



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 86 к ООП НОО  
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено  
на заседании МО классных руководителей  
Протокол № 05 от 28 мая 2018 г.  
Руководитель МО начальных классов  
Муфтахова Э.С.

Принято  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол № 01 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»  
С.В. Титова  
приказ № 772 от 30 августа 2018 г.

## Рабочая программа по обще-интеллектуальному направлению

(указывается направление внеурочной деятельности)

### «Умники и умницы»

(наименование кружка, секции, клуба и т.д.)

### на 2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

### 3б класс

(возраст обучающихся)

Составитель: Харт Татьяна Васильевна  
(ФИО полностью)

Должность: учитель начальных классов

Квалификация: \_\_\_\_\_

(указать категорию)

Согласовано: заместитель директора по УР Мацько Мацько Е.Н. «29» 08 2018г.

город Нижневартовск, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» для 3 класса составлена на основе авторской программы курса «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей» О.А.Холодовой. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### 1. Планируемые результаты

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2.Содержание (34часа)

- Выявление уровня развития познавательных способностей.
- Развитие концентрации внимания.
- Тренировка внимания.
- Совершенствование мыслительных операций.
- Тренировка слуховой памяти.
- Тренировка зрительной памяти.
- Обучение поиску закономерностей.
- Совершенствование воображения.
- Ребусы.
- Развитие быстроты реакции.
- Развитие концентрации внимания.
- Тренировка внимания.
- Развитие логического мышления.
- Совершенствование воображения.
- Ребусы.
- Развитие быстроты реакции.
- Развитие концентрации внимания.
- Тренировка внимания.
- Тренировка слуховой памяти.
- Тренировка зрительной памяти.
- Обучение поиску закономерностей
- Совершенствование воображения
- Ребусы.
- Развитие быстроты реакций.
- Развитие концентрации внимания.
- Тренировка внимания.
- Тренировка слуховой памяти.
- Тренировка зрительной памяти.
- Обучение поиску закономерностей
- Совершенствование воображения. Логические задачи.

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметный результат	УУД	Личностный результат
1	07.09	Выявление уровня развития познавательных способностей.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Закономерности,	Научатся находить и различать связь между предметами, распределять внимание.	<p><b>Р:</b> организация рабочего места.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства (спектр)</p> <p><b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
2	14.09	Развитие концентрации внимания.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	антонимы	Отработка понятий: антонимы, сумма, пятиугольник	<p><b>Р:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к уроку.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Пословицы, задача	Отработка понятий: часть слова, пословицы	<p><b>Р:</b> удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем</p> <p><b>П:</b> распознавать объекты, выделять существенные признаки</p> <p><b>К:</b> участвовать в коллективном диалоге</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

4		Тренировка слуховой памяти.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Ребусы, антонимы	Отработка понятий: звук, буква, антонимы.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности <b>П:</b> моделировать способ действий <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
5		Тренировка зрительной памяти.	Как научиться планировать собственную деятельность?	Гласные, синонимы	Отработка понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма.	<b>Р:</b> сравнивать работу с эталоном, находить различия <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы <b>К:</b> формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
6		Обучение поиску закономерностей .	Как научить понимать информацию, представленную в виде текста?	Анаграмма, ребусы	Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
7		Совершенствование воображения. Ребусы.	Как научиться планировать собственную деятельность?	Изографы, Числовая закономерность, геометрические фигуры, ребусы.	Научатся решать буквенно-цифровые ребусы.	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>К:</b> обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

						поведение	
8		Развитие скорости реакции.	.Как решать логически-поисковые задания?	Синонимы, схема	Отработка понятий: синонимы, закономерность	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
9		Развитие концентрации внимания.	Как решать логически-поисковые задания?	Синонимы, буква, слово	Отработка понятий: синонимы, задача.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
10		Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	Синонимы, прилагательное, существительное, числа	Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>П:</b> использовать модели для решения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
11		Тренировка слуховой памяти.	Как тренировать слуховую память?	Орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. «закодированное слово».	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма,	<b>Р:</b> учитывать правило в планировании <b>П:</b> устанавливать аналогии <b>К:</b> задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

					задача.		
12		Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику.	фразеологизмы, задача, алгоритм, сравнение предметов.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <b>К:</b> формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
13		Развитие логического мышления.	Как развивать логическое мышление?	Закономерности, анаграммы, задачи	Научатся искать закономерности.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
14		Совершенствование воображения. Ребусы.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Закономерности. Ребусы. друдлы	Научатся искать закономерности.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
15		Развитие быстроты реакции.	Как развивать пространственное воображение?	закономерности, аналогия, шифр.	Отработка понятий: числовая	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> проводить сравнение по	Положительная мотивация и познавательный

				Фразеологизм	закономерность, аналогия, фразеологизм	заданным критериям <b>К:</b> адекватно использовать речевые и изобразительные средства	интерес к предмету.
16		Развитие концентрации внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	<b>Р:</b> :планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
17		Тренировка внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	закономерность, фраза, больше, меньше	Научатся искать закономерности.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>П:</b> учитывать причинно – следственные связи <b>К:</b> формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
18		Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	<b>Р:</b> выполнять учебные действия <b>П:</b> выделение существенных признаков и их синтеза <b>К:</b> контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
19		Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику?	Шифр, фразеологизмы. Писатель, композитор, художник	Научатся искать закономерности.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> устанавливать аналогии <b>К:</b> формулировать собственное	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

						мнение и позицию	
20		Обучение поиску закономерностей	Как решать логически-поисковые задания?	закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	<p><b>Р:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
21		Совершенствование воображения. Ребусы.	Как развивать пространственное воображение?	Закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>К:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
22		Развитие скорости реакций.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономерности, ребусы, чайнворд	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	<p><b>Р:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
23		Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении	Закономерности, ребусы, фразеологизмы	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	<p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

			заданий?			<b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
24		Тренировка внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономерности, ребусы, фразеологизмы, математические действия	Отработка понятий: математические действия, фигуры	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
25		Тренировка слуховой памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	Закономерности, ребусы, равенства, фразеологизмы,	Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы,	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности <b>П:</b> моделировать способ действий <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
26		Тренировка зрительной памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	Закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, порядковый номер.	Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки,	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме <b>П:</b> обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
27		Обучение поиску	Как правильно устанавливать закономерности и	закономерности, ребусы, существитель	Отработка понятий: закономерность,	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в	Положительная мотивация и познавательный

		закономерностей	использовать их при выполнении заданий?	ные, задачи.	загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи.	соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	интерес к предмету.
28		Совершенствование воображения. Логические задачи.	Как решать логически-поисковые задания?	Фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
29		Развитие быстроты реакции.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	Отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
30		Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы,	Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы,	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

						<b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	
31		Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	Фразеологизмы, закономерность, загадки. ребусы, гласные	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
32		Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
33		Совершенствование воображения.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, ребусы,	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, закономерность	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

34		Конкурс эрудитов	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>П:</b> произвольное построение высказываний</p> <p><b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
----	--	------------------	--	--	---	---	--