной разметки нескольких деталей. Выполнять коллективный творческий проект по собственному выбору. Распределять работу. Находить дополнительную литературу. Составлять эскизы. Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто на уроке	Выполняет коллективный творческий проект по собственному выбору. Распределяет работу. Находит дополнительную литературу. Составляет эскизы	Называет используемые для деятельности материалы. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Предлагает приёмы и способы выполнения отдельных этапов работы	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию
23.	15.03		Размечаем прямо-угольные	КУ	Знакомиться с приемом выполнения разметки деталей с помощью шаблона прямо угольной формы и экономной разметки нескольких деталей; закрепить умение применять известные знания в сходной ситуации (разметка по шаблону), выполнять простейшие исследования (наблюдают, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: конструктивные особенности используемых инструментов, приемы работы освоенными приспособлениями и инструментами)	Способы разметки на глаз, по шаблону; экономно размечать по шаблону; при помощи учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон; конструировать изделия по образцу, рисунку. Рассматривает иллюстрации в учебнике, отвечает на вопросы. Выполняет задания в рабочей тетради.	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструктивные карты, инструменты и приспособления).	Воспитание и развитие трудолюбия. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.

24	29.03		Размечаем треугольники	КУ	Знакомиться с приемом выполнения разметки деталей с помощью шаблона треугольной формы и экономной разметки нескольких деталей; закрепить умение применять известные знания в сходной ситуации (разметка по шаблону), выполнять простейшие исследования (наблюдают, сравнивают, сопоставляют изученные материалы: конструктивные особенности используемых инструментов, приемы работы освоенными приспособлениями и инструментами). Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.	Способы разметки на глаз, по шаблону; экономно размечать по шаблону; при помощи учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон; конструировать изделия по образцу, рисунку. Рассматривает иллюстрации в учебнике, отвечает на вопросы. Выполняет задания в рабочей тетради. Отвечать на вопросы по тексту в учебнике. Объяснять значение новых понятий. Делает обобщение	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполняет необходимые пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий
25	05.04		Без инструментов	КУ	Ознакомить с приёмом складывания бумажных заготовок; закрепить ранее полученные умения (организация рабочего места и поддержание на нем порядка, работа ножницами, разметка по шаблону, аккуратное складывание); выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: конструктивные особенности используемых инструментов, приемы работы освоенными приспособлениями и инструментами). Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.	Обслуживает себя во время работы: поддерживает порядок на рабочем месте, ухаживает за инструментами и правильно хранит их, соблюдает правила гигиены труда, знает последовательность изготовления несложных изделий, формование изделий, формованием, качественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий, экономно размечать сгибанием. При помощи учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение Учителя планировать практическую деятельность на уроке	Воспитание и развитие симпатии, самостоятельности, ответственности. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её
26	12.04		Научись несложным приемам сгибания	КУ	Повторить приём складывания бумажных заготовок; закрепить ранее полученные умения (организация рабочего места и поддержание на нем порядка, работа ножницами, разметка по шаблону, аккуратное складывание); выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы:	Обслуживает себя во время работы: поддерживает порядок на рабочем месте, ухаживает за инструментами и правильно хранит их, соблюдает правила гигиены труда, знает последовательность	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию,
27	19.04							

					конструктивные особенности используемых инструментов, приемы работы освоенными приспособлениями и инструментами). Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.	изготовления несложных изделий, формообразование сгибанием, вытягиванием, качественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий, экономно размечать сгибанием. При помощи учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту		перерабатывать её
<b>Раздел «Работаем с тканью»</b>								
28.	26.04		Свойства ткани	КУ	Дать общее представление о свойствах и видах ткани по способу отделки (суровые, отбелённые, однотонные (одноцветные), набивные (с цветным рисунком); об использовании текстильных материалов для изготовления одежды, мягкой мебели, занавесей для окон, а также для изготовления панно, игрушек, украшений; об инструментах и приспособлениях для работы с текстильными материалами; уметь сравнивать, переносить известные знания в сходную ситуацию (сравнение свойств бумаги и ткани), уметь работать с рисунком в учебнике	С помощью учителя выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приемы работы освоенными приспособлениями и инструментами); Выполняет практическую работу по заданиям в тетради	Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознаёт их связь с выполнением утилитарных функций. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения операций	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера
29.	03.05		Иглы и булавки	КУ	Ознакомить со швейной иглой и её строением, приемами безопасной работы и условиями хранения, с приспособлениями для шитья (булавки), приемами отмеривания и заправки нитки в иглу. Закрепить ранее полученные умения организация рабочего места и поддержание на нем порядка, работа ножницами, разметка по шаблону, аккуратное склеивание).	Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими. Качественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий, последовательность их изготовления	С помощью учителя следует конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера
30.	10.05		Прямая строчка и ее дочка	КУ	Познакомить с приемами отмеривания и заправки нитки в иглу, выполнения прямой строчки и ее вариантов, разметки линии выполнения строчки. Совершенствовать умения безопасно работать швейной иглой,	Рассматривает, читает учебник. Проводит исследование. Делает выводы. Прокладывает	С помощью учителя находит наиболее целесообразные способы решения задач из числа	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий

					правильно хранить ее. Закрепить ранее полученные умения (организация рабочего места и поддержание на нем порядка, работа ножницами, разметка по шаблону, аккуратное склеивание). Уметь работать с рисунками в учебнике	прямые стежки (шов «вперед иголку») Планирует, контролирует и оценивает результаты деятельности	освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий)	
31.	17.05		Учимся красиво вышивать	КУ	С помощью учителя: наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать, делать простейшие обобщения; анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами.	Пополнение и уточнение знаний о назначении и использовании ткани, ее видах и свойствах. Демонстрация образцов изделий – салфеток различной формы с вышивкой, выполненной в углах и в центре работы. Рассматривает, читает учебник	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке	Воспитание и развитие желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению
32.	24.05							
33.	25.05		«Книжная больница»	КУ	Знакомится с технологией изготовления печатной книги, конструкцией современных книг. Выполняет несложный ремонт книги. Объясняет необходимость уважительного и бережного отношения к книге	Рассказывает этапы развития книги, книгопечатания (из чего изготавливали книги, как наносили тексты). Проводит исследование по заданиям учебника (сравнивает конструкции разных книг, обнаруживает разные виды книг). Отмечает особенности книжного блока и обложки рабочей тетради.	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Учится планировать практическую деятельность.	Сотрудничать в малых группах. Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда

